

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Преподавание по программам начального общего образования**

2011 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Харченко Наталья Алексеевна. - зам.директора по УР КГБОУ СПО Камчатского педагогического колледжа, Герасименко Аэлита Ярославовна- руководитель практического обучения

МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах – Волкова Елена Сергеевна, преподаватель педагогики.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания – Гаврилова Валерия Юрьевна, преподаватель русского языка с методикой преподавания

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – Володина Надежда Николаевна, Худышкина Алина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, преподаватели детской литературы с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – Корх Антонина Андреевна, преподаватель теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания – Никонова Валентина Николаевна, преподаватель естествознания с методикой преподавания.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – Лищук Ольга Муллаяновна, преподаватель методики преподавания технологии (труда) с практикумом, Гамов Евгений Михайлович и Терещенко Татьяна Георгиевна, преподаватели изобразительного искусства с методикой преподавания

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом – Анисимова Анна Федоровна, преподаватель теории и методики физического воспитания с практикумом

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – Майорова Галина Алексеевна, преподаватель теории и методики музыкального воспитания с практикумом

МДК. 01. 09. Обществознание с методикой преподавания – Борисенко И.М., преподаватель обществознания с методикой преподавания

МДК. 01. 10. Информатика с методикой преподавания – Букач И.А., преподаватель информатики с методикой преподавания

МДК. 01. 11. Методики коррекционно-развивающего обучения – Журавлева Н.С., методист колледжа

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
номер

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>81</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>89</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Преподавание по программам начального общего образования**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

050146 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в курсе дополнительного профессионального образования для организации повышения квалификации педагогических кадров начального общего образования на базе среднего и высшего педагогического образования с опытом работы в системе начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

#### **знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и

методику их проведения: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2085 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1390 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 695 часов;

учебной и производственной практики – 408 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности учителя начальных классов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 1. МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		102	40		51			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 2. МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		322	160		161			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 3. МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		92	33		46			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 4. МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		284	92		142			

ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 5. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		110	36		55		
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 6. МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности		226	201		113		
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 7. МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		36	14		18		
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 8. МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		66	38		33		
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 9. МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания		38	8		19		
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 10. МДК 01.10. Информатика с методикой преподавания		48	28		24		
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 11. МДК 01.11. Методики коррекционно- развивающего обучения		66	47		33		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-						-
	Всего:	*	1390	697		695	180	228

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		102	
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		102	
Тема 1.1. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Содержание	2	1
	1. Формирование мотивов учения у младших школьников		
	Практические занятия	2	
	1. Составление правил стимулирования младших школьников в процессе обучения		
Тема 1.2. Сущность процесса обучения в начальной школе	Содержание	6	
	1. Дидактические системы в современной школе		1
	2. Структура обучения в начальной школе		1
	3. Функции обучения младших школьников		1
	Лабораторные работы	2	
	1. Структура учения младших школьников		
	Практические занятия	2	
	1. Выявление уровней усвоения знаний, умений, навыков в начальной школе		
Тема 1.3. Содержание начального общего образования	Содержание	8	
	1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования		1

	2.	Требования образовательного стандарта начального общего образования		1
	3.	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы		1
	4.	Основные нормативные документы, определяющие содержание начального общего образования		1
	Лабораторные работы		2	
	1.	Образовательные программы как отражение ФГОС НОО		
	Практические занятия		2	
	1.	Образовательные программы как отражение ФГОС НОО. Вариативность начального образования в России		
Тема 1.4. Принципы, методы и средства обучения младших школьников	Содержание		8	
	1.	Принципы традиционного и личностно-ориентированного обучения младших школьников		1
	2.	Классификации методов обучения и использование их в начальной школе		1
	3.	Идеальные, материальные средства обучения младших школьников		1
	Лабораторные работы		2	
	1.	Классификации методов и средств обучения, используемые учителем начальных классов		
	Практические занятия		2	
	1.	Средства учебной деятельности младших школьников		
Тема 1.5. Формы организации обучения в начальной школе	Содержание		4	
	1.	Виды и формы обучения младших школьников		1
	2.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках		1
	3.	Воспитательные возможности урока в начальной школе		1
	Практические работы		4	
	1.	Типы и структура уроков в начальной школе		
	2.	Самостоятельная работа на уроке в начальной школе		
Тема 1.6. Диагностика учебной деятельности младших школьников	Содержание		2	
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников		1
	Лабораторные работы		1	
	1.	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся		

	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников ( по всем учебным предметам)		
<b>Тема 1.7. Основы обучения и воспитания одаренных детей.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Стратегия работы с одаренными детьми в России		1
	2.	Планирование и проведение работы с одаренными младшими школьниками на уроках в начальной школе		1
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1.	Дифференциация проявлений одаренности в учебном процессе.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Подготовка различных видов деятельности для развития одаренности на уроках и во внеурочное время		
<b>Тема 1.8. Основы деятельности учителя начальных классов в учебно-воспитательном процессе</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Организация деятельности учителя начальных классов в овладении общими и профессиональными компетенциями		1
	2.	Форма организации профессионального поведения учителя начальных классов		1
	3.	Техника речи учителя начальных классов		1
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1.	Развитие коммуникативных способностей учителя начальных классов		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Убеждение и внушение как способы коммуникативного взаимодействия в педагогическом процессе.		
<b>Коррекционно-развивающая работа со школьниками, имеющими трудности в обучении</b>				
<b>Тема 1.9. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости школьника</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Кризисы развития детей школьного возраста		1
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии		
	<b>Практические занятия</b>		1	

	1.	Составление таблицы по возрастным и индивидуальным особенностям детей, имеющим отклонения в развитии		
<b>Тема 1.10. Особенности развития познавательных процессов у младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Развитие познавательных процессов у младших школьников на уроках и во внеурочное время		1
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1.	Познавательные процессы в младшем школьном возрасте		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка заданий по развитию познавательных процессов у младших школьников на уроках и во внеурочное время	2	
<b>Тема 1.11. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Подготовка заданий по развитию познавательных процессов у младших школьников на уроках и во внеурочное время		1
	2.	Подготовка заданий по развитию познавательных процессов у младших школьников на уроках и во внеурочное время		1
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1.	Знакомство с программой работы учителя начальных классов по оказанию коррекционно-педагогической помощи		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Создание комплексов заданий по развитию пространственного, зрительного восприятия, совершенствованию фонематического слуха на уроках и во внеурочное время	2	
<b>Тема 1.12. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников и коррекции ее недостатков</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Формирование учебной деятельности как задача начального образования		1
	2.	Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях		1
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1.	Решение проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Использование методики определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)</b>			51	

<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Структура содержания начального образования».</li> <li>2. Составление схемы «Средства учебной деятельности младших школьников».</li> <li>3. Проектирование и защита нетрадиционных уроков в начальной школе.</li> <li>3. Составление схемы достоинств и недостатков классно-урочной системы в начальной школе.</li> <li>4. Анализ и самоанализ уроков в начальной школе.</li> <li>5. Подготовка схемы анализа уроков с учетом специфики предметного содержания.</li> <li>6. Составление схемы «Основы оценочной деятельности учителя начальных классов».</li> <li>7. Составление опорных схем «Обучаемость, отметка, оценка и неуспеваемость в начальной школе».</li> <li>8. Разработка презентации «Организация работы с одаренными детьми в учреждениях системы образования РФ»</li> <li>9. Подготовка рекомендаций по педагогической технике для начинающих учителей начальных классов</li> <li>10. Выработка правил педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками.</li> <li>11. Анализ, коррекция и совершенствование процесса, результатов педагогической деятельности и обучения младших школьников .</li> <li>12. Составление педагогической характеристики младшего школьника.</li> <li>13. Подбор материалов из литературных источников, периодической педагогической печати о характерологических и поведенческих отклонениях в развитии младших школьников.</li> <li>14. Составление фрагментов уроков по различным предметам с включением заданий, развивающих внимание, память, мышление.</li> </ol>		
--	--	--



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 2. Русский язык с методикой преподавания		322	
МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания		322	
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<b>Содержание</b>	8	
	1. Введение в предмет. Общие сведения о языке. Фонетические единицы.		2
	2. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.		2
	3. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.		2
	4. Слоговой принцип русской графики. Предмет орфографии		2
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Учебно-методическое обеспечение уроков русского языка в начальной школе		
	2. Образование звуков. Характеристика гласных звуков		
	3. Характеристика согласных звуков. Фонетический разбор		
	4. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.		
	5. Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, графика»		
	6. Входная контрольная работа на сохранность знаний		
Тема 2.2. Методика обучения грамоте на коммуниктивно-деятельностной основе	<b>Содержание</b>	26	
	1. Введение в предмет		2
	2. Методика русского языка как наука.		2
	3. Научные основы методики русского языка и ее место среди других наук.		2
	4. Научные основы методики обучения грамоте.		2
	5. Классификация методов обучения грамоте		3
	6. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.		2

	7-8.	Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте		2
	9-10	Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте		2
	11.	Методика первоначальному обучению письму		2
	12.	Организация работы на уроках обучения чтению и письму. Педагогические требования к урокам обучения грамоте.		2
	13.	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте		2
	Лабораторные работы		14	
	1.	Просмотр и анализ показательного урока чтения подготовительного периода обучения грамоте.		
	2.	Просмотр и анализ показательного урока письма подготовительного периода обучения грамоте.		
	3.	Просмотр и анализ показательного урока чтения основного периода обучения грамоте.		
	4.	Просмотр и анализ показательного урока письма основного периода обучения грамоте.		
	5.	Просмотр и анализ показательного урока внеклассного чтения в период обучения грамоте.		
	6-7.	Приёмы работы с наглядными пособиями и дидактическим материалом. Упражнения в составлении вопросов для беседы по картинкам и текстам учебных книг. Составление плана беседы по сюжетной картинке для развития связной речи		
	Практические занятия		16	
	1.	Анализ ФГОС НОО второго поколения. Требования к результатам образования.		
	2.	Анализ примерных программ по русскому языку для начальной школы		
	3.	Анализ раздела программы по русскому языку «Обучение грамоте».		
	4.	Анализ страниц «Русской азбуки» и «Букваря».		
	5.	Анализ страницы прописи № 1 подготовительного периода обучения грамоте.		
	6.	Анализ страниц прописи основного периода обучения грамоте.		
7-8.	Составление планов и конспектов уроков по обучению грамоте для подготовительного и основного периода. Зачет по теме «Методика обучения грамоте».			
Тема 2.3. Каллиграфия		8		
Содержание				
1.	Оборудование уроков чистописания. Значение каллиграфического письма.		2	

	2.	Методические и гигиенические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма		2
	3.	Способы соединения строчных букв. Способы соединения прописных букв		2
	4.	Совершенствование почерка будущих учителей начальных классов.		3
	Лабораторные работы		4	
	1.	Проверка работ учащихся начальных классов с целью выявления каллиграфических ошибок; предупреждение и исправление графических ошибок в работах детей.		
	2.	Просмотр и анализ показательного урока письма, русского языка с целью отработки каллиграфических навыков		
	Практические занятия		10	
	1.	Письмо букв: и, ш, з, п, т, у, р, й. Письмо букв: л, м, я, к, ч, ц, џ, н.		
	2.	Письмо букв: ь, ъ, ы, в, а, о, ю, б, д, ф. Письмо букв: с, х, ж, е, е, з, э.		
	3.	Письмо букв: И, Ш, У, Ч, Ц, Щ, Л, М, Я. Письмо букв: Г, П, Т, Н, К.		
	4.	Письмо букв: С, Х, Ж, З, У, У, Э. Письмо букв: Р, Б, В, А, О, Ю, Д, Ф.		
	5.	Письмо слов, предложений, текстов. Зачетная работа по теме «Каллиграфия»		
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02		48	

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Решение методических задач по обучению грамоте. 2. Подготовка сообщений на тему: «Связь методики русского языка с другими науками», «Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте», «Внедрение ФГОС НОО», «История русской азбуки», «Кириллица и современный русский язык», «Место русского языка среди славянских языков и других языков народов мира». 3. Выписка тезисов на основе анализа «Пояснительной записки» примерной программы по русскому языку. 4. Заполнение таблицы по теме «Исторический обзор методов обучения грамоте». 5. Написание конспекта урока по чтению (основной период обучения грамоте). 6. Написание фрагмента урока знакомство с новым звуком, буквой. 7. Написание фрагмента урока обучение написанию буквы, слога, слова. 8. Сопоставительный анализ прописей разных авторов (УМК). 9. Выполнение упражнений по страницам прописей. 10. Изготовление наглядного материала к урокам чистописания. 11. Подготовка пособий: звуковых схем, слоговых схем, опорных таблиц по обучению грамоте 12. Написание конспекта с методическим анализом показательного урока. 13. Подбор скороговорок, дидактических игр, физминуток. 14. Подбор и разработка дидактических материалов для проведения занятий по чистописанию в начальных классах, помогающих исправлению типичных ошибок в письме младших школьников. 15. Подбор тренировочных упражнений для совершенствования навыка письма учащихся начальных классов. 16. Составление картотеки по разделу «Методика обучение грамоте» по периодическим изданиям: «Начальная школа», «Начальное образование», «Начальная школа до..», «Управление начальной школой». 17. Самоподготовка по основным источникам – работа с учебной литературой.			
<b>Тема 2.4. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Понятие о лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слов		1
	2. Точки зрения, с которых можно рассматривать слово.		1
	3. Фольклорная лексика и фразеология.		2
	4. Лексические нормы. Культура речи. Значение изучения лексики для начальной школы		2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Работа с толковыми словарями. Построение словарной статьи.		
	2. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов и другими лексикологическими словарями.		
	3. Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов, словарями пословиц и поговорок.		
	4. Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»		
<b>Тема 2.5. Методика обучения</b>	<b>Содержание</b>	24	

