

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На методическом совете	Зам. директора по УВР	Директор
Протокол №1 от <u>Мад</u>	/О.Н.Маркеленкова/	/А.Ю.Подгорная/
« 09 » 09 2013 г.	« 10 » 09 2013 г.	« 14 » 09 2013 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
«ЭКОЛОГИЯ В 3 КЛАССЕ»

Класс: 3
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы:
Тюрнева Галина Викторовна,
преподаватель начальных классов

Петропавловск-Камчатский
2013 год

Пояснительная записка

Направленность данной дополнительной образовательной программы – является получение учащимися знаний и навыков по программе «Экология» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Педагогическая целесообразность: освоить основные понятия и закономерность экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Цель данного курса:

- формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщение научной информации современности и их пути разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Задачи:

- расширение экологических представлений учащихся, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района родной Камчатки.

Отличительные особенности данной программы:

данная программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся.

Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа – 3 класс.

Срок реализации - 1 год.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся дистанционно, 1 раз в неделю. Основные формы организации учебных занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- тестирование;
- самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты:

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием дополнительной образовательной программы «Экология»;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, , опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в экологии.

Способы определения результативности обучения:

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации.

Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- тестирования;
- практические работы.

Учебно-тематический план

Название модуля	Содержание материала	Кол-во часов	Теория	Практика
1.Изучение природы.		3		
	1.Беседа о лете. Изучать природу любить и охранять ее.		0,5	0,5
	2. Экология-наука о доме. как изучают природу.		0,5	0,5
	3.Наблюдение в природе. Описание живых объектов.		0,5	0,5
2. Условия, в которых мы живем.		6		
	1. Солнце-источник тепла и света на Земле.Климат и сезоны года.		0,5	0,5
	2. Особенности весны, лета,осени,зимы.		0,5	0,5
	3. Неблагоприятные и необычные явления природы.		0,5	0,5
	4.Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.		0,5	0,5
	5.Условия жизни в горах, в лесах, в городе.Как сделать воздух в городе чище.		0,5	0,5
	6.Вода-это жизнь.Вода горной реки.Природные родники и их охрана.		0,5	0,5
3.Кто и как живет рядом с нами.		15		
	1.Многообразие цветущих и нецветущих растений Камчатского края. Свет,тепло и влага в жизни растений.		0,5	0,5
	2.Нужны ли комнатные растения в доме.			

	Чужестранные пришельцы на подоконнике-что мы о них знаем.		0,5	0,5
	3.Почему надо беречь и охранять растения. Растения Камчатского края.		0,5	0,5
	4.Грибы-удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Камчатском крае.		0,5	0,5
	5.Грибы ядовитые и съедобные. Грибы-плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.			0,5
	6.Мир животных и человек. Многообразие животных родного края.		0,5	
	7.Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы -что мы знаем о них.		0,5	0,5
	8.Почему лягушка земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.		0,5	
	9.Древние и современные ящерицы.		0,5	0,5
	10.Почему птицы пернатые. Перелетные, зимующие птицы края.		0,5	0,5
	11.Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Редкие птицы Камчатского края.		0,5	0,5
	12.Домашние птицы. Кормление и уход за ними.			0,5
	13.Млекопитающие родного края. Редкие животные Камчатского края.		0,5	

	14. Домашние животные. Кормление и уход за ними.		0,5	0,5
	15. Кто и как живет в почве. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.		0,5	0,5
			0,5	0,5
			0,5	0,5
4. Человек и природа.	1. Зависимость человека от природы. 2. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. 3. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у местного населения. 4. Природа-источник сил, вдохновение и оздоровление. 5. Отрицательное воздействие человека на природу. 6. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. 7. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. 8. Что охраняют в заповедниках и заказниках Камчатского края. 9. Охранять природу - значит охранять здоровье.	9	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
5. Обобщение знаний.		1	0,5	0,5
Итого			17	17

Содержание программы

3 класс – 34 часа

Изучение природы -3 часа

- Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.
- Экология - наука о доме. Как изучают природу.
- Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем – 6 часа

- Сезонные явления нашей местности.
- Особенности весны, лета, осени, зимы.
- Неблагоприятные и необычные явления природы.
- Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.
- Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.
- Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами – 15 часа

- Многообразие цветущих и не цветущих растений Камчатского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.
- Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.
- Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Камчатского края.
- Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Камчатском крае.
- Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.
- Мир животных и человек. Многообразие животных родного края.
- Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.
- Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.
- Древние ящеры и современные ящерицы.

- Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.
- Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц.
- Домашние птицы. Кормление и уход за ними.
- Млекопитающие родного края. Редкие животные Камчатского края.
- Домашние животные. Кормление и уход за ними.
- Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Человек и природа - 9 часов

- Зависимость человека от природы.
- Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.
- Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Кавказа.
- Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.
- Отрицательное воздействие человека на природу.
- Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.
- Почему надо соблюдать правила поведения в природе.
- Что охраняют в заповедниках и заказниках Камчатского края.
- Охранять природу - значит охранять здоровье.

Обобщение знаний - 1 час.

Методическое обеспечение программы:

Интернет

Персональный компьютер

Компьютерная среда «Окружающий мир»

Дидактические материалы основаны на литературе, указанной ниже.

Список литературы

1.Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию.

Изд.Детством – пресс,2004

2.Зайцев Г. Уроки Айболита

Изд.Акцент,1996

3.Люцис К. Растительный мир в картинках.

Изд.Владос, 2004

4.Неволина Е. Большая книга о животных.

Изд.ОЛМА ПРЕСС, «Звездный мир»,2003

5.Тамбиев А. Экологическая Азбука для детей.

Изд.Детская пресса,2000