

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

2011 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования (далее – СПО)

050144 Дошкольное образование

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Неустроева Анна Ивановна, преподаватель педагогики

Журавлева Наталья Семеновна, преподаватель основ проектной деятельности

Гаврилова Валерия Юрьевна, преподаватель основ научно-исследовательской
деятельности

Худышкина Алина Евгеньевна, преподаватель основ научно-исследовательской
деятельности

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию
Федерального государственного учреждения Федерального института развития
образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «____» _____ 20__ г.
номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

050144 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в курсе дополнительного профессионального образования для организации повышения квалификации педагогических кадров дошкольного образования на базе среднего и высшего педагогического образования с опытом работы в системе дошкольного образования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса,
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	180	96	50	6	48	25	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-							-
	Всего:	180	96	50	6	48	25	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			96	
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			96	
Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности студентов			30	
Тема 1.1. Методология исследования психолого-педагогических проблем	Содержание		6	
	1.	Наука и научное познание. Специфика научного познания. Этапы исследовательской работы.		1
	2.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Общенаучные методы исследования: классификация, систематизация, обобщение, аналогия, моделирование.		1
	3.	Эмпирические методы исследования: наблюдение, измерение, эксперимент. Опросные методы исследования.		2
Тема 1.2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности	Содержание		8	
	1.	Виды научно-исследовательской работы студентов, их сходство и отличие		2
	2.	Структура научного исследования. Требования, предъявляемые к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.		2
	3.	Структура «Введения» курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		2
	4.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования: состав, характеристика каждого компонента.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования: состав, характеристика каждого компонента.		
Тема 1.3. Технология поиска, переработки и оформления	Содержание		2	
	1.	Выбор темы исследования. Особенности работы с научной литературой по		2

информации		теме исследования.		
	Практические занятия		4	
	1.	Библиографический поиск литературных источников, работа с каталогами.		
	2.	Требования к оформлению библиографии. Оформление библиографического списка.		
Тема 1.4. Методика и техника оформления результатов исследования	Практические занятия		6	
	1.	Этапы проведения исследования. Последовательность и стиль научного изложения.		
	2.	Техника и методика оформления результатов научного исследования		
	3.	Требования, предъявляемые к защите научного исследования		
Самостоятельная работа при изучении раздела Основы научно-исследовательской деятельности студентов			8	
Примерная тематика домашних заданий Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографического списка из 10 источников по предложенной теме. 2. Подготовка сообщения «Научный стиль. Язык науки» 3. Анализ особенностей оформления ранее выполненных курсовых работ. 4. Составление типового текста рецензии и отзыва. 5. Написание аннотации к учебному пособию. 6. Характеристика недочетов в оформлении текста. 				
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Примерная тематика курсовых работ (проектов) <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самосознания у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Влияние взрослых, сверстников, деятельности на развитие личности ребенка. 3. Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. 4. Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста. 5. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста. 6. Обучение детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. 7. Речевое развитие старших дошкольников при проведении дидактических игр экологического характера. 8. Природа как средство эстетического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. 9. Дидактические игры в системе экологического образования детей дошкольного возраста. 10. Растения уголка природы как средство развития экологической культуры дошкольников. 11. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. 12. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой. 13. Труд детей в природе как средство воспитания у дошкольников экологической культуры. 14. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте. 15. Возможности освоения элементарных математических зависимостей детьми 5-6 лет. 16. Развитие самостоятельности дошкольников в математической деятельности. 17. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации по размеру. 18. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста. 19. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения. 20. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников. 21. Дидактический материал «логические блоки» Э.Дьениша в процессе развития математических представлений у дошкольников. 			25	