классному и внеклассному чтению	1.	Чтение как предмет в начальной школе		2
	2-3.	Качества навыка полноценного чтения и пути его формирования.		2
	4-8.	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах. Особенности произведений различных жанров.		2
	9.	Работа по развитию речи на уроках чтения.		2
	10.	Организация работы по чтению. Требования, предъявляемые к уроку чтения.		2
	11-12	Особенности руководства внеклассным чтением		2
	Лабораторные работы		12	
	1.	Просмотр и анализ показательного урока чтения во 2 классе. Обучение составлению плана и пересказу.		
	2-4.	Просмотр и анализ показательного урока чтения в 3 классе. Особенности работы над текстом художественного произведения определенного жанра.		
	5-6.	Просмотр показательного урока внеклассного чтения на начальном (основном) этапе.	20	
	Практические занятия			
	1-2.	Характеристика программ и учебных материалов по литературному чтению.		
	3-4.	Анализ страниц книг для литературного чтения: определение темы, цели, задач урока; использование наглядности; использование аппарата учебника.		
	5-6.	Анализ раздела программы по внеклассному чтению. Цели, задачи и содержание внеклассного чтения.		
	7-8.	Зачет по теме «Методика классного и внеклассного чтения»		
	9-10.	Экзамен		
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02			

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Решение методических задач по литературному чтению. 2. Заполнение таблицы «Историко-критический обзор методов чтения», «Методика внеклассного чтения», «Виды пересказа». 3. Подготовка сообщений на тему: «Методика обучения иллюстрированию», «Система обучения оптимальному чтению (В.И. Зайцев)». 4. Анализ программ по литературному чтению с целью выявления последовательности и системности в формировании умения работать с текстом, читательской самостоятельности, развития речи, социально-нравственной и этической воспитанности. 5. Анализ учебных книг различных УМК и детской литературы по внеклассному чтению с целью определения уровня реализации требований ФГОС НОО второго поколения. 6. Разработка фрагментов и (или) конспектов уроков классного и внеклассного чтения с обоснованием методических средств, использованных для организации УВП. 7. Написание конспекта урока литературного чтения (басня, сказка, рассказ). 8. Написание фрагмента урока внеклассного чтения (начального и основного периодов). 9. Составление заданий для организации самостоятельной работы учащихся на уроках чтения в малокомплектной школе. 10. Разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных праздников, устных журналов, экскурсий в библиотеку и т.п. по выбору студентов) 11. Работа с дидактическим материалом			
<b>Тема 2.6. Состав слова, словообразование (морфемика)</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Понятие морфемы.		1
	2. Состав слова		1
	3. Способы словообразования		2
	4. Словообразовательные словари и словари морфем.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Контрольная работа по теме «Морфемика»		
<b>Тема 2.7. Методика изучения грамматики, словообразования, орфографии и развития речи</b>	<b>Содержание</b>	22	
	1. Научные основы методики преподавания грамматики и правописания.		2
	2. Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть обучения методики обучения родному языку		2
	3. Принципы организации обучения русскому языку		2
	4. Урок русского языка в современной школе.		2
	5. Планирование и организация обучения грамматике и правописанию		2
	6. Основы и методика обучения правописанию		2
	7-8. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий		2
	9. Методика изучения морфемного состава слова		2

	10.	Методика изучения частей речи		2
	11.	Методика работы над элементами синтаксиса		2
	Лабораторные работы		10	
	1-2.	Просмотр и анализ видео-уроков Мельниковой Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение		
	3.	Просмотр и анализ показательного урока русского языка – закрепление орфографического правила		
	4.	Просмотр и анализ показательного урока русского языка – закрепление грамматического понятия.		
	5.	Просмотр и анализ показательного урока русского языка – части речи.		
	Практические занятия		15	
	1-2.	Анализ программы по грамматике и правописанию. Принципы построения программы. Содержание программы по годам обучения.		
	3-6.	Анализ учебников по русскому языку. Соотнесение материала учебников и содержания программы. УМК		
7-8.	Составление конспектов уроков. Зачет по теме «Методика грамматики и правописания».			
Тема 2.8. Морфология	Содержание		22	
	1.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	
	2-3.	Имя существительное.	2	
	4.	Имя прилагательное.	2	
	5.	Имя числительное.	2	
	6.	Местоимение.	2	
	7-8.	Глагол.	2	
	9.	Наречие.	2	
	10.	Служебные части речи.	3	
	Практические занятия		10	
	1.	Морфологический разбор. Правописание числительных. Случаи, требующие не цифровой их записи.		
	2.	Речевые ошибки: двусмысленность при употреблении местоимения, местоимение как «лишнее слово». Грамматические ошибки: пропуск возвратного местоимения, нарушение связи между местоимением и замещаемым словом.		
	3.	Правописание наречий: суффиксы о и а в наречиях; буква ь после шипящих на конце наречий: употребление черточки (дефиса) в наречиях.		
	4.	Правописание частиц (упражнения). Разграничение частиц НЕ- и НИ. Правописание междометий и звукоподражаний.		

	5.	Контрольная работа по теме «Морфология».		
Тема 2.9. Синтаксис	Содержание		16	
	1.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений		1
	2.	Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		2
	3.	Основные принципы русской пунктуации. Осложненное простое предложение.		2
	4.	Основные типы сложных предложений.		2
	5.	Сложноподчиненное предложение.		2
	6	Сложносочиненное предложение		2
	7.	Бессоюзное сложное предложение.		2
	8.	Сложные синтаксические конструкции со всеми видами связи.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Тире между подлежащим и сказуемым. Трудные случаи согласования между подлежащим, выраженным сочетанием существительного с числительным, и сказуемым.		
	2.	Основные пунктуационные правила.		
	3.	Контрольная работа по теме «Синтаксис».		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02			55	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Решение методических задач по грамматике.				
2. Проверка письменных работ учащихся начальных классов. Систематизация ошибок, встречающихся в работах учащихся, письменный анализ их причин, обоснование приемов их предупреждения и исправления.				
3. Изготовление книжки-малышки на тему: «Имя числительное», «Виды диктантов»				
4. Написание конспектов уроков грамматики (введение орфографического, грамматического понятия)				
5. Написание конспектов уроков грамматики (закрепление орфографического, грамматического понятия)				
6. Методический обзор периодической печати «Методическая копилка»				
7. Анализ методического письма «Контроль и оценка знаний»				
8. Составление планов и конспектов уроков грамматики для малокомплектной школы.				
9. Отбор и изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков грамматики и правописания на определенную тему.				
Тема 2.10. Речь (теория и практика)	Содержание		10	
	1	Понятие о тексте как единице связной речи.		2
	2	Типы монологических текстов: описание, повествование, рассуждение.		2
	3	Аннотация		2
	4	Газетно-публицистические жанры.		2
	5	Деловые бумаги.		2
	Практические занятия		8	



	1	Написание сочинения.		
	2-3	Контрольное изложение (на слух, по коллективно-составленному плану).		
	4	Работа над ошибками, допущенными в творческих работах.		
Тема 2.11. Методика развития связной речи младших школьников	Содержание		10	
	1.	Работа по развитию связной речи на уроках русского языка.		2
	2.	Основные направления в работе над словом.		3
	3.	Методика работы над связной речью.		3
	4	Сочинение в начальных классах.		2
	5	Изложение в начальных классах		2
	Лабораторные работы		6	
	1	Просмотр и анализ урока развития речи – обучение написанию изложения во 2 (3,4) классе.		
	2	Просмотр и анализ урока развития речи – обучение написанию сочинения во 2 (3,4) классе.		
	3	Анализ собственных видео-уроков.		
	Практические занятия		7	
	1-2	Требования программы к развитию связной речи детей. Анализ разделов программы «Связная речь». Задачи и пути развития речи детей.		
	3	Сочинение-отзыв студента о преддипломной практике. Анализ собственных видео-уроков.		
	4	Зачет по теме «Развитие связной речи».		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02			20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Сопоставление содержания программы и учебников начальной школы по теме «Связная речь».				
2. Составление планов и конспектов уроков изложения, сочинения, сочинения по картине.				
3. Подбор текстов различных жанров для работы по развитию речи учащихся.				
4. Разработка тем для детских сочинений. Составление вопросов к «чтению» картин.				
5. Составление таблицы «Типы текстов».				
6. Подбор пособий и дидактических материалов для уроков по развитию связной речи (изложения и сочинения).				
7. Проверка ученических изложений и сочинений, анализ допущенных ошибок и приемов их устранения.				

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 3 . Детская литература с практикумом по выразительному чтению		92	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		92	
Тема 3.1. Предмет и задачи детской литературы. Детская литература и фольклор.	Содержание	4	
	1. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Возрастные группы читателей. Понятие и классификация детской литературы. Науки, на которых базируется детская литература. Задачи детского писателя.		2
	2. Возрастные группы читателей. Понятие и классификация детской литературы. Науки, на которых базируется детская литература. Задачи детского писателя.		2
	3. Жанровые разновидности фольклорных произведений. Малые жанры устного народного творчества.		2
	4. Художественное и идейное своеобразие сказок о животных. Антропоморфизм, тотемизм, анимизм. Особенности волшебных и социально-бытовых сказок и сказок о животных.		2
	Практические занятия	2	
	1. Анализ сказки о животных.		
	2. Анализ волшебной сказки.		
Тема 3.2. Русская детская литература XV-XIII веков (история возникновения детской литературы и развитие критики).	Содержание	2	
	1. Истоки детской литературы Периодизация детской литературы. Первые книги для детей.		2
	2. Детские журналы XVII-XIII веков. Легенды, предания, историческая основа преданий и легенд. Поучения как отдельный жанр.		2
	Практические занятия	1	

	1.	Сравнительный анализ статей учебников по теме: «Формирование русской детской литературы (XVII-XVIII вв)».		2
Тема 3.3. Особенности литературных авторских сказок первой половины XIX века.	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Творческий путь В. А. Жуковского. Жанровое своеобразие текстов: сказки, загадки, элегии. Педагогическая деятельность Жуковского. Художественное своеобразие сказок писателя. Переводы.		2
	2.	Произведения А.С. Пушкина, входящие в круг детского чтения. Пушкин и фольклор. Особенности сказок Пушкина: композиция, образная система, изобразительно-выразительные средства. Знаменитые иллюстраторы сказок автора.		2
	3	Художественное своеобразие, связь с фольклорными традициями сказки П. Ершова «Конек-горбунок»		2
	4	Творческий путь А. Погорельского. Педагогические воззрения писателя. Идеино-художественное своеобразие повести-сказки «Черная Курица, или подземные жители». Творческий путь В. Одоевского. «Городок в табакерке» как образец научно-популярного произведения для детей.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ сказки В. Жуковского «Мальчик с пальчик»		
	2	Анализ сказки А. Пушкина.		
Тема 3.4. Художественное своеобразие басен и лирических произведений XIX века, входящих в круг детского чтения.	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Творческий путь И. Крылова. Басни Крылова в круге детского чтения. Структура (стихотворная организация текста, зачин, концовка), художественное своеобразие. Мораль басен.		3
	2.	Художественное своеобразие стихотворений В. Жуковского. Тематика стихотворений Жуковского.		2
	3.	Лирика. Новаторство Некрасова в области поэзии. Изобразительно-выразительные средства в лирике: эпитеты, метафоры, сравнения, литота, оксюморон и др. Средства поэтического синтаксиса.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ стихотворения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»		
Тема 3.5. Детские журналы. Учебная и познавательная литература для детей. Педагогическая деятельность писателей XIX века	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Воспитательная, эстетическая, развивающая функция периодической литературы.		2
	2.	Творческий путь К Ушинского и Л.Н. Толстого. Значение их педагогической деятельности. Малые эпические жанры		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ избранных произведений для самых маленьких Л. Толстого.		
Тема 3.6. Лирика «Серебряного	<b>Содержание</b>		4	

века» в круге детского чтения.	1.	Литература «Серебряного века». Произведения поэтов второй половины XIX – н. XX в. в круге детского чтения . Модернизм.		2
	2.	Своеобразие пейзажной лирики С.Есенина, А.А. Блока. Средства поэтического синтаксиса. Изобразительно-поэтические средства		2
	3.	Творчество В. Маяковского в круге детского чтения.		3
	<b>Практические занятия</b>		1	
Тема 3.7. Литература для детей первой половины XX в.	1.	Анализ стихотворений С. Есенина, В. Маяковского		
	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Идейно-художественное своеобразие сборника «Алёнушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка. Авторская сказка. Композиция (присказка, зачин, развитие сказочного действия, кульминация, концовка). Воспитательная функция сказки.		2
	2.	Творческий путь К. Чуковского. Рекомендации писателя детским писателям. Значение книги Чуковского К. «От двух до пяти». Новаторство. Психология ребенка дошкольного возраста.		2
	3.	Тема детства в творчестве Гайдара. Повесть. Воспитательная функция литературы.		2
	4.	Детские произведения для детей С.Я. Маршака, С. Михалкова. Сценическое искусство. Драматургия. Структура художественного произведения, написанного для постановки на сцене. Инсценировка		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Анализ сказки из сб. Д. Мамина–Сибиряка.		
	2.	Анализ рассказа Л. Андреева «Петька на даче»		
	3.	Анализ художественного языка детских произведения К.Чуковского «Айболит».		
Тема 3.8. Литература для детей второй половины XX в	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Очерк жизни и творчества Н.Носова. Идейно-художественное своеобразие произведений для детей.		2
	2.	Тема природы в творчестве В. Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского. Тематика и проблематика произведений детских писателей. Пейзаж. Изобразительно-выразительные средства художественного языка. Воспитательная функция детской книги.		2
	3.	Своеобразие творчества Б. Заходера, Переводы зарубежной литературы. Периодизация творчества. Влияние творчества К. Чуковского, В. Маяковского, Р. Киплинга на творчество писателя. Юмор.		2

