

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО), входящим в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050141 Физическая культура.**

Организация-разработчик: КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Харченко Наталья Алексеевна, заместитель директора по УР КГОУ СПО "Камчатский педагогический колледж";

Букач Ирина Александровна, преподаватель информатики КГОУ СПО "Камчатский педагогический колледж".

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО, входящих в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование:**

050146 Преподавание в начальных классах

050144 Дошкольное образование

050141 Физическая культура

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу профессиональной подготовки по данным специальностям.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования информационных технологий в деятельности педагога дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в раздел ЕН 00 «Математический и общий естественнонаучный».

Дисциплина является практико-ориентированной, компетентности, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, входящие в состав ИКТ – компетенции.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Формируемые у студентов компетенции	Применяемые при формировании компетенций средства, способы и формы работы при изучении дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	При изучении дисциплины необходимо показывать необходимость и значимость информационных технологий в деятельности педагога.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	При выполнении учебных проектов важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана своих действий. Каждый проект должен быть профессионально направлен, иметь практическую значимость для учебной или будущей профессиональной деятельности студента
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Нестандартные ситуации могут быть описаны в ситуационных задачах при применении кейс-технологии, а так же смоделированы во время учебной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	При изучении сетевых технологий и во время выполнения учебных проектов студенты осуществляют поиск, анализ и оценку информации. Перечисленные умения формируются и проявляются и при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении дисциплины обязательно имеет профессиональную направленность, связанную с изучаемой областью деятельности. Создание электронных дидактических материалов: документов, портфолио, электронного пособия и др

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	При выполнении проектов создаются группы, преподаватель выступает консультантом, помощником. Во время практики студенты взаимодействуют с педагогами ОУ, которые могут выступать заказчиками электронных образовательных материалов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проекты, созданные во время изучения дисциплины студенты могут выполнять во время практики с учащимися
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	При изучении дисциплины студенты получают задания для самостоятельной работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	При освоении программы делается акцент на способах и приемах изучения новых информационных технологий, на правилах работы со справочной информацией
профессиональные компетенции: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<p>При выполнении учебных проектов важное место отводится процессу планирования и целеполагания, при изучении текстовых редакторов рассматриваются вопросы делопроизводства в части оформления документов в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Профессиональные компетенции формируются при изучении дисциплины за счет содержания проектов, заданий и кейсов, которые имеют профессиональную направленность и связано с областью деятельности. В большей степени в</p>
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	программе отводится место формированию культуры при работе с информацией и рефлексии своей профессиональной деятельности.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	46
контрольные работы	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Итоговая аттестация в форме зачета (тест, практические задания на ПК)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности\

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ВВЕДЕНИЕ.	КОМПЬЮТЕР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		5	
	Содержание учебного материала:			3
	1	Использование компьютера в образовательных учреждениях разного типа.	1	
	2	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия:			
	1	Использование компьютера в работе с детьми разного возраста. Выполнение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при работе на компьютере.	2	
	Контрольная работа: Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании ИКТ в образовательном учреждении		1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему «Компьютер в образовательном учреждении» (поиск материала в сети Интернет).		4	
Раздел 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ			45	
Тема 1.1. Текстовые документы	Содержание учебного материала:			3
	1	Текстовые редакторы. Их возможности, основные функции. Понятия: форматирование и редактирование. Форматы представления текстовых документов: txt, rtf, doc, pdf и другие.	1	
	2	Требования к оформлению различных текстовых документов, используемых в профессиональной деятельности учителя, воспитателя. Подготовка текстовых документов на материале, найденном в сети Интернет. Преобразование текстовых	1	

		документов, находящихся на бумажных носителях в электронную версию.		
	3	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых документов (публикаций, рефератов, методических докладов, курсовых и других научных работ):	1	
		Лабораторные работы: не предусмотрено		
		Практические занятия:		
	1	Преобразование текстовых документов из одного формата в другой. Создание текстовых документов на основе материала найденного в сети Интернет, на бумажных носителях (сканирование), в то числе с использованием программ переводчиков.	2	
	2	Создание текстовых документов в соответствии с требованиями к их оформлению. Установка границ текста и границ абзацев, отступы, параметры страницы, установка междустрочных интервалов. Стили форматирования документов, структура документа, колонтитулы. Вставка в текст оглавления и указателей, разбиение документа на страницы, установка нумерации страниц.	2	
	3	Вставка в документ графических объектов. Инструменты работы с таблицами, создание таблиц, заполнение таблиц текстом и рисунками, сортировка, оформление таблиц.	4	
	4	Создание текстовых документов с использованием основных функций редактирования и форматирования: выделение участков текста, шрифтовое оформление текста, замена одних элементов текста на другие, копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ, их удаление.	2	
		Контрольная работа: Создание текстового документа с помощью современных информационных технологий, используемых в образовательном процессе.	2	
		Самостоятельная работа: Создание реферата по заданной теме.	6	
Тема 1.2. Информационные технологии помощники учителя, воспитателя при проведении уроков, занятий		Содержание учебного материала:		3