22. Обучение детей придумыванию задач-головоломок по преобразованию фигур.		
23. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.		
24. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.		
25. Устное народное творчество как средство развития детской речи.		
26. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 2. Основы проектной деятельности			24		
Тема 2.1. Сущность проектной деятельности	Содержание		6		
	1.	Сущность и история использования метода проектов.			2
	2.	Цели, задачи и функции проектной деятельности. Требования к проектной деятельности.			2
	3.	Типология и тематика проектов.			3
		Практические занятия		4	
1-2.	Роль и место проектной деятельности в системе дошкольного образования.				
Тема 2.2. Методика работы над проектом	Содержание		6		
	1.	Основные компоненты проектной деятельности.			2
	2.	Составные части проекта. Требования к оформлению и оценке проекта.			2
	3.	Содержание работы над проектом. Взаимодействие участников при работе над проектом. Презентация проекта.			3
	Практические занятия		8		
	1-2.	Разработка учебного проекта: определение типа, темы и структуры проекта. Поиск и отбор информации для проекта.			
	3.	Оформление пояснительной записки. Требования к ее содержанию и оформлению.			
	4.	Презентация и оценка проекта. Зачет.			
Самостоятельная работа при изучении раздела Основы проектной деятельности			7		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
1. Разработка учебного проекта (тип и тема проекта – по выбору студента)					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 3. Основы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста			36	
Тема 3.1. Введение	Содержание		1	
	1.	Образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений. Разработка рабочей программы, требования к ее оформлению.		1
Тема 3. 2. Современные тенденции обновления дошкольного образования	Содержание		3	
	1.	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных учреждений.		1
	2-3.	Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.		2
Тема 3.3. Примерные и вариативные программы дошкольного образования	Содержание		1	
	1.	Комплексные программы, их характеристика. История создания и развития программ.		2
	Лабораторные работы		8	
	1-2.	Программа «Воспитание и обучение в детском саду» (авторский коллектив – Васильева М.А. и Комарова В.В.). Анализ программы.		
	3.	Программа «Радуга» (авторский коллектив – Доронова Т.Н., Гербова В.В. и др.). Анализ программы.		
	4.	Программа «Развитие» (авторский коллектив – Венгер Л.А. и Дьяченко О.М.). Анализ программы.		
	5.	Программа «Детство» (авторский коллектив – Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.). Анализ программы.		
	6.	Программа «Истоки» (авторский коллектив – Пармонова Л.А., Давидчук А.И., Новосёлова С.Н.). Анализ программы.		
	7-8.	Парциальные программы, их характеристика: «Наш дом природа», «Юный эколог», Паутинка», «Семицветик».		
	Содержание		1	
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.		1
Тема 3.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Лабораторные работы		4	
	1-2.	Технология «Детский сад – дом радости» (авторы – Н.М. Крылова, В.Т. Иванова). Анализ программы, презентация опыта работы ДООУ № 22 г.Петропавловска-Камчатского «Центр развития».		

	3-4.	Программа «Триз» (авторы – Г.С.Альтшшуллер, М. Шустерман). технология «Вальдорфский детский сад» (автор – Р.Штейнер). Анализ программ, анализ опыта работы ДОУ №6 г. Вилючинска (по презентациям).		
Тема 3.5. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Содержание		6	
	1-2.	Сущность и целостность педагогического процесса. Принципы и модели построения педагогического процесса. Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании.		2
	3-4.	Содержание планирования воспитательно-образовательной работы.		2
	5-6.	Формы планирования работы в группах раннего возраста. Требования к оформлению документации по планированию.		2
	Практические занятия		4	
	1-2.	Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы.		
	3-4.	Составление сетки занятий и календарного плана. Анализ планирования.		
Тема 3.6. Основы методической работы и научно-исследовательской деятельности	Содержание		6	
	1-2.	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Требования к оформлению портфолио педагогических достижений воспитателя.		2
	3-4.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к написанию и оформлению отчетов по итогам педагогической деятельности. Требования к составлению рефератов, отчетов, выступлений, презентаций.		2
	5-6.	Основы организации опытно-экспериментальной работы. Методы и методики педагогического исследования.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление отчетов по итогам педагогической практики. Презентация и анализ итогов педагогической практики.		
	2.	Анализ педагогического опыта воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Создание портфолио педагогических достижений.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			18	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 2. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования. 3. Составление отчетов, выступлений, рефератов и презентаций по проблемам дошкольного образования. 4. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. 5. Планирование работы по самоусовершенствованию педагогической деятельности студентов.				