	4.	Тематика произведений для детей А. Барто, С. Маршака, М. Бородинской. Художественные особенности поэзии для детей.		2	
	5.	Творческие открытия Э. Успенского.		2	
	Практические занятия		3		
	1.	Анализ избранных произведений Н.Носова: «Живая шляпа», «Мишкина каша», «Ступеньки».			
	2-3	Анализ стихотворения Б. Заходера «Морской бой».			
		Анализ стихотворений А. Барто.			
Тема 3.9. Зарубежная литература для детей XVIII-XX вв.	Содержание		2		
	1.	Зарубежная детская литература приключений XVIII – XIX вв. Сказки Ш. Перро, братьев Гримм. Тематика и проблематика произведений зарубежных авторов, адресованных детям. Авторская сказка. Фольклор и литература.			2
	2.	Мир детства в сказке «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Нравственные и философские вопросы в художественной литературе. Жанр сказки-притчи. Композиция. Образная система.			2
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ избранных эпизодов сказки «Маленький принц»			
Тема 3.10. Место практикума по выразительному чтению в курсе изучения детской литературы.	Содержание		2		
	1.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Цель, задачи дисциплины. Система К. Станиславского.			2
	2.	Выразительное чтение и рассказывание, их значение в учебно-воспитательной работе. Понятие «выразительное чтение». Составляющие выразительного чтения.			1
Тема 3.11. Техника выразительного чтения.	Содержание		7		
	1.	Техника выразительного чтения: организация дыхания как физиологической основы речи; разработка голоса как звучащего звука; разработка правильной артикуляции; усвоение орфоэпии.			2
	2.	Речевая гимнастика и ее составляющие: голос и речь, дыхание, контроль дыхания, упр. по глубокому дыханию. Голос. Речевой аппарат. Правильное использование дыхания. Реберно-диафрагматическое дыхание.			2
	3	Особенности исполнения малых фольклорных жанров. Устное народное творчество. Выразительные средства языка. Интонация.			2

	4	Правила литературного произношения при чтении и рассказывании: орфоэпическое произношение, правильное ударение в слове. Дикция. Сценическое произношение. Действенность речи чтеца и ее условия. Установление исполнительской задачи.		2
	5	Основы художественного чтения. Средства выразительности речи. Речевая гимнастика, состав, требования. Методика проведения речевой гимнастики.		2
	6	Интонация: общее понятие об интонации. Фразовое и логическое ударение. Интонация. Элементы интонации: темп, ритм, мелодика голоса, регистр.		2
	7	Паузы и их взаимодействие с другими элементами интонации. Пауза логическая и психологическая. Членение текста. Длительность пауз. Темп речи.		2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Выразительное чтение детских рассказов Б. Житкова.		
	2	Выразительное чтение текста художественного произведения (сказки П. Ершова).		
	3	Декламация колыбельных песен, народных песен, частушек. Чтение загадок, пестушек, потешек.		
	4	Выразительное чтение волшебных сказок.		
	5	Выразительное чтения пьесы-сказки С. Маршака «Кошкин-дом».		
	6	Чтение произведений малых фольклорных жанров. Выразительное чтение сказок о животных.		
	7	Выразительное чтение былины. Анализ текста.		
<b>Тема 3.12. Техника чтения. Специфические особенности выразительного чтения басен, поэтических текстов.</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Темп и ритм речи. Особенности воспроизведения лирических текстов. Требования, предъявляемые к чтецу.		
	2	Мелодика, тембр речи. Композиция лирических произведений. Своеобразие пейзажной лирики А.С. Пушкина, А. Майкова. Средства поэтического синтаксиса. Изобразительно-поэтические средства		
	3.	Понятие «партитура текста». Мелодические схемы. Синтагменное ударение. Фразовое ударение. Стих как ритмическое единство.		
	4	Методика проведения речевой гимнастики. Дикция. Средства выразительности художественного языка. Поэтический синтаксис. Звукопись.		
	5	Интонация: общее понятие об интонации. Фразовое и логическое ударение. Исполнение стихов В. Маяковского.		
	6	Пауза логическая и психологическая. Межстиховая пауза. Поэт-лирик. Особенности исполнения		

	7	Особенности басни как литературного жанра. Исполнительский анализ басен.		2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Литературоведческий анализ избранных стихотворений поэтов «Серебряного века», входящих в круг детского чтения.		
	2	Определение размера стихотворения.		
	3	Выразительное чтение стихотворений С. Есенина. Анализ одного из стихотворений.		
	4	Анализ и выразительное чтение стихотворений Б.Заходера		
	5	Анализ и выразительное чтение стихов В. Маяковского.		
	6	Выразительное чтение стихотворений К.Чуковского, Г. Остера, Э. Успенского.		
	7	Анализ художественного языка басни Крылова «Квартет». Выразительное чтение басни.		
<b>Тема 3.13. Особенности исполнения повествовательных текстов, входящих в круг детского чтения.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Тема природы в творчестве русских писателей. Описание. Пейзаж. Композиция художественного текста.		
	2.	Возрастные группы читателей. Понятие и классификация детской литературы. Науки, на которых базируется детская литература. Задачи детского писателя.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выразительное чтение рассказов М. Пришвина. Анализ пейзажной зарисовки.		
	2	Особенности воспроизведения художественного текста. Выразительное чтение рассказов Е. Чарушина, Н. Носова Анализ избранных эпизодов.		

<p><b>Самостоятельная работа учащихся при изучении МДК 01.03.</b>          Конспект статьи Т.В. Зуевой, Б.П. Кирдана Поэтика былин // Литература в школе, №.2, 2000.          Конспект монографии В.Я. Проппа «Морфология сказки». - М., 1981.          Конспект статьи Р.Д. Мадера «Петр Павлович Ершов и его сказка «Конек-Горбунок». // Литература в школе, №.6, 2001.          Знакомство с «Азбукой» и «Новой азбукой Толстого».          Конспект статьи Т.Г. Соловей «Самый правдивый человек на земле» в новом тысячелетии. «Приключения барона Мюнхгаузена» Р.-Э. Распе. // Литература в школе, №.2, 2003          Конспект статьи Н.И. Вайсмана «Зорко одно лишь сердце» «Маленький принц» Сент-Экзюпери // Литература в школе, №.1, 1992.          Читать произведения Марка Твена «Том Соьер», Астрид Линдгрен «Пеппи Длинный чулок», Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» и др.          Конспект статьи Б.Н. Тарасова Детство в творческом сознании русских писателей. // Литература в школе, №.4, 1995.          Чтение кн. Чуковского К. «От двух до пяти». – М., 1990.          Чтение художественных произведений писателей первой половины XX века, входящих в круг детского чтения.          Конспект статьи учебника по зарубежной литературе (сост. И.С. Чернявская. М.: Просвещение, 1982).          Конспект избранных статей из учебника Лукова В.А. История литературы: зарубежная литература от истоков до наших дней. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.          Конспект статьи М.П. Гаспарова Басни Эзопа. // Литература в школе, №.11, 2007.</p>	46	
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b>          Подготовка сообщения по избранной теме.          Заучивание стихотворения наизусть.          Написание реферата по творчеству К. Чуковского.          Чтение тексты художественных произведений.          Анализ избранных эпизодов прозаических текстов для детей.          Знакомство с произведениями. Выразительное чтение текстов. Подготовка индивидуального сообщения по теме: «Особенности восприятия художественного произведения».          Выполнение творческого задания: сочинить сказку по мотивам традиционных фольклорных сказок.</p>		



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.			284	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.			284	
Раздел. Элементы логики			64	
Тема 4.1. Математические понятия	Содержание		4	1
	1.	Объем и содержание понятия. Определение математического понятия. Виды определений Структура определения через род и видовое отличие. Основные требования к таким определениям. Остенсивные и контекстуальные определения.		
	2.			
	Практические занятия		2	
	1.	Примеры различных видов определений математических понятий. Проведение контрольной работы по вариантам.		
	2.			
Самостоятельная работа		4		
	Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения того или иного математического понятия.			
Тема 4.2. Математические	Содержание		10	1

предложения.	1.	Высказывания и высказывательные формы. Смысл слов «и», «или» в составных высказываниях. Правила построения отрицания высказываний. Правила нахождения множеств истинности составных высказывательных форм. Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы установления значения истинности таких высказываний. Правила построения отрицания высказываний с кванторами. Отношения логического следования и равносильности между высказывательными формами. Необходимые и достаточные условия структуры теорем. Виды теорем, связанных с данной.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. 2.	Структура составных высказываний. Построение отрицания высказываний различной структуры. Обоснование значения истинности высказываний с кванторами. Выполнение практических заданий из учебно-методической литературы.		
Тема 4.3. Математические доказательства.	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Неполная индукция и аналогия. Сущность математического доказательства. Способы доказательства. Способы доказательства, используемые в математике.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Проведение письменного зачета, включающего материал тем 1.2 и 1.3.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1.	Подобрать упражнения начального курса математики, при выполнении которых учащиеся используют различные виды умозаключений (дедуктивные умозаключения, неполную индукцию, аналогию).		
Тема 4.4. Задача и процесс ее решения.	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Составные части задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задач.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1. 2.	Обсуждение возможных различных методов решения предложенных задач. Выбор оптимальных модулей при решении конкретных задач. Проведение контрольной работы.		
Тема 4.5. Методика обучения	<b>Содержание</b>		4	1

математики, как учебный предмет.	1.	Общая характеристика и особенности построения начального курса математики и тех знаний и умений, которыми должны овладеть студенты. Суть методической работы учителя раскрывается на конкретных примерах.		
Тема 4.6. Составные задачи.	Содержание		10	2
	1.	Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей. Задачи с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на движение.		
	Практические занятия		4	
	1.	а)Практическая работа студентов по проведению всех этапов работы по предложенным задачам. б) Обсуждение методов и способов решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.		
	2.	Выполнение зачетной работы.		
	Самостоятельная работа		7	
	1.	Отработки всех этапов работы над задачами, встречающимися в стабильных учебниках курса математики начальной школы.		
	2.	Исследование стабильных и альтернативных учебников и поиск нестандартных задач, носящих логический, комбинаторный характер.		
Тема 4.7. Множества и операции над ними.	Содержание		10	1
	1.	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами перемещение, объединение, вычитание. Законы перечисления и объединения множеств. Понятие разбиения множества на попарно пересекающиеся подмножествами (Классы). Декартово умножение множеств. Умножение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств.		
	Практические занятия		5	

	1. Примеры различных способов задания множеств. Примеры множеств, находящихся в заданном отношении. 2. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Выполнение упражнений и практических заданий из учебной и методической литературы. Проведение письменного зачета.		
<b>Раздел. Целые неотрицательные числа.</b>		94	
<b>Тема 4.8. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над числами.</b>	<b>Содержание</b>	16	1
	1. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномерных множеств. Теоретико - множественный смысл числа «ноль». Смысл отношений «меньше» и «равно». Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема осуществления частного. Невозможность деления на ноль. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Рассмотрение теоретико-множественной интерпретации всех свойств и правил арифметических действий. 2. Проведение письменного зачета.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
	Подбор примеров из учебников математики начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; примеров использования определений арифметических действий, свойства арифметических действий и их использования.		
<b>Тема 4.9. Дочисловой период</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Количественное натуральное число. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и натуральных чисел. Математическая символика. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»).		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Составление фрагмента урока по теме.		
<b>Тема 4.10. Нумерация чисел.</b>	<b>Содержание</b>	12	1
	1. Отрезок натурального ряда. Число и цифра ноль. Сравнение чисел. Состав		

		числа. Методика изучения нумерации чисел по концентрам. Десятичная система счисления.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	а) Основные образовательные задачи при изучении нумерации каждого концентра, их сходство и различие. б) Виды упражнений при изучении данной темы; их классификация в соответствии с образовательными задачами. в) Обсуждение проведенного сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.		
	2.	Выполнение зачетной работы по вариантам.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел». Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в учебниках математики начальной школы.			
<b>Тема 4.11. Система счисления. Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.</b>	<b>Содержание</b>		8	1
	1.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Сравнение чисел в десятичной системе счисления: теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики. Выполнение практических заданий из учебной литературы.		
	2.	Зачетная работа по вариантам. Образец выполнения заданий: на примере сложения, вычитания, умножения и деления чисел (числа предлагаются). Покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма соответствующего действия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	1.	Примеры позитивных и непозитивных систем счисления.		
<b>Тема 4.12. Делимость целых</b>	<b>Содержание</b>		6	1

неотрицательных чисел.	1.	Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Применение знаний теоретических положений при выполнении упражнений. Выполнение практических заданий из учебной литературы.		
Тема 4.13. Арифметические действия.	<b>Содержание</b>		28	2
		Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания. В пределах 100 (от 21 до 100), в пределах 1000. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и деления. Свойства действий умножения и деления. Приемы устного умножения и деления. В пределах 100 и 1000. Методика изучения деления с остатком. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей. Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения. Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	а) Вычислительные приемы сложения и вычитания чисел по концентрам. Теоретические положения, на которых они базируются. б) Виды упражнений при изучении данной темы: их классификация в соответствии с образовательными задачами. в) Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в разных учебниках математики начальной школы. г) Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами. Выполнение зачетной работы по теме «Сложение и вычитание чисел» по вариантам.		
	2.	а) Виды упражнений при знакомстве и дальнейшем формировании конкретного смысла действий умножения и деления.		
	3.	б) Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики начальной школы. в) Просмотр и обсуждение фрагментов уроков подготовленных студентами.		
	4.	Выполнение зачетной работы по теме «Умножение и деление чисел»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		20	

