

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

2012 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

050141 Физическая культура

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Волкова Е.С., преподаватель педагогики

Гаврилова В.Ю., преподаватель основ научно-исследовательской деятельности студентов

Журавлева Н.С., преподаватель основ проектной деятельности

Худышкина А.Е., преподаватель основ научно-исследовательской деятельности студентов

Дюбина Т.Ю., преподаватель спортивной метрологии

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля — является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

050141 Физическая культура

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в курсе дополнительного профессионального образования для организации повышения квалификации педагогических кадров в области физического воспитания на базе среднего и высшего педагогического образования с опытом работы в системе физического воспитания.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, ре-

фератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
проводить статистическую обработку информации и результатов исследования в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
теоретические основы статистической обработки информации и результатов исследования в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112час;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

1.2. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.4	Раздел 1. МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	196	131	61	6	65	25	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	Всего:	196	131	61	6	65	25	-	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.		131	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.		131	
Раздел 1. Спортивная метрология		38	
Тема 1.1. Введение в спортивную метрологию	Содержание	2	2
	1. Спортивная метрология как одно из современных научных направлений в образовательной области физической культуры и спорта		
Тема 1.2. Основы теории спортивных измерений	Содержание	2	
	1. Основы теории спортивных измерений		3
	Лабораторные работы	2	
	1. Основы теории спортивных измерений		
	Практические занятия	2	
	1. Шкалы измерений		
Тема 1.3. Методы статистической обработки результатов спортивных измерений	Содержание	6	
	1. Метод средних величин		3
	2. Выборочный метод		3
	3. Корреляционный анализ		3
	Лабораторные работы	4	
	1. Обработка результатов наблюдений		
	Практические занятия	6	
	1. Решение типовых задач методом средних величин		
	2. Решение типовых задач физической культуры и спорта на статистическую достоверность		
	3. Решение типовых задач на корреляцию		

Тема 1.4. Теория тестов	Содержание		2	
	1.	Теория тестов		3
	Лабораторные работы		2	
	1.	Тестирование физической подготовленности		
	Практические занятия		2	
Тема 1.5. Основы теории физической подготовки	1.	Обработка результатов тестирования		
	Содержание		2	3
	1.	Основы теории физической подготовки. Квалиметрия или методы количественной оценки качества показателей. Контент-анализ.		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Шкалы оценок		
	Практические занятия		2	
	1.	Нормы в спорте		
Тема 1.6. Зачет	1.	Практическая работа по демонстрации умений и компетенций по исследованию физической подготовки методами математической статистики.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			11	
1. Написание реферата на тему: «История развития метрологии».				
2. Написание реферата на тему: «Измерение. Виды измерений».				
3. Обработка результатов спортивных измерений статистическими методами.				
4. Графическое изображение статистических данных физической подготовки.				
5. Выполнение систематизации тестирования в физической культуре. Характеристика общепринятых тестов.				
Примерная тематика домашних заданий				
1. Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме «Основы измерений в физической культуре и спорте».				
2. Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме «Методы статистической обработки результатов спортивных измерений».				
3. Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме «Теория тестов».				
4. Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме «Основы теории физической подготовки».				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности студентов			30	
Тема 2.1. Методология исследования психолого-педагогических проблем	Содержание		6	
	1.	Наука и научное познание. Специфика научного познания. Этапы исследовательской работы.		1
	2.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Общенаучные методы исследования: классификация, систематизация, обобщение, аналогия, моделирование.		1
	3.	Эмпирические методы исследования: наблюдение, измерение, эксперимент. Опросные методы исследования.		2
Тема 2.2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности	Содержание		8	
	1.	Виды научно-исследовательской работы студентов, их сходство и отличие		2
	2.	Структура научного исследования. Требования, предъявляемые к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.		2
	3.	Структура «Введения» курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		2
	4.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования: состав, характеристика каждого компонента.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования: состав, характеристика каждого компонента.		
Тема 2.3. Технология поиска, переработки и оформления информации	Содержание		2	
	1.	Выбор темы исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Библиографический поиск литературных источников, работа с каталогами.		
Тема 2.4. Методика и техника оформления результатов исследования	Практические занятия		6	
	1.	Этапы проведения исследования. Последовательность и стиль научного изложения.		
	2.	Техника и методика оформления результатов научного исследования		
	3.	Требования, предъявляемые к защите научного исследования. Контрольная работа.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Основы научно-исследовательской деятельности студентов			11	

