

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТREНО»
На методическом совете
Протокол №1 от
«09» 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Маркеленкова/О.Н. Маркеленкова/
«12» 09 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
А.Ю. Подгорная
«16» сентябрь 2013 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«За страницами учебника ботаники»

Класс: 6
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы:
Лысикова Галина Владимировна,
преподаватель биологии

Петропавловск-Камчатский
2013 год

Пояснительная записка

Одной из глобальных проблем человечества является проблема экологическая. И поэтому возникла необходимость применения таких моделей биологического образования, которые подготовят ребенка гармонично взаимодействовать с окружающей средой.

Одна из проблем современной школы - повысить заинтересованность детей учебной деятельностью.

Направленность данной дополнительной образовательной программы – эколого-биологическая.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность - программа, основываясь на базовом уровне, включает новые знания, вызывающие познавательный интерес; способствует интеллектуальному, творческому развитию школьников. Программа включает теоретические сведения и предполагает использование активных методов обучения: практические и творческие работы, работу с дополнительной литературой и другими источниками информации.

В основе реализации дополнительной образовательной программы используется деятельностный подход в преподавании биологии, который включает:

- преобладание необычной, интересной, самостоятельной, целенаправленной, осознанной посильной учебной деятельности учащихся с элементами научного исследования, занимательности, которые помогают лучше запомнить полученную информацию и эффективнее использовать ее в дальнейшем на практике и в жизни,
- обновление, разнообразие деятельности для поддержания привлекательности процесса обучения,
- поддержание успеха учащихся через преодоление трудностей, так как систематические неудачи подрывают веру в себя.

Данный курс ориентирован не только на усвоение конкретных фактов при изучении объектов природы, раскрытии маленьких тайн и загадок растений вокруг нас, но и на осознание их взаимосвязей (причинно-следственные связи), на развитие познавательной активности учащихся, учебно-интеллектуальных умений, формированию личности ученика.

Цель дополнительной образовательной программы - углубить знания учащихся о многообразии, особенностях строения растений; развивать интерес к биологии, как науке будущего.

Задачи программы:

- формировать у учеников умение учиться, совершенствоваться;
- воспитать экологическую культуру;
- развивать экологическое мышление;
- создать комфортную эстетичную обстановку в процессе учебного занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: учащиеся 6 класса.

Сроки реализации программы один год;

Формы занятий - дистанционная, индивидуальная; **режим занятий** – один раз в неделю, один час;

Ожидаемые результаты - подготовить учащихся к применению знаний и практических навыков в жизни, повысить интерес к изучению биологии.

После обучения учащиеся должны:

Знать (понимать)

- признаки растений, в том числе своего региона
- сущность биологических процессов в экосистемах

Уметь

• объяснять роль организмов в жизни человека, взаимосвязи организмов и окружающей среды, биоразнообразие, необходимость защиты окружающей среды

• распознавать и описывать (на живых объектах, фотографиях, рисунках и таблицах) органы цветкового растения, наиболее распространенные растения своей местности - культурные, съедобные, опасные для человека, ядовитые растения

• выявлять приспособления организмов к среде обитания

• сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения

• анализировать и оценивать влияние факторов среды и последствий деятельности человека на растения

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте отличительные признаки организмов, в словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о растениях.

Способы определения их результативности: о компетентности детей по теме дополнительной образовательной программы можно судить по результатам их участия в школьных и иных предметных конкурсах, олимпиадах.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выполнение творческих работ в процессе изучения материала, подготовка итоговой работы (презентация, авторская книжка-малышка, авторские творческие работы по теме – загадки, рисунки, плакаты, министихотворения, поделки и т.д.).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Общее знакомство с растениями	2	2	
2.	Клетка	2	1	1
3.	Органы цветковых растений	7	4	3
4.	Цветковые растения	4	2	2
5.	Водоросли	2	1	1
6.	Моховидные	2	1	1
7.	Плауновидные, хвощевидные, папоротниковые	2	1	1
8.	Голосеменные растения	2	1	1
9.	Культурные растения	2	1	1
10.	Растительные сообщества	4	2	2
11.	Растения и человек	5	3	2
12.	Творческая итоговая работа	1		1
	ИТОГО	35	19	16

Содержание изучаемого курса

1. Общее знакомство с растениями (2 часа)

Биология – наука о живой природе. Царства живых организмов. Признаки живой природы. Особенность камчатской флоры. Эндемичные растения Камчатки.