	<div>1.</div> <div>2.</div> <div>3.</div>	<p>Подготовить систему упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Арифметические действия»</p> <p>Провести сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в учебниках математики начальной школы.</p> <p>Разработать фрагменты уроков по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переместительное свойство сложения,</li> <li>-сочетательное свойство сложения,</li> <li>-правила вычитания числа из суммы и суммы из числа,</li> <li>-связь между компонентами и результатом действия сложения,</li> <li>-переместительное свойство умножения,</li> <li>-сочетательное свойство умножения,</li> <li>-правила умножения суммы на число и числа на произведение,</li> <li>-правило деления суммы на число,</li> <li>-правило умножения числа на сумму.</li> </ul>		
Раздел. Элементы алгебры.			51	
Тема 4.14. Отношения на множестве, соответствия, числовые функции.	Содержание		8	1
	1.	Понятие бинарного отношения на множеств. Способы задания отношений, их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие обратное данному. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощные множества. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональность, их свойства и графики.		
	Практические занятия		3	
	1.	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики.		
	2.	Проведение письменного зачета.		
	Самостоятельная работа		8	
	Подбор примеров отношений, обладающих заданными свойствами. Исследование линейной и квадратичной функции.			
Тема 4.15. Простые задачи.	Содержание		12	1

		Понятие задача в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности, нацеленные на формирование умения решать задачи (преобразование данной задачи, сравнение, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование). Различные подходы в обучении решению простых задач (с ориентацией на их виды и без неё, на усвоение смысла арифметических действий по решению задач и в процессе их решения). Простые задачи на сложение и вычитание. Формирование понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Простые задачи на умножение и деление. Формирование понятий «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз». Простые задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Понятие обратная задача. Простые задачи на нахождение компонента арифметических действий.		
	<b>Практические занятия.</b>		4	
	1.	Формирование понятия задача в начальном курсе математика. Проведение различных приемов в организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать задачи. Типы простых задач. Различные подходы в обучении решению простых задач. Этапы работы над задачей. Решение всех типов простых задач.		
	2.	Сдача устного зачета.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		14	
		Сравнительный анализ знакомства учащихся начальных классов с понятием задача в различных учебниках математики начальной школы. Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению задач и обоснования выбора арифметического в различных учебниках математики начальной школы. Типы простых задач, построение им обратных и определение их типа.		
<b>Тема 4.16. Выражения. Уравнения. Неравенства.</b>	<b>Содержание</b>		6	1
		Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной (с переменными). Область определения выражения. Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества. Понятие уравнения с одной переменной. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теорема о равносильности неравенств.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выполнение практических заданий по решению уравнений и неравенств.		
	2.	Проведение письменного зачета		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
		Проанализировать содержание учебников начальных классов по вопросам изучаемой темы и обосновать свои выводы с позиции теории.		
<b>Тема 4.17. Алгебраические</b>	<b>Содержание</b>		10	1



понятия в начальном курсе математики.	1	Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквенных выражений). Числовые равенства и неравенства. Методика изучения уравнений.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Решение методических задач, связанных с этой темой. Способы рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		7	
	1.	Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики начальной школы.		
	2.	Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении алгебраического материала.		
Раздел. Элементы геометрии и величины.			32	
Тема 4.18. Геометрические величины.	<b>Содержание</b>		6	1
		Длина отрезка и ее измерение. Понятие площади фигуры и ее измерения. Теорема о площади прямоугольника. Понятие площади криволинейной фигуры и ее измерение. Площадь круга. Измерение площади фигуры с помощью палетки.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Выполнение практических заданий из учебной литературы.		
	2.	Выполнение контрольной работы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		14	
		Просмотр учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий рассматриваемых в начальном курсе математики, способов введения этих понятий и упражнений, которые целесообразно предлагать учащимся с целью формирования у них правильного представления о рассматриваемых понятиях. Анализ содержания учебников начального курса математики по вопросам изучения длины отрезка и площади фигур и подбор примеров, иллюстрирующих свойства выше названных величин.		
Тема 4.19. Геометрические понятия в начальном курсе математики.	<b>Содержание</b>		6	2
		Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Обучение простейшим геометрическим построениям. Использование задач на распознавание фигур, деления фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	

		Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении геометрического материала. Разработать свое видение содержания и последовательности изучения геометрического материала с подбором системы упражнений, используя всю имеющуюся учебно-методическую литературу.		
Тема 4.20. Доли и дроби	<b>Содержание</b>		4	2
		Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение долей. Обучение решению задач на нахождение дроби числа по его доли.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Анализ различных учебников по математике для начальных классов, подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по рассматриваемой теме.		
Тема 4.21. Величины	<b>Содержание</b>		10	2
		Длина и масса предметов. Измерение длины (различными мерками). Единицы длины и массы. Сложение и вычитание величин. Площадь. Измерение площади. Сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь и периметр прямоугольника. Время. Единицы времени и их соотношение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
		Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Величины». Разработать свое видение содержания и последовательности изучения величин с подбором системы упражнений, используя всю имеющуюся учебно-методическую литературу.		
Раздел. Урок математики в начальной школе.	<b>Содержание</b>		8	2
		Организация обучения математике: планирование учебного процесса по математике, формы организации обучения, урок математики и требования к нему, методы обучения, средства обучения. Цели и задачи урока. Взаимосвязь его этапов. Вариативность структуры. Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.). Активизация учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий (создание проблемных ситуаций, игровые ситуации, наблюдение, сравнение, обобщение). Закрепление знаний, умений и навыков. Виды контроля и самоконтроля (пооперационный, итоговый). Методические приемы их организации. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Фронтальная, индивидуальная и групповая деятельность учащихся на уроке. Внеклассная работа по математике. Организация домашней работы. Особенности обучения математике в малокомплектной школе.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Обсуждение вопросов связанных с содержанием учебного материала рассматриваемой темы.		

	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
		Самостоятельно рассмотреть и изучить теоретический материал для практических занятий. Разработать фрагменты уроков в соответствии с требованиями к умениям студентов.		
<b>Раздел. Развитие младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>		2	
		Виды знаний в начальном курсе математики. Способы определения понятий (представления, понятия, термины, факты, способы действий). Умозаключения: от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция). Способы обоснования истинности суждений (измерения, вычисления, предметные действия, дедуктивные рассуждения). Формирование приемов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение). Развитие логического мышления.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Обсуждение вопросов, связанных с содержанием учебного материала рассматриваемой темы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
		Самостоятельно рассмотреть и изучить теоретический материал для практического занятия. Разработка фрагментов уроков с позиции требований к знаниям студентов в результате изучения курса.		
<b>Раздел. Обобщающее повторение.</b>	<b>Практические занятия</b>		29	
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	Отношения на множестве, соответствия, числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства. Теоретико-множественный подход к натуральному числу и нулю. Запись чисел и алгоритмы действий над ними. Делимость чисел. Геометрические величины. Методика изучения математики в дочисловой период. Методика изучения нумерации чисел. Методика изучения арифметических действий, их свойств и вычислительных приемов, основанных на этих свойствах. Методика работы над задачами (простыми и составными). Методика изучения алгебраических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения геометрических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения величин в начальном курсе математики.		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 5. Естествознание с методикой преподавания.			110	
МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания.			110	
Раздел I. Естествознание.			40	
Тема 5.1. Введение.	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Задачи и содержание курса «Естествознания с методикой преподавания» Задачи, содержания естествознания. Тела и вещества. Явления природы.		
Тема 5.2. Элементы общей физической географии.  5.2.1. Солнечная система.	<b>Содержание</b>		3	2,3
	1.	Земля - планета Солнечной системы. Солнечная система: состав, строение и происхождение. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Суточное вращение Земли. Доказательства вращения Земли вокруг оси. Смена дня и ночи. Полюсы. Экватор.		2,3
	2.	Годовое движение Земли. Земная орбита. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времён года. Изменение продолжительности дня и ночи. Тропики. Полярные круги. Полярные круги. Пояса солнечного освещения.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Опыты, демонстрирующие вращение и движение Земли.		
Тема 5.2.2. План и карта.	<b>Содержание</b>		4	2,3
	1.	Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по Полярной звезде, местным признакам, компасу. Понятие об азимуте.		

	2.	План. Изображение расстояний и направлений на плане. Топографическая карта. Масштаб. Содержание топографических карт. Географическая карта. Классификация карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории. Условные знаки карт. Значение карты и плана в науке и практической деятельности.		2,3
	3.	Изображение Земли на глобусе и карте. Глобус - модель земного шара. Градусная сеть на глобусе и карте. Определение широты и долготы на карте. Измерение времени.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Чтение плана, топографической и географической карт.		
	<b>Тема 5.2.3. Литосфера.</b>			
	<b>Содержание</b>		4	2,3
	1.	Понятие о земной коре, литосфере, мантии Земли и ядре. Возраст Земли. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Движение земной коры. Вулканизм. Горообразование. Молодые и старые горы. Колебания суши. Землетрясение. Внешние процессы, происходящие на поверхности Земли. Выветривание. Работа текучих вод, ветра, ледников, морей. Взаимодействие внутренних и внешних сил.		2,3
	2.	Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. Абсолютная и относительная высота местности. Горы. Понятия: гора, горная страна, нагорье, горный хребет, горная цепь. Равнины. Понятие о низменных и возвышенных, плоских и холмистых равнинах. Минералы и горные породы. Физические свойства минералов. Породообразующие минералы: полевой шпат, кварц, слюда, глинистые минералы, кальцит. Понятие о полезных ископаемых. Охрана недр.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород - определение свойств минералов и горных пород.		
<b>Тема 5.2.4. Гидросфера.</b>		<b>Содержание</b>	4	2,3

	1.	Значение воды в природе и народном хозяйстве. Свойства воды. Мировой океан. Моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Приливы и отливы. Морские течения. Хозяйственное значение морей. Подземные воды, их происхождение. Минеральные источники. Колодцы. Значение подземных вод в природе и хозяйственной деятельности людей. Образование рек. Части реки. Главные реки и притоки. Речные системы и бассейны, водоразделы.		2,3
	2.	Работа воды в природе. Речные долины, поймы, старицы. Пороги и водопады. Равнинные и горные реки. Питание и режим рек. Использование рек в хозяйстве. Озёра и болота. Происхождение и классификация озёр (сточные, бессточные, пресные, солёные). Питание озёр и их развитие. Заболачивание озёр. Происхождение болот. Болота верховые, низинные. Хозяйственное значение озёр и болот. Круговорот воды в природе. Проблема пресной воды на земле. Охрана вод.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Вычерчивание схем простых и артезианских колодцев. Образование подземных вод и источника.		
<b>Тема 5. 2.5. Атмосфера.</b>	<b>Содержание</b>		4	2,3
	1.	Состав и строение, значение атмосферы. Свойства и основные характеристики воздуха. Солнце - источник света и тепла на Земле. Тепловой режим суши и водной поверхности. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Средние температуры. Изотермы. Зависимость температуры воздуха от широты места, характера подстилающей поверхности (близости морей и океанов, высоты места над уровнем моря), ветров. Тепловые пояса. Давление атмосферы. Измерение давления. Изобары. Распределение атмосферного давления у земной поверхности. Ветер. Характеристика ветра: сила, скорость, направление. Использование ветра человеком.		

	2.	Вода в атмосфере. Влажность и её определение. Испарение и испаряемость. Облака, условия их образования. Виды облаков. Определение облачности. Виды атмосферных осадков и их происхождение. Измерение количества выпавших осадков. Осадкомер. Закономерности распределения осадков на земной поверхности. Понятие о погоде. Наблюдения за погодой. Предсказание погоды. Местные признаки погоды. Циклоны и антициклоны. Понятие о климате. Факторы климатообразования. Типы климатов. Охрана воздушной среда		2,3
Тема 5.2.6. Биосфера.	<b>Содержание</b>		6	2,3
	1.	Общие признаки и свойства живой материи. Растения: значение в природе и жизни человека, строение, процессы жизнедеятельности, систематика, экология. Сезонные изменения в растительном мире и их причины.		
	2.	Животные: значение в природе и жизни человека, строение, физиология, систематика, приспособление к среде обитания. Сезонные явления жизни животных. Организация систематических наблюдений.		2,3
Тема 5.3. Природа России (общий обзор).	<b>Содержание</b>		4	2,3
	1.	Общий обзор природы России, природные зоны. Протяжённость природных зон, закономерности в размещении. Приспособленность растений и животных к жизни в этих зонах. Использование природных зон человеком. Охрана природы.		
	2.	Ледяная зона и тундра. Зона лесов. Зона степей и пустынь. Субтропики. Горные районы.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		1	
		Моделирование «Цепи питания различных природных зон»		
Тема 5.4. Обобщение по разделу «Естествознание».	<b>Содержание</b>		3	2,3
		Проверочная работа		
Раздел II. Методика преподавания естествознания.			50	
Тема 5.5. Методика	<b>Содержание</b>		4	2

естествознания в начальной школе – педагогическая наука.	1.	Обусловленность распространения естественнонаучных знаний. Объект исследования методики преподавания естествознания. Задачи методики.		
	2.	Методологические основы методики начального естествознания. Межнаучные связи. Методы исследования. Методика преподавания естествознания – это наука. Процесс исследования. Источники развития методики. История методики преподавания естествознания в начальной школе.		2
Тема 5.6. Естествознание как одна из составляющих предмета «Окружающий мир».	<b>Содержание</b>		6	2,3
	1.	Обусловленность и задачи преподавания естествознания в начальной школе. Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию.		
	2.	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности.		2
	3.	Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию		2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Изучение действующего стандарта образования по курсу «Окружающий мир».		
	2.	Анализ программ по курсу «Окружающий мир».		
Тема 5.7. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий.	<b>Содержание</b>		1	2,3
		Понятие как педагогическая категория. Образование естественнонаучных понятий. Развитие понятий		
	<b>Практические занятия</b>		1	
		Составление списка общих природоведческих понятий, осваиваемых школьниками в 1-4 классах (на основе программы по выбору)		
Тема 5.8. Методы и приемы обучения естествознанию.	<b>Содержание</b>		6	2,3
	1.	Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Словесные методы: лекция, рассказ, беседа, объяснение (инструктаж).		
	2.	Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, демонстрация опытов, демонстрация изображения объектов.		2,3