<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографического списка из 10 источников по предложенной теме. 2. Подготовка сообщения «Научный стиль. Язык науки» 3. Анализ особенностей оформления ранее выполненных курсовых работ. 4. Составление типового текста рецензии и отзыва. 5. Написание аннотации к учебному пособию. 6. Характеристика недочетов в оформлении текста. 		
--	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 3. Основы проектной деятельности			19		
Тема 3.1. Сущность проектной деятельности	Содержание		6		
	1.	Сущность и история использования метода проектов.			2
	2.	Проектная культура будущего учителя. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Требования к проектной деятельности.			2
	3.	Типология и тематика проектов.			3
	Практические занятия		2		
	1.	Роль и место проектной деятельности в системе общего образования и физического воспитания.			
	2.	Разработка тематики проектов в области физического воспитания.			
Тема 3.2. Методика работы над проектом	Содержание		6		
	1.	Основные компоненты проектной деятельности.			2
	2.	Составные части проекта. Требования к оформлению и оценке проекта.			2
	3.	Содержание работы над проектом. Взаимодействие участников при работе над проектом.			3
	Практические занятия		5		
	1.	Разработка учебного проекта: определение типа, темы и структуры проекта. Поиск и отбор информации для проекта.			
	2.	Выполнение практической части проекта. Оформление пояснительной записки.			
	3.	Презентация и оценка проекта.			
	Самостоятельная работа при изучении раздела Основы проектной деятельности			7	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
1. Разработка учебного проекта (тип и тема проекта – по выбору студента)					

<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства и методы повышения эффективности занятий физическими упражнениями. 2. Развитие основных физических качеств на уроках физической культуры. 3. Организация и проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. 4. Личность учителя физической культуры как фактор воспитания учащихся. 5. Использование тренажерных устройств, специального оборудования для эффективности в тренировке гимнаста (волейболиста, баскетболиста и т.д.). 6. Взаимосвязь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. 7. Методика применения общеразвивающих упражнений для развития физических качеств (силы, гибкости, ловкости, координации) у учащихся. 8. Использование подвижных игр на уроках плавания для обучения технике способов плавания. 9. Планирование нагрузок в подготовке юных пловцов. 10. Подвижные игры и игровые задания для уроков физической культуры в 5-6 классах. 11. Подвижные игры в летнем оздоровительном лагере. 12. Подвижные игры на уроках лыжной подготовки в 5-7 классах. 13. Организация и методика проведения соревнований по спортивным играм в школе. 14. Обучение основным приемам игры в футбол школьников средних (старших) классов. 15. Содержание и методика проведения занятий в секции баскетбола (волейбола, футбола и т.д.). 16. Значение и применение лыжной подготовки в физическом воспитании школьников. 17. Методика развития основных физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость) на уроках по легкой атлетике в средней школе. 18. Использование игровых заданий на уроках гимнастики. 19. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам. 20. Средства формирования интереса школьников к здоровому образу жизни. 21. Развитие интереса детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом. 22. Планирование процесса физического воспитания с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. 23. Формирование основ здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. 	25	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 4. Основы методической деятельности учителя физической культуры			38	
Тема 4.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физического воспитания	Содержание		10	
	1.	Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.		
	2-3.	Концептуальные основы, содержание образовательных стандартов и примерных программ в области физической культуры.		1
	4-5.	Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.		1
	Лабораторные работы		2	
	1.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания.		
Тема 4.2. Теоретические основы, методика планирования в области физического воспитания	Содержание		8	
	1.	Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.		2
	2.	Планирование процесса физического воспитания с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.		2
	Лабораторные работы		6	
	1-2.	Подготовка тематических планов по физической культуре.		
	Тема 4.3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		4
1.		Изучение, анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры	2	
Практические занятия		8		
1.			Проведение исследований по проблемам физического воспитания детей, подростков и молодежи. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	
2.			Оформление портфолио педагогических достижений. Подготовка и оформление презентаций педагогических разработок	
Самостоятельная работа при изучении раздела Основы методической деятельности учителя физической культуры			11	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Изучение и анализ образовательных стандартов и примерных программ по физической культуре.				
2. Подбор дифференцированных методик с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.				
3. Подготовка презентации по проблемам физического воспитания детей, подростков и молодежи.				
4. Подготовка к проведению конкурса на лучшую методическую разработку урочных и внеурочных занятий по физической культуре				
Всего			196	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