	1	Векторная и растровая графика. Графические редакторы. Их возможности. Форматы графических файлов: bmp, jpg , jpeg, gif, tif, pnd и другие.	1	
	2	Компьютерная презентация: Компьютерная презентация на уроке, занятии в образовательных учреждениях разного типа. Редакторы звуковых файлов.	1	
	3	Классификация компьютерных презентаций: интерактивная презентация, презентация со сценарием; непрерывно-выполняемая презентация. Учет возрастных особенностей аудитории при подготовке компьютерных презентаций.	1	
	4	Представление видео на компьютере. Форматы звуковых файлов: wav, mp3.	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия:			
	1	Создание векторных и растровых изображений. Создание анимационной графики.	2	
	2	Подготовка компьютерной презентации: Создание фона презентации. Создание текста и вставка рисунка.	2	
	3	Настройка анимации текста. Настройка анимации рисунков и других графических объектов. Вставка звуков и видеоклипов в презентацию.	2	
	4	Поиск звуковых файлов. Редактирование звуковых файлов. Подготовка музыкального оформления для проведения занятия, урока	1	
	5	Подготовка видеопрезентации с использованием видеоредакторов.	2	
	Контрольная работа: Создание компьютерной презентации, предназначенной для использования в образовательном процессе.		2	
	Самостоятельная работа: Отработка практических навыков подготовки компьютерной презентации. Подготовка презентаций с использованием Power Point и видеоредактора.		6	
Тема 1.3 Табличный процессор	Содержание учебного материала:			3
	1	Табличный процессор MS Excel, интерфейс программы. Основы вычисления и обработка информации, форматирование ячеек.	1	
	2	Табличный процессор MS Excel: графические возможности (построение графиков и диаграмм).	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия:			
	1	Выполнение расчетов в электронных таблицах.	2	
	2	Построение графиков и диаграмм, с использованием электронных таблиц.	2	

	Контрольная работа: Создание табличного документа с помощью современных информационных технологий, используемых в образовательном процессе.		2	
	Самостоятельная работа: Отработка практических навыков по работе с электронными таблицами.		4	
Тема 1.4 Информационные технологии в управлении образовательным учреждением	Содержание учебного материала:			3
	1	Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия:			
	1	Создание и использование системы базы данных образовательного учреждения.	2	
	2	Ведение отчетно-учетной документации образовательного учреждения.	2	
	Контрольная работа: Практические навыки: работа с базами данных.		2	
	Самостоятельная работа: Отработка практических навыков работы базами данных.		4	
РАЗДЕЛ 2. СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ			12	
Тема 2.1 Сети Интернет. Создание сайтов	Содержание учебного материала:			3
	1	Основные понятия сети Интернет. Браузеры, виды браузеров. Технология поиска информации в сети Интернет. Интернет-сайты профессиональной направленности. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	1	
	2	Технология создания сайтов на примере сервиса по созданию веб-сайтов Ucoz.	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия:			
	1	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся. Поиск в сети Интернет материалов для совершенствования профессиональной деятельности,	2	

		профессионального и личностного развития.		
	2	Создание личного сайта с размещением материалов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	6	
		Контрольная работа: Представление личного сайта, размещенного в сети Интернет.	2	
		Самостоятельная работа: Подготовка сайта для размещения учебно-методического материала.	4	
Раздел 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			15	
Тема 3.1 Сетевые технологии обработки информации и защита информации		Содержание учебного материала:		2
	1	Классификация компьютерных сетей.	1	
	2	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
		Лабораторные работы: не предусмотрено		
		Практические занятия:		
	1	Виды компьютерных сетей. Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете.	1	
	2	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения.	1	
		Контрольная работа: не предусмотрено		
		Самостоятельная работа: .Поиск информации в сети Интернет.	2	
Тема 3.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат,		Содержание учебного материала:		

электронные документы				
	1	Сетевое ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	1	
	2	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия:			
	1	Работа с электронной почтой. Создание общих электронных документов.	2	
	Контрольная работа: Создание общей презентации, документа Word в документах Google.		2	
	Самостоятельная работа: создание общих документов.		4	
Тема 3.3. Специализированное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала:			
	1	Специализированное прикладное программное обеспечение .	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия:			
	1	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся/воспитанников.	1	
	2	Практическое освоение учебно-развивающих программ.	2	
	Контрольная работа: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Создание реферата на предложенную тему. Примерная тематика: ИКТ в начальной школе, мобильный Интернет.		5	
Зачет			2	
	Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. цифровой фотоаппарат;
5. цифровая видеокамера;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники¹.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

¹ По числу рабочих мест обучающихся.

Для обучающихся

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., Лаборатория Базовых Знаний 2004.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., Лаборатория Базовых Знаний 2004.
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Михеева Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2010 г.
5. Михеева Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2010 г.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М: Academia 2009.
7. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2001.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М: Academia 2005.
12. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
13. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Для преподавателей

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2006.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
6. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс – М: Бином. Лаборатория знаний, 2006.
9. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2003.
10. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2003.
11. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
3. Могилев А. В., Информатика: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр "Академия", 2009.
4. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2009.
5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.
6. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен: знать/понимать <ul style="list-style-type: none">• правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе• основные технологии создания,	1. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- контрольных работ по темам разделов дисциплины;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции

<p>редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития • аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса • осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников • использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности 	<p>(представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p>2. Рубежный контроль по темам «Информация и информационные процессы», «Технологии создания и преобразования информационных объектов», «Телекоммуникационные технологии».</p> <p>3. Итоговая аттестация в форме контрольной работы.</p> <p>4. В случае если обучающийся претендует на более высокую отметку, - специальный зачёт (проверочная работа с заданиями продуктивного уровня).</p>
--	---

Разработчики:

КГОУ СПО "Камчатский педагогический колледж" заместитель директора
по УР Н. А. Харченко;

КГОУ СПО "Камчатский педагогический колледж" преподаватель
информатики И. А. Букач

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)