	3.	Практические методы: распознавание признаков объектов, явлений; эксперимент. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Моделирование. Метод проектов. Приемы обучения начальному естествознанию: организационные, логические, технические. Сочетание методов и приемов обучения.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Наблюдение урока окружающего мира, выявление специфических для данного курса методов и приемов обучения.		
	2.	Описание методики проведения опытов по теме «Вода и ее свойства», «Почва и ее свойства».		
	3.	Составление беседы по картине, прочитанному тексту, на основе проведенного опыта.		
<b>Тема 5. 9. Система форм обучения естествознанию.</b>	<b>Содержание</b>		6	2,3
	1.	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения (урок, внеурочные занятия, внеклассная работа).		
	2.	Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Различные формы уроков: вводный, смешанный, предметный, обобщающий экскурсии.		2,3
	3.	Модификации основных типов уроков.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Составление конспектов различных типов уроков (по заданию преподавателя).		
<b>Тема 5.10. Методика повторения учебного материала по естествознанию.</b>	<b>Содержание</b>		1	2,3
		Функции проверки знаний учащихся по естествознанию. Виды (устная и фиксированная) и особенности проверки знаний.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
		Составление вопросов для устного и письменного фронтального и индивидуального опроса. Составление вопросов для фронтальной обобщающей беседы.		
<b>Тема 5.11. Особенности</b>	<b>Содержание</b>		2	2,3

организации изучения естествознания в малокомплектной школе		Организация учебно-воспитательного процесса по естествознанию в малокомплектной школе. Различные варианты сочетаний уроков по естествознанию. Организация и виды самостоятельных работ на уроках. Особенности организации наблюдений, ведения „Дневников наблюдений" и календарей природы и труда.		
Тема 5.12. Внеурочная работа по естествознанию.	<b>Содержание</b>		2	2,3
		Формы внеурочной работы: домашнее задание, наблюдения в природе и в уголке живой природы, продолжительные опыты, проектная деятельность и др.		
Тема 5.13. Внеклассная работа по естествознанию.	<b>Содержание</b>		1	2,3
		Значение и особенности внеклассной работы по естествознанию. Виды внеклассной работы: массовые мероприятия, групповые внеклассные занятия, кружки, индивидуальная внеклассная работа.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
		Разработка плана работы кружка		
Тема 5.14. Средства обучения естествознанию.	<b>Содержание</b>		4	2,3
	1.	Общая характеристика средств обучения. Классификация средств обучения: вербальные, натуральные, изображения предметов и явлений природы, аудиовизуальные, вспомогательные. Методика использования различных средств обучения. Самодельные средства обучения.		
	2.	Структура учебника и основные компоненты: тексты и внетекстовые. Приемы работы с учебником. Комплексное использование средств обучения.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ учебников по курсу «Окружающий мир». Определение сходств и различий.		
	2.	Наблюдение и анализ урока с использованием различных средств обучения.		
Раздел III. Методика работы по некоторым темам курса «Окружающий мир».			20	
Тема 5.15. Сезонные изменения	<b>Содержание</b>		1	2,3

в природе.		Сезонные изменения в живой и неживой природе. Региональные особенности сезонов года.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Составление конспекта урока-экскурсии в зимний лес		
Тема 5.16. Биосфера. Экосистемы.	<b>Содержание</b>		1	2,3
		Компоненты биосферы, круговорот веществ в биосфере. Понятие о сообществе, экосистеме и компонентах экосистем. Виды экосистем.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Составление конспекта урока по различным программам (по выбору преподавателя)		
Тема 5.17. Природные зоны.	<b>Содержание</b>		1	2,3
		Структура урока по данной теме.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
		Составление фрагмента урока по различным программам (по выбору преподавателя)		
Тема 5.18. План и карта.	<b>Содержание</b>		1	2,3
		Повторение основных понятий темы (карта, план, масштаб). Методика подачи материала с использованием разных средств обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Составление фрагментов уроков по различным программам (по выбору преподавателя)		
Тема 5. 19. История России.	<b>Содержание</b>		2	2,3
		Методика преподавания исторических тем в курсе «Окружающий мир»		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Составление конспекта комбинированного урока по истории России.		
Тема 5.20. Человек.	<b>Содержание</b>		1	2,3
		Общий обзор организма человека. Особенности уроков при изучении темы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Составление конспекта обобщающего урока по теме «Если хочешь быть здоров! ».		

Тема 5.21. Обобщение по разделам «Методика преподавания естествознания» и «Методика работы по некоторым темам курса «Окружающий мир».		Практическая проверочная работа.	2	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05.</b></p> <p>Написать сообщения о небесных телах.          Выполнить рисунок и план комнаты, класса, этажа (по выбору студента).          Написать минисочинение «Путешествие капельки».          Сделать подборку информации о фенологических наблюдениях в природе.          Подобрать загадки, ребусы, поговорки о растения и животных          Составить кроссворды растения и животных          Написать сообщения о типичных растениях и животных природных зон.          Написать сообщения об охране природе данных природных зон.          Составить схемы развития одного из понятий.          Составить рассказ по теме «Осень пришла»          Составить игровые элементы урока.          Составить конспект комбинированного урока (по выбору преподавателя).          Составить конспекта обобщающего урока в нетрадиционной форме.          Составить задание для домашней работы по теме «Живая и неживая природа»          Разработать сценарий праздника «День птиц».          Разработать фрагмент урока с применением различных средств обучения.</p>			55	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		226	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		226	
Раздел 1. Методика обучения технологии с практикумом		84	
Тема 6. 1. Теоретические основы методики обучения технологии	Содержание	9	
	1. Содержание учебного предмета «Технология». Требования образовательного стандарта, примерные программы по технологии (труду).		2
	2. Методы и средства организации учебной деятельности на уроках технологии (труда). Инструктаж, технологическая карта, поэтапный контроль. Оценка деятельности школьников на уроке.		2
	3. Урок технологии (труда). Специфика и структура урока технологии. Содержание работы на подготовительном и заключительном этапах урока. Способы организации практической работы школьников.		2
	4. Подготовка учителя к уроку. Требования к оформлению конспекта урока.		3
	Практические занятия	2	
	1. Формы организации учебной деятельности. Проектная деятельность на уроках технологии.		
	2. Учебно-методическое обеспечение урока технологии (труда).		
Тема 6. 2. Работа с бумагой и картоном.	Содержание	1	
	1. Производство, виды, свойства и область применения бумаги и картона. Понятие о технологическом процессе обработки бумаги.		2
	Практические занятия	15	

	1.	Разметка, правила разметки. Виды разметки: по шаблону и трафарету, на глаз, сгибанием, копированием, на просвет, по предмету, с помощью линейки, угольника и циркуля.		
	2.	Выделение деталей: обрывание, резание. Симметричное резание, резание одинаковых деталей.		
	3.	Формообразование: сгибание, складывание. Правила сгибания и складывания. Техника оригами.		
	4.	Сборка деталей. Виды соединений. Склеивание деталей всей поверхностью и точечное (капельное). Нанесение клея «от листа».		
	5.	Отделка изделия и его деталей. Виды отделки. Окрашивание бумаги с помощью штампов и трафаретов.		
	6.	Оклеивание картона бумагой. Виды и способы оклеивания.		
	7.	Переплетные работы. Конструкция книги. Виды и технология переплетных работ.		
Тема 6. 3. Конструирование из бумаги.	Практические занятия		6	
	1.	Виды и приемы формообразования. Понятие «бумажная пластика».		
	2.	Конструирование из полоски бумаги и сложенного листа.		
	3.	Конструирование объемных поделок из нескольких деталей.		
Тема 6.4. Аппликационные работы.	Содержание		1	
	1.	Аппликация. Понятие, виды аппликаций по содержанию (предметная, сюжетно-тематическая, декоративная и шрифтовая) и по технике исполнения (плоская, объемная, в технике обрывания и мозаика).		2
	Практические занятия		9	
	1.	Приемы выполнения аппликации. Выполнение упражнений.		
	2.	Аппликационные работы. Технология выполнения работы.		
	3-5.	Выполнение аппликаций различного содержания в разной технике.		
	Содержание		1	
Тема 6. 5 . Работа с текстильными материалами.	1.	Виды работ с текстильными материалами: вышивка, аппликация, изделия из ниток, мягкая игрушка, пошив несложных изделий. Инструменты и приспособления для работы с тканью. Правила безопасной работы с иглой.		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Волокнистые материалы, нитки, ткани. Виды волокон. Классификация тканей и их свойства. Технология изготовления тканей.		
	Практические занятия		15	

	1.	Освоение приемов шитья и вышивки. Понятие «выкройка». Раскрой и сшивание деталей.		
	2-3.	Освоение швов, определенных программой начальной школы.		
	4.	Вышивка. Аппликация как вид художественной техники. Аппликация из ткани и на ткани. Способы крепления деталей. Изготовление мягкой игрушки (изготовление выкройки, раскрой, пошив и оформление игрушки). Изготовление изделий из ниток. Ознакомление с технологией и выполнение работы по выбору студента.		
	5.			
	6-7.			
Тема 6. 6. Работа с природными материалами.	Практические занятия		5	
	1.	Виды и свойства природных материалов. Использование природных материалов в детском творчестве. Виды работ с природными материалами. Объемные поделки. Способы крепления деталей в поделках: пластилином, клеем и с помощью шипов.		
	2.	Аппликационные работы с природными материалами. Технология работы с засушенными растениями, с берестой и соломкой. Использование местных природных материалов.		
Тема 6.7. Работа с бросовыми материалами.	Практические занятия		4	
	1.	Виды бросового материала: картонные коробочки, проволока, пластиковые упаковки, поролон, пенопласт, металлические тюбики из-под зубной пасты и кремов. Использование бросового материала для детского творчества. Разработка конструкции поделки.		
	2.	Заготовка деталей, соединение и отделка изделия. Подбор дополнительных материалов.		
Тема 6. 8. Лепка.	Практические занятия		4	
	1.	Материалы для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, снег, масса для лепки и их свойства. Масса папье-маше: состав, особенности лепки, грунтовка и роспись.		
	2.	Виды работ: рисование пластилином, жгутиками, лепка объемных поделок. Способы и приемы лепки.		
Тема 6. 9. Конструирование и моделирование.	Практические занятия		8	
	1.	Техническое конструирование и моделирование. Понятие о модели и макете. Виды моделей. Понятие о конструкции изделия, способах их сборки. Виды соединений: подвижное, неподвижное.		
	2.	Работа с технической документацией: чертеж развертки, эскиз, технический рисунок. Назначение линий и условных обозначений технических документов. Летающие модели.		

	3.	Конструкторские и технологические задачи при изготовлении моделей. Плавающие модели.		
	4.	Работа с наборами «Конструктор». Методика организации работы.		
<b>Зачет.</b>		Демонстрация компетенций в ходе выполнения и защиты учебного пакета к уроку технологии.	2	
<b>Раздел 2. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом</b>			<b>84</b>	
<b>Тема 6. 10. Теоретические основы методики обучения изобразительному искусству.</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство». Требования образовательного стандарта, примерные программы по изобразительному искусству.		2
	2.	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе.		2
	3.	Виды занятий на уроках изобразительного искусства. Методы и приемы обучения.		2
	4.	Структура урока изобразительного искусства. Подготовка учителя к уроку. УМО урока. Требования к оформлению конспекта урока. Составление плана-конспекта урока по изобразительному искусству.		2
	5.	Виды искусства. Взаимосвязь видов искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.		2
<b>Тема 6. 11. Основы обучения рисунку.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Теоретические основы обучения рисунку. Основы изобразительной грамоты. Виды рисунка. Техника рисунка.		2
	<b>Практические работы</b>		16	
	1.	Изображение плоских фигур. Законы линейной перспективы.		
	2.	Выразительные средства графики. Светотень. Передача объема предметов. Рисование с натуры объемных геометрических тел.		
	3.	Рисование с натуры бытовых предметов, овощей, фруктов. Наброски и зарисовки с разных точек зрения.		
	4.	Рисование интерьера, архитектурных сооружений. Построение пространства интерьера по одной точке схода.		
	5.	Изображение пространства. Городской пейзаж. Рисование с натуры пейзажа. Построение перспективы улицы с поворотом главной дороги.		
	6.	Анималистический жанр. Использование схем для рисования животных и птиц.		
	7.	Изображение человека в искусстве. Художники-портретисты. Пропорции человеческой фигуры. Наброски фигуры человека.		
	8.	Портрет человека. Анатомическое строение головы. Пропорции.		