Учебная практика	36	
Виды работ		
Семинары «Прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» и «Инновационные технологии в работе воспитателя детей дошкольного возраста »		
Всего	<i>180</i>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования;

лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

методическая литература, информационные стенды, рабочие места – по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: учебная доска, телевизор, DVD.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Персональные компьютеры с операционной системой Windows 7 по количеству обучающихся

Наушники по количеству обучающихся

Интерактивная доска Interwrite

Проектор Benq

Принтер, сканер, комплект колонок

Комплект необходимого лицензионного программного обеспечения

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: наличие программного обеспечения в области дошкольного образования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Бережнова Е.В., Краевский В.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128с.
2. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.А., Моисеева М.В., Петров А.Е. ; Под ред. Е.С. Полат– М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Блинов В.И. Профессиональные стандарты педагогической деятельности. // Педагогика. – 2010. – №5. – с.46.
2. Ерофеева Т.И. Сборник контрольных и тестовых заданий по психолого-педагогическому циклу дисциплин. – М.: МПГУ, 1997. – 158 с.
3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для вузов / Капустин Н.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 216с.
4. Красницкая Г.С. Практикум по дошкольной педагогике. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 272 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для вузов /под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 512с.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие / авт.сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
7. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина– Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333с.
8. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / авт.-сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич – М.: Вентана - Граф, 2004. – 224с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Баласс, 2008. – 160с.
10. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога. // Педагогика. – 2010. – №5. – с.29.
11. Сулова Э.К., Поздняк Л.В. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
12. Ядешко В.И., Сохина Ф.А. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1986. – 415 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия организуются в одну смену в режиме недельной нагрузки 36 часов. Возможны дополнительные групповые и индивидуальные консультации в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Освоение профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» проводится параллельно с освоением профессиональных модулей «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего образования, опыта деятельности в организациях среднего профессионального образования и компетенции в организации педагогической деятельности в области дошкольного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Определение целей и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования.</p> <p>Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p> <p>Учет педагогических, гигиенических, специальных требований в создании предметно-развивающей среды.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования.</p> <p>Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>Соблюдение логики подготовки и выполнения отчета, реферата, устного выступления, портфолио педагогических достижений.</p> <p>Соблюдение логики основ опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты конспекта занятия, - выполнения практических и лабораторных работ, - сбор образцов деятельности студентов (отчеты по итогам педагогической практики, планирование работы, презентации, карты нервно-психического развития детей, диагностические карты) - тестирование по темам МДК. <p>Промежуточный контроль в форме устного экзамена и зачета в форме защиты проекта.</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
---------------------------------	--	-------------------

компетенции)		контроля и оценки
Результаты (освоенные общие компетенции)		
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Выбор и применение методов и форм организации собственной учебной деятельности и оценка эффективности и качества их использования</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации, используя различные источники, включая электронные</p> <p>Работа на ПК, освоение и использование новых информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Взаимодействие со студентами, преподавателями и учителями школ в ходе обучения</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p> <p>Анализ инноваций в области образовательных технологий</p> <p>Соблюдение техники безопасности, правил профилактики</p>	<p>Собеседование Анкетирование Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий по демонстрации компетенций</p> <p>Сбор образцов деятельности студентов, демонстрирующ их освоение ими требуемых компетенций (портфолио)</p> <p>Практическая демонстрация знаний и умений (компетенций)</p> <p>Экспертная оценка участия в разработке групповых проектов</p> <p>Комплексная демонстрация знаний и умений (компетенций) в учебной аудитории и на рабочем месте</p> <p>Тестирование Устная демонстрация</p>

<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Соблюдение правовых норм</p> <p>Демонстрация готовности к выполнению воинской обязанности.</p>	<p>знаний и умений (компетенций)</p> <p>Собеседование</p> <p>Анкетирование</p>
---	---	--

Разработчики:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель А.И. Неустроева
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель Н.С. Журавлева
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель В.Ю. Гаврилова
КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель А.Е. Худышкина

Эксперты:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» зам.директора по учебной работе
Н.А. Харченко

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» методист Н.С. Журавлева