Демонстрация авторской презентации преподавателя.

2. Клетка (2 часа)

Клетка и её строение. Состав и жизнедеятельность клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом; авторской презентации преподавателя.

Практические работы

Приготовление препарата мякоти томата (арбуза, апельсина), рассматривание его под микроскопом.

3. Органы цветковых растений (7 часов)

Многообразие плодов и семян. Виды корней и их роль в укреплении почв. Побеги, в том числе стланиковые формы. Многообразие и значение листьев, цветков.

Демонстрация авторской презентации преподавателя.

Практические работы

Работа с литературой и наглядным материалом по выявлению признаков различных органов растений, сочинение авторских загадок.

Работа над информационным проектом «Камчатские стланики».

4. Цветковые растения (4 часа)

Цветковые растения, их строение и многообразие. Знакомство с классификацией цветковых растений. Морфологическая характеристика 2-х семейств с учетом местных условий. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение.

Демонстрация фото и рисунков, рассматривание живых и гербарных растений.

Практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

5. Водоросли (2 часа)

Водоросли камчатских вод. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Демонстрация авторской презентации преподавателя.

Практические работы

Работа с информационными источниками и наглядным материалом

6. Моховидные (2 часа)

Многообразие мхов. Моховые болота Камчатки.

Демонстрация авторской презентации преподавателя.

Практические работы

Работа с информационными источниками и наглядным материалом

7. Плауновидные, хвоевидные, папоротниковые (2 часа)

Папоротники, хвоци, плауны, их многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Демонстрация авторской презентации преподавателя.

Практические работы

Работа с информационными источниками и наглядным материалом.

8. Голосеменные растения (2 часа)

Голосеменные, их разнообразие. Хвойные леса Камчатки.

Демонстрация авторской презентации преподавателя.

Практические работы

Работа с информационными источниками и наглядным материалом.

9. Культурные растения (2 часа)

Древние и современные культурные растения, их особенности и использование.

Демонстрация авторской презентации преподавателя.

Практические работы

Работа с информационными источниками и наглядным материалом.

10. Растительные сообщества (4 часа)

Основные экологические факторы и их влияние на растения.
Растительные сообщества Камчатки. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация авторской презентации преподавателя о растениях различных экологических групп.

Практические работы

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

11. Растения и человек (5 часов)

Лекарственные, ядовитые, декоративные растения. Растения «Красной книги».

Демонстрация авторских презентаций преподавателя по темам занятий.

Практические работы

Работа со страницами Красной книги растений Камчатки.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Обеспечение методическими видами продукции: задания, способствующие через дополнительные занятия развитию познавательной активности учащихся, разработки занимательных игр, викторин.

Рекомендации по проведению наблюдений, практических работ.

Дидактический материал: ребусы, головоломки, кроссворды, загадки; лекционные материалы краеведческого содержания; авторские презентации по темам занятий.

Список литературы

1. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Петровова, «Занимательная ботаника», М., «АСТ-ПРЕСС», 1998 г.
2. А.В. Смирнов, «Мир растений», М., «Дрофа», 2003 г.
3. Н.А. Ефремова, «Заветные травы. Дикорастущие и культивируемые растения Северо-Восточной части России и их лечебные свойства», Изд. «Камшат», г. Петропавловск-Камчатский, 1992 г.,
4. А.А. Плещаков, «Зелёные страницы», М., «Просвещение», 2010 г.
5. А. Майсурян, ред., «Биология. Энциклопедия для детей», М., «Аванта+», 1995
6. Ф.А. Брокгауз, И. А. Ефрон, «иллюстрированный энциклопедический словарь», М., АСТ Астрель, 2010 г.
7. Г.В. Стеллер, «Описание земли Камчатки», С. Ваксель, «Вторая Камчатская экспедиция Витуса Беринга», (серия «Камчатка в описаниях путешественников», Выпуск 3), П-К, «Новая книга», 2011 г.