Тема 6. 12. Основы обучения живописи.	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Теоретические основы обучения живописи. Из истории живописи. Жанры живописи. Основы цветоведения.		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	Живописные материалы и техники. Акварель. Приемы работы акварелью.		
	2.	Живопись предметов, овощей, фруктов. Акварель.		
	3.	Методика работы над изображением складок драпировки.		
	4.	Методика работы над живописным изображением натюрморта. Композиция в живописи, линейное построение. Пропорции.		
	5.	Композиция натюрморта. Цветовое решение. Колорит. Акварель.		
	6.	Методика работы над живописным изображением пейзажа.		
	7-8.	Композиция в живописи. Выразительные средства композиции. Тематическая композиция. Гуашь.		
Тема 6. 13. Основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Искусство орнамента. Классификация орнаментов. Стилизация природных форм. Ритмическое построение орнаментальной композиции из геометрических форм.		
	2.	Орнамент. Правила построения орнамента. Составление орнамента в замкнутой форме на основе растительных мотивов.		
	3.	Народные художественные промыслы. Хохлома. Методика освоения хохломской росписи.		
	4.	Городец. Методика освоения городецкой росписи.		
	5.	Гжель. Методика обучения гжельской росписи.		
	6.	Орнамент коренных народов Камчатки. Отличительные особенности орнаментов ительменов, коряков, эвенов.		
Тема 6. 14. Скульптура.	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Скульптура. Виды скульптуры. Лепка по памяти и представлению.		
	2.	Рельеф. Создание изображения на плоскости (барельеф).		
	3.	Объемная композиция. Лепка объемной композиции. Лепка изображений животных и птиц.		
	4.	Лепка с натуры. Лепка фигуры человека.		
	5.	Дымковская игрушка. Технология изготовления дымковской игрушки.		
Тема 6. 15. Основы обучения дизайну.	<b>Практические занятия</b>		18	
	1.	Художественно-выразительные средства дизайна. Бумагопластика. Приемы обработки бумаги.		
	2.	Рельефная композиция из бумаги..		

	3.	Бумажные цветы. Технология изготовления (розы, ромашки).		
	4.	Изготовление из бумаги фигур животных, птиц, человека.		
	5.	Композиция в дизайне. Эскизирование.		
	6.	Графический дизайн. Работа над заданиями по графическому дизайну.		
	7.	Работа над проектированием и моделированием объектов дизайна.		
	8.	Детский дизайн. Художественное творчество в начальной школе и семье.		
	9.	Зачет. Демонстрация компетенций в процессе практической работы и ответов на вопросы.		
<b>Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов.</b>			58	
<b>Тема 6. 16. Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>Практические занятия</b>		24	
	1.	Художественное резание. Виды, приемы. Искусство вырезания силуэтов. Выполнение упражнений.		
	2.	Приемы симметричного резания (простое, круговое, «хороводы»). Вырезание в прямоугольной, квадратной форме. Особенности вырезания снежинок, замкнутых «хороводов», венков.		
	3.	Бумажные витражи. Народные художественные вырезки: выцинянки, витинянки. Составление композиции на основе народной вырезки.		
	4.	Окрашивание. Способы окрашивания бумаги. Монотипия. Материалы, требования к фону. Различные техники печати (четкая и размытая, яркая и малозаметная, монохромная и полихромная). Выполнение оттисков.		
	5.	Папье-маше. Понятие, материалы, приспособления для работы. Различные техники выполнения. Оклеивание готовой или пластилиновой формы. Сушка.		
	6.	Снятие бумажной копии. Склеивание. Грунтовка. Сушка изделия.		
	7.	Шлифовка. Отделка изделия росписью, аппликацией, дополнительными материалами. Лакировка.		
	8.	Аппликация. Понятие. Виды аппликаций по содержанию. Приемы и техники выполнения.		
	9.	Сюжетно-тематическая аппликация в технике обрывания.		
	10.	Декоративно-орнаментальная аппликация с элементами объема (частичное наклеивание).		
	11.	Предметная аппликация из бумажных лент («в ребро», «жгутики»). Материалы и приемы работы.		

	12.	Объемная предметная, сюжетно-тематическая аппликация в технике «сминания». Особенности подбора материала.		
<b>Тема 6. 17. Работа с текстильными материалами.</b>	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Мягкая игрушка. Виды мягких игрушек. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Технология изготовления. Раскрой.		
	2.	Пошив. Виды ручных швов, используемых при изготовлении игрушек. Утяжка. Декорирование игрушки дополнительными материалами.		
	3.	Аппликация из ткани. Материалы, оборудование. Технология выполнения аппликации. Разработка эскиза. Подбор материалов. Заготовка деталей.		
	4.	Выполнение изделий в технике аппликации (панно, прихватки, подушки и пр.) Способы крепления деталей.		
	5.	Отделка аппликации. Стежка. Декорирование блестками, бисером.		
<b>Тема 6. 18. Работа с природными материалами.</b>	<b>Практические занятия</b>		18	
	1.	Виды работ с природными материалами. Материалы, техники. Заготовка, сушка и хранение природного сырья. Возможности использования региональных природных материалов.		
	2.	Инкрустация соломкой. Подготовка соломы к работе: холодный и горячий способ. Тонирование соломы. Разработка эскиза.		
	3.	Технология выполнения инкрустации. Заготовка деталей. Требования к подбору фона.		
	4.	Выполнение инкрустации. Тренирование мелких деталей выжиганием.		
	5.	Работа с берестой. Аппликация. Интарсия. Выполнение эскиза.		
	6.	Вариативность технологий выполнения. Подготовка бересты к работе. Заготовка деталей.		
	7.	Выполнение аппликации. Отделка готового изделия росписью или тренированием.		
	8.	Мозаика из природных материалов. Материалы. Способы крепления.		
	9.	Выполнение мозаики. Отделка. Лакировка.		
<b>Тема 6. 19. Лепка.</b>	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Материалы для лепки. Лепка из соленого теста. Виды работ. Рецепты теста. Инструменты, приемы работы.		
	2.	Лепка изделий из соленого теста (панно, подсвечники, сувениры и т.д.). Способы и правила сушки изделий.		

	3.	Отделка готовых изделий. Декорирование дополнительными материалами (бусинами, бисером, тесьмой, кружевом, природным сырьем и др.). Роспись, лакирование.		
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ .</b>  <b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Подготовить рефераты на темы (2 реферата – по выбору):          «Трудовая деятельность и ее созидательное и нравственное значение в жизни человека»          «Рукотворный мир как результат труда человека»          «Декоративно-прикладное искусство народов России» (на примере 2-3 народных промыслов)          «Мастера и их профессии».          «Традиции и творчество мастера в создании предметной среды»          «Роль изобразительного искусства в духовно-нравственном развитии человека»          «Проектная деятельность на уроках технологии и изобразительного искусства»          «Художественная культура родного края»          «Концепции обучения продуктивным видам деятельности младших школьников.          Примерные и авторские программы по технологии и изобразительному искусству»          «История развития изобразительного искусства»</p> <p>2. Выполнить наброски предметов домашнего обихода (10-12 штук).</p> <p>3. Выполнить творческую работу «Город будущего» (плоскостная работа в любой технике).</p> <p>4. Выполнить плакат на экологическую тему.</p> <p>5. Выполнить работы красками (акварель, гуашь) на тему «Ассоциативное восприятие музыки цветом».</p> <p>6. Выполнить аппликацию (материал и техника выполнения по выбору).</p> <p>7. Выполнить вышивку (техника выполнения по выбору).</p> <p>8. Разработать конспекты уроков изобразительного искусства и технологии (труда) на предложенную тему.</p> <p>9. Разработать необходимые наглядные пособия и дидактический материал к разработанным урокам.</p> <p>10. Разработать и выполнить технологические образцы в соответствии с содержанием изучаемых разделов «Методика обучения технологии с практикумом» и « Практикум по художественной обработке материалов».</p>			113	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 7. Теория и методика физического воспитания			36	
МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания			36	
Тема 7.1. Введение в предмет «Теория и методика физического воспитания». Определения и понятия в теории и методики физического воспитания	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Теория и методика физического воспитания и спорта как учебная дисциплина. Связь теории и методики физического воспитания с другими учебными дисциплинами. Требования образовательного стандарта, программа по физической культуре в начальной школе.		
	2.	Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование.		2
Тема 7.2. Система физического воспитания в Российской Федерации	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Представление о физическом воспитании как системе. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания.		
	2.	Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.		2
Тема 7.3. Средства физического воспитания	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания.		
				2

	2.	Характеристики движений. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Виды и части техники. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений.		
	<b>Практические работы</b>		2	
	1.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений для учащихся начальной школы.		
	2.	Тестирование по теме «Средства физического воспитания»		
<b>Тема 7.4. Методы физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		3	2
	1.	Характеристика методов физического воспитания.		
	2.	Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательные методы.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Тестирование по теме «Методы физического воспитания»		
<b>Тема 7.5. Формы построения занятий в системе физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Характеристика урочных и внеурочных форм занятий. Крупные и малые формы занятий.		2
	2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.		2
	3.	Формы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики до занятий		
	2.	Составление комплексов физкультминуток на уроках		
	3.	Подбор подвижных игр на переменах.		
<b>Тема 7.6. Урок физической культуры - основная форма работы в школе</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Урок – основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Постановка задач.		2
	2.	Подготовка учителя к уроку. Типы и виды уроков. Структура урока.		2
	3.	Общая и моторная плотности урока. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания. Регламентация нагрузки и отдыха.		2

Тема 7.7. Планирование и разработка документации	4.	Индивидуальный подход и оценка знаний на уроках физической культуры с учетом возраста и уровня физической подготовленности обучающихся, одаренности в соответствии с их индивидуальными особенностями, а также имеющими трудности в обучении и воспитании.		2
	<b>Практические работы.</b>		2	
	1.	Просмотр урока физической культуры в начальной школе.		
	2.	Анализ урока физической культуры в начальной школе.		
	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Планирование и контроль как функции управления. Значение планирования. Требования к планированию.		2
	2.	Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания		2
	3.	Планирование уроков физической культуры в начальной школе.		3
	<b>Практические работы.</b>		6	
	1.	Разработка годового плана-графика учебного процесса по физической культуре для начальной школы.		
	2.	Разработка плана-графика учебного процесса по физической культуре для начальной школы на четверть.		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.07</b>				

<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рефератов на темы (2 реферата по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>« Формирование культуры двигательной деятельности младших школьников»</li> <li>«Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями младших школьников»</li> <li>« Привитие здорового образа жизни у младших школьников»</li> <li>«Развитие эмоциональной сферы личности на занятиях физическими упражнениями»</li> </ul> </li> <li>2. Составление ОРУ для учащихся 1-4 классов.</li> <li>3. Разработка плана конспекта спортивного часа для группы продленного дня.</li> <li>4. Разработка сценария спортивного праздника с использованием ТСО.</li> </ol>	18	
---	----	--



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		66	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		66	
Тема 8.1. Теоретические основы музыкального образования.	<b>Содержание</b>	12	
	1. Введение в предмет. Содержательные аспекты музыки как вида искусства		2
	2. Специфика музыки как вида искусства		3
	3. Музыка в жизни человека. Музыка как средство познания мира		2
	4. Философия музыкального искусства. Сходное в жизни и музыке		2
	5. Функции музыкального искусства как основные ориентиры в воспитании, обучении, развитии		2,3
	6. Структура музыкальности и развития музыкальных способностей детей. Понятие музыкальной культуры		2
	7. Место искусства в общем образовании. Первоочередные задачи музыкального образования на современном этапе		3
	8. Итоговое занятие		
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1. Исполнительские средства музыки		
	2. Музыка – искусство особых выразительных средств		
	3. Содержательность музыки		

	4.	Отношение к искусству в различные исторические эпохи		
	5.	Арттерапевтическое воздействие музыки		
	6.	Познание ребёнком себя через музыку. Проявление креативности ребенка в процессе общения с музыкой.		
	7.	Истоки возникновения музыки.		
	8.	Первая песня человека.		
Тема 8.2. Основы теории и методики преподавания музыки в школе.	Содержание		16	
	1.	Содержание и задачи курса. Музыкальное воспитание как составная часть эстетического воспитания ребёнка, формирования его личности.		2
	2.	Методологические основы развивающего музыкального образования. Ведущая роль эмоционально-эстетической активности ребенка.		2
	3.	Концепция музыкального воспитания Д.Б.Кабалевского		2
	4.	Современные программы по музыке		2
	5.	Цель музыкального образования. Задачи предмета «Музыка» в начальной школе		3
	6.	Методы и принципы музыкального воспитания детей.		2
	7.	Урок музыки - основная форма музыкального обучения и воспитания. Типы уроков музыки.		2
	8.	Виды музыкальной деятельности детей и методика ее организации		2
	9.	Методика руководства музыкальной деятельностью детей младшего школьного возраста		2
	10.	Итоговый зачетный урок по курсу дисциплины	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Конспектирование разделов ФГОС НОО второго поколения. Требования к результатам образования.		

