

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО), входящим в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050141 Физическая культура.**

Организация-разработчик: КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Лисицына Оксана Владимировна, преподаватель естественных дисциплин КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

©

©

©

©

©

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050141 Физическая культура.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования, при подготовке будущих учителей начальных классов, физической культуры, воспитателей детей дошкольного возраста.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательная дисциплина (ОД)

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>78</i></b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b><i>не предусмотрено</i></b>

практические занятия	17
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	17
подготовка информационных сообщений (презентаций)	13
работа по контурным картам	6
составление кроссвордов	3
Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:		2	2
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.		
	2	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия: Обозначение на контурной карте основных географических объектов.		1	
	Контрольные работы: не предусмотрено.		---	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения «Геоинформационные системы (ГИС)».		2	
	Тема 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала:		4
1		Страны на современной политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.		
2		Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).		
3		Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	---	
Лабораторные работы: не предусмотрено.				
Практические занятия: Составление тематической таблицы «Типология стран по социально-экономическим показателям».				
Контрольные работы: Политическая карта мира.				
Самостоятельная работа обучающихся: Обозначение на контурной карте стран-лидеров по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.		2		



Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала:		5	2,3
	1.	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.		
	2.	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		
	3.	Расселение населения. Миграции населения, их виды. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия:		2	
	1.	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.		
	2.	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.		
	Контрольные работы: География населения мира.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады (презентации) «Культурные традиции народов», «Экологические проблемы больших городов»		4	
Тема 4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала:		5	2,3
	1.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	2.	География природных ресурсов Земли.		
	3.	Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия:		2	
	1.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		
	2.	Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.		
	Контрольные работы: «География мировых природных ресурсов».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения (презентации) «Особенности размещения природных ресурсов мира», «Антропогенное загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы».		4	

Тема 5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала:		11	2,3
	1.	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда.		
	2.	География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.		
	3.	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		
	4.	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия:		4	
	1.	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.		
	2.	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья.		
	3.	Определение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции.		
4.	Определение районов международного туризма и отдыха.			
Контрольные работы: География мирового хозяйства.		1		
Самостоятельная работа обучающихся: Доклады (презентации) по темам: «Крупнейшие ТНК мира», «Международные центры туризма и отдыха». Работа на контурной карте «Интеграционные союзы».		6		
Тема 6. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала:		14	2,3
	1.	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Европы и её стран.		
	2.	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере регионов Азии (её стран) и Австралии.		
	3.	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере региона Африка (стран).		
	4.	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере региона Северная Америка.		
	5.	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере региона Латинская Америка (стран). Международные сравнения.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия:		5	

	1.	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Европы.			
	2.	Составление комплексной географической характеристики Китая.			
	3.	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями США.			
	4.	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Африки.			
	5.	Составление комплексной географической характеристики Бразилии.			
	Контрольные работы: Регионы и страны мира.				1
	Самостоятельная работа обучающихся:				13
	1.	Работа с контурными картами (таблицей) «Монархии, микросоциалы Зарубежной Европы», «Монархии Зарубежной Азии».			
	2.	Сообщения по темам: «Малые страны Европы», «Основные туристические центры Европы», «Традиции Японского народа», «Культура и традиции Китая», «Культура и традиции Индии», «Особенности освоения Северной Америки», «История освоения Австралии», «История освоения Канады», «История освоения Латинской Америки».			
	3.	Составление кроссворды «Столицы Европы», «Страны Африки», «Страны Латинской Америки».			
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала:		5	2,3	
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.			
	2.	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.			
	3.	Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.			
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---		
	Практические занятия: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.		1		
	Контрольные работы: не предусмотрено.		---		
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение специализации Камчатского края.		2		
	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных	Содержание учебного материала:		5	2,3
1.		Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.			
2.		Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			

<b>проблем человечества</b>	3.	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		
		Лабораторные работы: не предусмотрено.	---	
		Практические занятия: Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	1	
		Контрольные работы: не предусмотрено.	---	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения по каждой глобальной проблеме (по средствам массовой информации).	6	
<b>Контрольная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Магнитная доска.
2. Учебно-методическая литература по географии (учебники, атласы, дидактические материалы, справочная литература).
3. Карты настенные: политическая карта - мира, Зарубежной Европы, Северной Америки, Африки; экономическая карта - Великобритании, Индии, Франции, Италии, Японии, Китая, Германии, Канады, США, Австралии.

##### **Технические средства обучения:**

1. телевизор с DVD-проигрывателем,
2. мультимедийный проектор,
3. ПК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

Для обучающихся

1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География. / Под редакцией Баранчикова Е.В. Учебник для студ. образоват. учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М.: Дрофа, 2008.

3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.: Дрофа, 2008.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М.: Просвещение, 2010.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – изд. ФОРУМ: ИНФРО - М, 2006.

#### Для преподавателей

- 1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – ОЛМА – Медиа групп, 2009.
- 2.Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М. Большая российская энциклопедия, 2007.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia> - справочный и познавательный интерактивный ресурс о странах мира;
2. <http://catalog.fmb.ru> –страноведческий каталог.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>• географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>1. Входной контроль.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам дисциплины;</li> <li>- тестирования (открытого, закрытого);</li> <li>- составления конспекта, плана ответа (развёрнутого);</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление информационного сообщения, презентации).</li> </ul> <p>3. Итоговый контроль в форме контрольной работы.</p>
---	---

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**



<p><b>деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</li> <li>• правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	
--	--

### **Разработчики:**

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель  
естественных дисциплин О.В.Лисицына

### **Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)