методическая литература, учебно-методические комплекты по разделам МДК, информационные стенды, контрольно-измерительные материалы, рабочие места – по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: учебная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Персональные компьютеры с операционной системой Windows 7 по количеству обучающихся

Наушники по количеству обучающихся

Интерактивная доска Interwrite

Проектор Benq

Принтер, сканер, комплект колонок

Комплект необходимого лицензионного программного обеспечения

Реализация программы модуля не предполагает учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Бережнова Е.В., Краевский В.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128с.
2. Начинская С.В. Спортивная метрология. – М.: Академия, 2005. – 240с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.А., Моисеева М.В., Петров А.Е. ; Под ред. Е.С. Полат– М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Блинов В.И. Профессиональные стандарты педагогической деятельности. // Педагогика. – 2010. – №5. – с.46.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для вузов / Капустин Н.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 216с.

3. Коренберг В.Б. Спортивная метрология: Словарь-справочник. – М.: Советский спорт, 2004. – 340с.
4. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт.-сост. Н.В. Засоркина и др.. – Волгоград: Учитель, 2010. – 135с.
5. Начальная школа. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 248с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для вузов /под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 512с.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие / авт.сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
8. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина– Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333с.
9. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / авт.-сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич – М.: Вентана - Граф, 2004. – 224с.
- 10.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Баласс, 2008. – 160с.
- 11.Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога. // Педагогика. – 2010. – №5. – с.29.
- 12.Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.С.Татарченкова, С.В. Телешов; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия организуются в одну смену в режиме недельной нагрузки 36 часов. Возможны дополнительные групповые и индивидуальные консультации в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение обще-профессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, и опыта деятельности в организациях среднего профессионального образования.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Выбор УМК</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений перед однокурсниками, на научных конференциях</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Текущий контроль в форме - тестирования по темам МДК и экспертной оценки практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора УМК, - разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, - защиты педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений перед однокурсниками, на научных конференциях; - защиты лабораторных занятий. <p>Зачет, контрольная работа по разделам профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю. Защита курсовой работы (проекта).</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Исполнять воинскую обязан-</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Выбор и применение методов и форм организации собственной учебной деятельности и оценка эффективности и качества их использования</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации, используя различные источники, включая электронные</p> <p>Работа на ПК, освоение и использование новых информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Взаимодействие со студентами, преподавателями и учителями школ в ходе обучения</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p> <p>Анализ инноваций в области образовательных технологий</p> <p>Соблюдение техники безопасности, правил профилактики детского травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>Собеседование Анкетирование Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий по демонстрации компетенций</p> <p>Сбор образцов деятельности студентов, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций (портфолио)</p> <p>Практическая демонстрация знаний и умений (компетенций)</p> <p>Экспертная оценка участия в разработке групповых проектов</p> <p>Комплексная демонстрация знаний и умений (компетенций) в учебной аудитории и на рабочем месте</p> <p>Тестирование Устная демонстрация знаний и умений (компетенций)</p>

ность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Соблюдение правовых норм Демонстрация готовности к выполнению воинской обязанности.	Собеседование Анкетирование
---	--	--------------------------------

Разработчики:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель Е.С. Волкова

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель А.Е. Худышкина

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель В.Ю. Гаврилова

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель Н.С. Журавлева

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель Т.Ю. Дюбина

Эксперты:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» зам.директора по учебной работе
Н.А. Харченко

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» заведующая школьным отделением
А.Я. Герасименко