2.	Конспектирование примерных программ по музыке для начальной школы: 1. Анализ репертуара раздела "Слушание музыки" 2. Анализ репертуара раздела "Хоровое пение" 3. Анализ репертуара для музыкально-ритмической деятельности и импровизаций 4. Анализ репертуара раздела «Инструментальное музицирование»		
3.	Составление планов уроков по музыке (класс по выбору)		
4.	Составление конспектов этапов урока музыки.		
5.	Сравнительный анализ особенностей народной и профессиональной музыки		
6.	Зачетный урок. Составление плана и конспекта урока музыки (тема по выбору).		
<b>Лабораторные работы</b>		10	
1.	«Структура урока»: - просмотр и анализ показательного урока по музыке в 1 классе		
2.	Приемы работы с музыкальными произведениями из программы «Музыка» : слушание, пение(определение приемов работы).		
3.	Организация исполнительской деятельности младших школьников (ведущая роль эмоционально-эстетической активности ребенка)		
4.	Инструментальное музицирование (приемы исполнительской техники)		
5.	Моделирование музыки (творческие, развивающие задания)		
6.	Использование музыкальной деятельности в коррекции недостатков звукообразования, выразительного чтения, некоторых психических процессов (памяти, мышления, воображения)		
7.	Составление плана беседы о музыке (первичное знакомство с музыкальным произведением)		

	8.	Драматизация музыкальных произведений (театрализованные формы музыкально-творческой деятельности, муз. игры, инсценирование песен, игры-драматизации)		
	9.	Применение знаково-символических средств музыкальной речи в развитии музыкальной грамотности учащихся		
	10.	Использование ИКТ в организации и проведении урока музыки (класс по выбору)		
	11.	Зачетный урок. Создание презентации к уроку (тема по выбору)		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.08</b>				
<b>1.Подготовка сообщений на тему (1 сообщение по выбору):</b>			33	
	1.1.	«Связь музыки с другими искусствами»		
	1.2.	«Образно-эмоциональные сферы музыки и многообразие музыкальных жанров и стилей»		
	1.3.	Музыкальная культура России 19 -20 веков:характеристика творчества отеч. композитора—по выбору)		
	1.4.	«Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений»		
	1.5.	«Важная роль художественно-игровых форм общения с музыкой». /Активные формы музицирования /		
	1.6.	«Музыкальная речь как способ общения между людьми»		
	1.7.	«Композитор-исполнитель-слушатель»		
	1.8.	«Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека».		
	1.9.	Наследие мировой музыкальной культуры :творческое наследие композитора (по выбору)		
<b>2.Иллюстрирование музыки:</b>				
	2.1.	Изготовление наглядного материала по разделу «Музыкальная грамота»		
	2.2.	Подбор иллюстративного материала к муз. произведениям в соответствии с темой урока		
	2.3.	Составление таблицы «Эмоциональные краски музыки»		
<b>3. Конспектирование разделов программы «Музыка» (1-4 классы):</b>				
	3.1.	Анализ и написание тезисов из «Пояснительных записок» к современным программам по музыке		
	3.2.	Написание фрагмента урока по разделу «Слушание музыки» (тема по выбору)		
	3.3.	Составление фонотеки произведений из программы «Музыка»		
<b>4. Моделирование музыки:</b>				
	4.1	Составление партитуры ансамбля детских инструментов		
	4.2.	Инструментальное музицирование (мелодии простейших детских песен, народных песенок-потешек)		
	4.3.	Моделирование метра, ритма, формы, мелодии (вариации)		
	4.4.	Составление партитуры ансамбля детских инструментов (на заданную муз. тему)		

<b>5. Домашнее музицирование</b>	
5.1. Сольное, ансамблевое исполнение песенного репертуара из программы «Музыка»	
5.2. Игра простейших мелодий русских народных песен	
<b>6. Оформление УМК «Музыкально-дидактические игры»:</b>	
6.1. Подбор музыкально- дидактических игр – разминок	
6.2. Разучивание музыкально-ритмических разминок	
<b>7. Диагностика музыкального развития школьников</b>	
7.1. Разработка диагностического материала - Особенности «Музыкально-психологического облика» учащихся начальной школы: сопряжение индивидуального и социального опыта детей в процессе музыкальных занятий	
7.2. Практика наблюдения и оценивания интонационного богатства музыкального мира	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 9. Обществознание с методикой преподавания			38	
МДК 01.09 Обществознание с методикой преподавания			38	
Тема 9.1. Введение	Содержание		2	
	1.	Обществознание с методикой преподавания как педагогическая наука и её место в системе гуманитарного знания.		1
Тема 9.2. Предметная область «обществознание»: тенденции развития в начальной школе	Содержание		2	
	1.	Современная структура обществоведческого образования		1
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ учебных пособий и УМК по окружающему миру для начальной школы (предметная область «обществознание»).		
Тема 9.3. Методы и приёмы обучения на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание»	Содержание		8	
	1.	Понятие о методах и приёмах обучения окружающему миру в предметной области «обществознание». Характеристика методов и приёмов.		2
	2.	Словесный метод как ведущий метод на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание».		3
	3.	Наглядный метод. Приёмы работы с наглядностью на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание».		3
	4.	Игровые приёмы и элементы театрализации на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание».		2
	Практические занятия		2	
	1.	Виды игр; принципы создания игровой среды, этапы и методика организации и проведения игр на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание».		
Тема 9.4. Методика формирования	Содержание		8	
	1.	Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением у младших школьников.		2

<b>представлений, понятий и развития умений у учащихся на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание»</b>	2.	Формирование пространственных представлений младших школьников.		3
	3.	Формирование у младших школьников представлений о времени и хронологии.		3
	4.	Методика формирования умений у учащихся на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание».		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Оценка результатов учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание».		
<b>Тема 9.5. Формы организации обучения на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание»</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.		2
	2.	Методика организации парной, групповой, индивидуальной работы на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание». Использование аудиовизуальных средств.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Домашние задания по окружающему миру в предметной области «обществознание»: виды, особенности, методика.		
	2.	Внеурочные формы обучения окружающему миру в предметной области «обществознание».		
<b>Тема 9.6. Технологии обучения на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание»</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Понятие технологии обучения. Современные образовательные технологии на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание». Выбор технологии обучения.		2

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу «Принципы обучения на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание».</li> <li>2. Заполнить таблицу «Межпредметные связи на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание».</li> <li>3. Составить структурно-логическую схему «Достоинства и недостатки интегрированного и модульного подходов обучения на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание».</li> <li>4. Разработать фрагмент урока с применением и характеристикой одного из приемов словесного метода (по выбору студента).</li> <li>5. Разработать фрагмент урока с применением наглядного метода (по выбору студента).</li> <li>6. Разработать фрагмент урока с применением игровых приёмов и элементов театрализации на уроках окружающего мира в предметной области «обществознание».</li> <li>7. Разработать фрагмент урока по одной из организационных форм обучения (по выбору студента).</li> <li>8. Разработать фрагмент урока с применением современной педагогической технологии (по выбору студента).</li> </ol>	<b>19</b>	
---	-----------	--



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Информатика с методикой преподавания			48	
МДК 1. 10. Информатика с методикой преподавания			48	
Тема 10. 1. Введение в дисциплину. Правила ТБ. Роль и место информатики в начальных классах	Содержание		1	
	1.	Цели и задачи курса.		2
	2.	Структура и содержание начального курса информатики		2
	Лабораторные работы:		2	
	1.	Нормативные документы по курсу информатики.		
Тема 10. 2 Общее представление о программно – методических комплексах по информатике для начальных классов.	Содержание		2	
	1.	Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам.		2
	2	Виды учебно-методических комплексов по информатике для начальных классов.		2
	3.	Методика использования различных УМК по информатике в учебном процессе.		3
	Лабораторные работы:		2	
	1.	Анализ УМК по информатике.		
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с УМК Горячева, Матвеевой, Плаксина.		
Тема 10. 3 Особенности урока информатики в начальной школе.	Содержание		3	
	1.	Формы организации обучения информатике в начальной школе.		2
	2.	Урок информатики. Составление плана и конспекта урока информатики в начальной школе.		3

	3.	Составление и использование дидактических материалов по информатике.		3
	<b>Лабораторные работы:</b>		4	
	1.	Планирование учебного процесса по информатике		
	2.	Поурочное планирование по информатике		
	3.	Диагностика знаний учащихся.		
<b>Тема 10. 4 Формирование базовых представлений и понятий информатики.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Виды информации, человек и компьютер.		
	2.	Кодирование информации.		3
	3.	Графический редактор.		3
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Представление информации в компьютере.		
	2.	Работа с графическими редакторами Paint и ЛОГОМИРЫ.		
<b>Тема 10. 5 Развитие алгоритмического мышления младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Алгоритмы. Понятие алгоритма. Примеры алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.		
	2.	Исполнители и команды.		3
	3.	Объекты, признаки объектов, действия.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление алгоритмов и блок-схем.		
<b>Тема 10. 6 Методика проведения занятий в компьютерном классе.</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места.		
	2.	Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества.		3
	3.	Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы.		3
	<b>Лабораторные работы:</b>		1	
	1.	Школьный кабинет информатики.		
<b>Тема 10. 7 Виды обучающих программ для начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе.		
	2.	Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: русский язык, чтение, математика, информатика.		2
	3.	Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: окружающий мир, ИЗО, технология.		3
	<b>Лабораторные работы:</b>		2	

	1.	Программное обеспечение курса информатики и отдельных предметов.		
<b>Тема 10. 8 Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	ЛОГОМИРЫ, особенности использования, методика обучения.		3
	2.	Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики.		3
	<b>Лабораторные работы:</b>		2	
	1.	Создание проектов в программе ЛОГОМИРЫ.		
<b>Тема 10. 9 Применение прикладных программ общего назначения в учебно-воспитательном процессе</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Использование возможностей MS WORD, POWER POINT и PUBLISHER в образовательном процессе.		3
	2.	Применение компьютерных технологий в организации труда педагога (программы EXCEL и ACCESS).		3
	3.	Компьютерные тесты.		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Создание дидактических материалов с использованием офисных программ MS WORD, POWER POINT и PUBLISHER.		
	2.	Создание базы данных для организации труда педагога с использованием программы EXCEL.		
	3.	Создание тестов с использованием программ EXCEL и POWER POINT .		
<b>Итоговая контрольная работа</b>			2	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите стандарты и выпишите в тетрадь содержательные линии и содержательно-структурные компоненты начальной ступени информатики;</li> <li>2. Сравните содержание учебников по информатике. На сколько они соответствуют друг другу?</li> <li>3. Разработайте фрагмент урока с использованием материала учебника. Предложите 2-3 задания для самостоятельной работы с текстом учебника.</li> <li>4. Составьте классификацию методов обучения.</li> <li>5. Подготовьте описание нетрадиционной формы контроля и разработайте соответствующий фрагмент урока.</li> <li>6. Сопоставьте содержание учебного материала одной из тем в разных учебниках.</li> <li>7. Подготовьте выступление по выбранному индивидуальному заданию. Разработайте демонстрацию фрагмента урока по своему заданию.             <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 1. Методика проведения самостоятельных работ по информатике, их виды и особенности.</li> <li>7. 2. Составление заданий для самостоятельных работ.</li> <li>7. 3. Методика проведения зачета.</li> <li>7. 4. Контрольная работа, особенности проведения контрольных работ на уроках информатики.</li> <li>7. 5. Различные виды опросов.</li> <li>7. 6. Проведение тестирования (компьютерное и некомпьютерное).</li> <li>7. Виды домашнего задания, методы его проверки.</li> <li>7. 8. Диктанты</li> </ol> </li> <li>8. Составьте конспект одного из уроков по заданной теме.</li> <li>9. Подготовьте дидактический материал по заданной теме.</li> </ol>	<p>24</p>	
---	-----------	--

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 11. Методики коррекционно-развивающего обучения		66	
МДК 01.11. Методики коррекционно-развивающего обучения		66	
Тема 11.1. Методика обучения изобразительному искусству	<b>Содержание</b>	4	
	1. Роль художественного образования и воспитания изобразительным искусством в системе коррекционно-развивающего обучения. Организация творческого образовательного процесса. Развивающая среда: кабинет, рабочее место.		1,2
	2. Психологические аспекты изобразительной деятельности. Основные направления исследования. Диагностика.		1,2
	3. Игровые терапевтические техники. Арт-терапия.		1,2
	4. Общие и коррекционные задачи изобразительного искусства. Виды деятельности. Задачи основных видов деятельности.		2,3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Коррекционно-развивающие занятия по формированию графических навыков. Темы занятий. План проведения занятия. Оборудование.		
	2. Творческие задания в технике «кляксографии» и монотипии. Путешествие по стране фантазии. Выдумляндия и Вообразилия.		
	3. Знакомство с техникой аппликации. «Разноцветные стекла».		
	4. Бумажная пластика. Объемный портрет.		
Тема 11.2. Методика обучения ручному труду	<b>Содержание</b>	4	
	1. Цели и задачи трудового обучения младших школьников. Необходимость и значение коррекционной работы на уроках ручного труда. Основные направления коррекционной работы на уроках ручного труда.		2,3
	2. Значение ручного труда для развития психических и психологических функций ребенка. Предметно-практическая деятельность как средство расширения сенсорного опыта и интенсификации мышления.		2,3
	3. Предметно-практическая деятельность как стимул произвольного внимания и целенаправленного восприятия.		2,3

	<b>Лабораторные работы</b>		5	
	1.	Развитие словесной регуляции деятельности и мыслительной деятельности младших школьников на уроках ручного труда. Коррекционные возможности работы по анализу образца и планированию работы.		
	2.	Коррекция недостатков психофизического развития школьников. Внешняя организация деятельности школьников на уроке ручного труда. Физминутки на уроке труда.		
	3.	Структура урока ручного труда в коррекционно-развивающем обучении. Особенности организации практической работы на уроке ручного труда.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Содержание коррекционных заданий и игр на подготовительном этапе урока. Подбор заданий и игр в соответствии с развивающими целями урока.		
	2.	Планирование урока ручного труда. Упражнения в разработке урока труда.		
<b>Тема 11.3. Методика физической культуры</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Индивидуально-типологические различия в физическом развитии младших школьников. Характеристика типологических групп.		2
	2.	Новый подход к реабилитации детей с нарушениями в развитии.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Состояние здоровья детей и его учет в процессе физического воспитания. Формирование учебных и спортивных групп.		
	2.	Психологические, педагогические и биологические аспекты игры. Нагрузка в подвижных играх.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1-2.	Проведение подвижных игр с младшими школьниками. Подбор игр для проведения уроков и внеурочной работы.		
<b>Тема 11.4. Методика обучения математике</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности планирования учебного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения. Основные направления коррекционной работы. Особенности структуры урока математики.		2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Развитие познавательных процессов на уроке математики. Формы коррекционной работы на уроках математики.		
	2.	Алгоритмизация обучения как один из приемов обучения. Использование памяток, инструкций, алгоритмов, схем, образцов.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Работа с предметными множествами.		
	2.	Приемы работы при изучении сложения и вычитания.		
	3.	Приемы работы при изучении умножения и деления.		

	4.	Приемы работы над задачами.		
Тема 11.5. Методика обучения русскому языку	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Коррекционные возможности уроков русского языка. Основные направления работы. Структурное построение уроков русского языка в коррекционно-развивающем обучении.		2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Развитие познавательных процессов на уроках русского языка.		
	2.	Развитие дефицитных школьно значимых функций. на уроках русского языка.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Развитие устной связной речи, методика формирования письменной речи.		
Тема 11.6. Методика музыкального воспитания	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Музыка и ритмика как средства развития и коррекции некоторых аномалий у детей.		2,3
	2.	Коррекция нарушений звукопроизношения средствами музыки.		2,3
	3.	Коррекционные возможности музыкально-ритмической деятельности.		2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		3	
	1.	Моделирование музыки: создание музыкально-ритмических композиций (логоритмика для здоровья)		
	2.	Моделирование музыки: создание мелодий на заданный текст, сочинение поэтического текста на заданную мелодию (скороговорки, потешки, частушки)		
	3.	Выразительное исполнение песни (музыкального произведения) с использованием музыкально-ритмических движений		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1-2.	Средства музыкальной выразительности: анализ музыкальных произведений для пения (выявление коррекционных возможностей), составление исполнительского плана песни «Веселый музыкант» А.Филипенко.		
	3-4.	Приемы вокально-хоровой работы: составление плана разучивания песни, освоение приемов по формированию звукопроизношения в процессе пения.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			33	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Разработка фрагментов уроков по учебным предметам.				
2. Подбор коррекционно-развивающих заданий и упражнений к урокам по всем учебным предметам.				

<b>Учебная практика по ПМ</b> <b>Виды работ</b> <b>1. Введение в специальность (практика ознакомления с образовательным пространством начальной школы)</b> <b>2. Практика наблюдений и показательных уроков, занятий.</b>	180	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ</b> <b>Виды работ</b> <b>1. Практика пробных уроков, занятий и организации воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности.</b> <b>2. Практика пробных уроков.</b> <b>3. Практика «Первые дни ребенка в школе»</b>	228	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b>	-	
<b>Всего</b>	2493	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

русского языка с методикой преподавания;  
математики с методикой преподавания;  
естествознания с методикой преподавания;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
методики обучения продуктивным видам деятельности;  
детской литературы;  
теории и методики физического воспитания.

лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- систематизированные по типам наглядные пособия, раздаточный материал, видео- и аудиозаписи, средства контроля, УМК по темам и разделам МДК,
- фортепиано, баян и другие музыкальные инструменты,
- комплекты необходимой методической литературы, методической документации учителя начальных классов,
- программное обеспечение и УМК начального общего образования.

Технические средства обучения: учебная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Персональные компьютеры с операционной системой Windows 7 по количеству обучающихся
- Наушники по количеству обучающихся
- Интерактивная доска Interwrite
- Проектор Benq
- Принтер, сканер, комплект колонок
- Комплект необходимого лицензионного программного обеспечения мультимедиа проектор; интерактивная доска

- Цифровой фотоаппарат и цифровая видеокамера

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено, чередуя с теоретическими занятиями.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:  
учебные кабинеты начальных классов на базе общеобразовательных школ.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники:

1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
2. Кукушин В.С., Болдырева - Вараксина А.В. Педагогика начального образования. / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005. - 592 с.
3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006. - 224 с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 608 с.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебник для студ. пед. училищ и колледжей /И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 399 с.

Дополнительные источники:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла /под научной редакцией А.А. Леонтьева. - М., «Баласс», 2003.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика - СПб: Питер, 2003.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 320с.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012. – 448с.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактический материал: учебное пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176с.
4. Земский А.М. и др. Русский язык. В 2-х частях.: Ч.1. Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология. Ч.2. Синтаксис: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / Под ред. В.В.Виноградова. – 14-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с., 224 с.
5. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.

#### Дополнительные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.. Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. Издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: РОСТ, СКРИН. – 2007. – 256 с.
4. Планируемые результаты НОО / Л.Л. Алексеева и др.; под ред. Г.С.Ковалевой. – М.: Просвещение, 2009, 2010. – 120 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / МОН РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

#### МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

##### Основные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 1997. – 448 с.

2. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие / сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова и др. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 544 с.

Дополнительные источники:

1. Ковакина А.А. Детская литература: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2007. – 112 с.
2. Русская литература для детей: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. Полозовой Т.Д., Туюкина Г.П. и др. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 512 с.

#### МДК 01.04. Теоретические основы начального курса Математики с методикой преподавания

Основные источники:

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 288 с.
2. Стойлова Л.П. Математика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций/ П.У. Байрамукова, А.У. Унтенова – Ростов на Дону.: Феникс, 2009. – 299 с. – (Библиотека учителя)
2. Стойлова Л.П., Лаврова Н.Н., Денищева Л.О., Морозова В.Л. Задачи для контрольных работ по математике: Для студентов факультетов начальных классов. – М.: 1993. – 214 с.

#### МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Естествознание и основы экологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Р.А.Петросова, В.П.Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К.Страуд. – 4 –е изд., стереотип - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
2. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебн. Пособие для студ. пед. вузов /З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.- 288 с.
3. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебн. пособие для студ. пед. вузов /З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.- 144 с.

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности  
Основные источники:

1. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. – М.: Академия – 1999. – 256с.
2. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. – М.: Академия – 1999. – 192с.
3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студ. учреждений средн. проф. образования /С.В. Погодина. – М.: Академия, 2012. – 352 с.
4. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для пед. училищ.– М.:Просвещение –1988. – 240с.
5. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. – М.: Академия – 2008. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 1996.– 80с.
2. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Основы композиции. – Обнинск: Титул, 1996.– 80с.
3. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Основы рисунка. – Обнинск: Титул, 1996.– 96с.
4. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Основы живописи. – Обнинск: Титул, 1996.– 80с.

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом  
Основные источники:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений физ. культуры. – М.: Академия, 2001.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физ. культуры. – М.: Академия, 2001.

Дополнительные источники:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
2. Теория и методика физической культуры / Под. ред. Ж.К. Холодова.

– М., 2002.

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  
Дополнительные источники:

1. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. пособие. – М., 1983.
2. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов музыкальных факультетов педвузов. – М.: Академия, 2002.
3. Выготский Л.С. Психология искусства. Минск, Современное слово, 1998
4. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца: Книга для учителя. / Сост. В.И. Викторов. М.: Просвещение, 1984. 206 с
5. Музыкальное воспитание в школе: Сб. статей: Вып. 15./ Сост. О.А. Апраксина. М.: Музыка, 1982. 160 с.
6. Спутник учителя музыки /Сост. Чельшева Т.В. - М., 1993.
7. Музыка в школе <http://festival.1september.ru/>
8. Сайт «Школа» <http://book.invlad.ru/book/raznoe/113210-shkola-fizkultminutok-14-klassy-prakticheskie-razrabotki-fizkultminutok.html>
9. Методика музыки [http://window.edu.ru/window catalog/pdf2txt?pid=23899&p\\_page=3](http://window.edu.ru/window/catalog/pdf2txt?pid=23899&p_page=3)
10. Методы обучения музыке в современной школе <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=10432>

МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова Л.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

1. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Слостенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

МДК 01.10. Информатика с методикой преподавания

Основные источники:

1. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. 1 класс: Учебник-тетрадь в 2 ч. / А. В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова – М.: Баласс, 2011. – Ч. 1. – 64 с.; Ч. 2. – 80 с.
2. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. 2 класс: Учебник-тетрадь в 2 ч. / А. В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова – М.: Баласс, 2011. – Ч. 1. – 64 с.; Ч. 2. – 80 с.
3. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. 3 класс: Учебник-тетрадь в 2 ч. / А. В. Горячев, К.И. Горина, Н. И. Суворова – М.: Баласс, 2011. – Ч. 1. – 64 с.; Ч. 2. – 64 с.
4. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. 4 класс: Учебник-тетрадь в 2 ч. / А. В. Горячев, К.И. Горина, Н. И. Суворова – М.: Баласс, 2011. – Ч. 1. – 64 с.; Ч. 2. – 64 с.

Дополнительные источники:

1. Ажгиреева О. В. Методика работы с алгоритмическими этюдами «Роботландии» / О.В. Ажгиреева // Информатика и образование. – 1999. – №10. – С. 60-65.
2. Иванов В. Л. Электронный учебник: системы контроля знаний / В. Л. Иванов // Информатика и образование. – 2002. - №1. – С. 71-81.
3. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 380с.
4. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. Письмо Министерства образования РФ. Информатика и образование. - 2002. - №6.
5. Семенов А. Л. Информатика: Пособие для учителя. 2 класс / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко, А.А. Муранов – М.: Просвещение, 2010. – 136 с.
6. Семенов А. Л. Информатика: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко, О.В. Щеглова. – М.: Просвещение, 2010. – 40 с.
7. Семенов А. Л. Информатика: Учебник для 3 класса начальной школы: В 2 ч. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1 - 56 с.; Ч. 2. - 48 с.
8. Семенов А. Л. Информатика: Учебное пособие для 2 класса начальной школы: В 2 ч. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. – М.: Просвещение: Ин-т новых технологий образования, 2011. Ч. 1 - 56 с.; Ч. 2. - 56 с.
9. Семенов А. Л. Информатика: Учебное пособие для 4 класса начальной школы: В 2 ч. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1 - 64 с.; Ч. 2. - 64 с.

МДК 01.11. Методики коррекционно-развивающего обучения

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
3. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф.Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. Программно-методические материалы. / Составитель Шевченко С.Г. – М.: Дрофа, 2001.
3. Козак О.Н. Игры с карандашом и бумагой. – С-Пб.: 2000.
4. Кузнецов Г.В. Рисуем дождик. / Коррекционно-развивающие занятия. – М.: «Гном и Д», 2002.



#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия организуются в одну смену в режиме недельной нагрузки 36 часов. Возможны дополнительные групповые и индивидуальные консультации в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Освоение профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» проводится параллельно с освоением профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Учебная и производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего образования, опыта деятельности в организациях среднего профессионального образования и компетенции в организации педагогической деятельности в области начального общего образования.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
П.К.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора УМК;</li> <li>- нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- формулирование целей и задач по теме данного урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса;</li> <li>- планирование урока,</li> <li>- выбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты продуктов деятельности студентов (конспекты уроков и их фрагментов, рефераты, методические разработки, наглядные пособия и дидактический материал для проведения пробных уроков);</li> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> </ul>
П.К. 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение урока по определенной теме;</li> <li>-использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках</li> <li>- организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями,</li> <li>- организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по темам МДК;</li> <li>- демонстрации практических умений в учебной аудитории и на рабочем месте в ходе практики. Свидетельства, демонстрируемые в процессе трудовой ситуации (в ходе практики пробных уроков).</li> <li>Дневники по учебной и производственной практике.</li> <li>Тетради конспектов и лабораторных занятий.</li> </ul>
П.К.1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение педагогического контроля на уроках;</li> <li>- осуществление отбора контрольно-измерительных</li> </ul>	<p>Самоанализ конспектов своих уроков и</p>

	материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок;	проведенных уроков. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
П.К 1.4. Анализировать уроки.	- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	Итоговый контроль по МДК в форме контрольных работ, дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов. Защита индивидуальных и групповых проектов.
П.К.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- выбор и использование программ и УМК для проектирования конспекта урока в начальной школе; - ведение учебной документации;	Промежуточный контроль в форме зачетов и экзаменов по каждому из разделов профессионального модуля (МДК) и комплексного экзамена по модулю.
П.К. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- выбор УМК; - нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль в форме: - тестирования по темам МДК и экспертной оценки практических работ: - выбора УМК, - разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения,
П.К. 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	создание предметно-развивающей среды в кабинете, способствующей расширению зрительных горизонтов, образно-чувственного восприятия у младших школьников	- защиты проекта оформления кабинета начальных классов, - защиты педагогических разработок в виде

		отчетов, рефератов, выступлений перед однокурсниками, на научных конференциях;
П.К. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- защиты лабораторных занятий. Зачеты: - по учебной практике;
П.К.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений перед однокурсниками, на научных конференциях	- по каждому из разделов профессионального модуля.
П.К. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	-участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Комплексный экзамен по модулю.  Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	□- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка образцов деятельности студентов: рефераты, выступления на конференциях, публикации в научных изданиях, участие в олимпиадах и профессиональных
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и форм организации учебной деятельности в начальных классах; - оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в преподавании в начальных классах.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных	

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источников, включая электронные..	конкурсах.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа на ПК; - освоение и использование новых информационно-коммуникационных технологий	Собеседование Анкетирование Тестирование  Выполнение практических заданий по демонстрации компетенций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие со студентами, преподавателями и учителями школ в ходе обучения	Сбор образцов деятельности студентов, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций (портфолио)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Практическая демонстрация знаний и умений (компетенций)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертная оценка участия в разработке групповых проектов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области образовательных технологий	Комплексная демонстрация знаний и умений (компетенций) в учебной аудитории и на рабочем месте
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к выполнению воинской обязанности с точки зрения профессиональной подготовки , - использовать свои профессиональные знания при службе в РА.	

**Разработчики:**

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	Е.С. Волкова
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	В.Ю. Гаврилова
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	Н.Н. Володина
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	А.Е.Худышкина
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	А.А. Корх
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	В.Н.Никонова
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	О.М. Лищук
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	Т.Г.Терещенко
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	А.Ф.Анисимова
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	Г.А.Майорова
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	И.М.Борисенко
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	И.А.Букач
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	Н.С.Журавлева
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	преподаватель	Е.М.Гамов

**Эксперты:**

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	зам.директора по учебной работе	Н.А. Харченко
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	заведующая школьным отделением	А.Я. Герасименко
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»	методист	Н.С. Журавлева