

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАМЧАТСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»

На методическом совете

Протокол №1 от

« 09 » 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Мар / О.Н.Маркеленкова

« 10 » 09 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Английский играя»  
(наименование программы)

Класс: 3

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель английского языка  
Кирей Вера Павловна

Петропавловск-Камчатский  
2013 год

- Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «От азов к совершенству» на английском языке имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Новизна и актуальность** программы заключается в том, что в данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

*Игры-путешествия* всегда несколько романтичны. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

*Игры-поручения*. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

*Игры-загадки* используются для проверки знаний, находчивости. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие “застывшей” системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем.

**Целью данной программы** является повышение уровня языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

В процессе осуществления программы решаются следующие **задачи**.

- расширять словарный запас учащихся;
- развивать технику диалогического общения;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- расширить кругозор учащихся;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творческой активности учащихся.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что творческие задания, которые ребята выполняют в игровой форме, содействуют становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**, 8-9 лет (3 класс). Программа рассчитана на 1 год обучения (17,5 часов). Основной упор в программе делается на практические занятия: звуко-буквенный анализ, обучение чтению, говорению, аудированию, письму, ознакомление с лексикой, грамматикой. Большое внимание уделяется фонематической стороне речи. В каждом разделе имеются задания для систематизации знаний.

**Срок реализации данной программы** составляет один год (17,5 часов).

**Формы организации занятий.**

Используются различные формы организации занятий:

- групповые

- индивидуальные
- в парах
- практические
- тесты
- игры, в том числе и ролевые игр.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 0,5 часу.

### **К концу учебного года дети должны:**

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть: формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л.ед. числа в Present Simple, форма повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.

- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся второго года обучения должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения Детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Кроме того предполагается:**

- повышение интереса к иностранному языку в целом;
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления, творческой фантазии;
- расширение лексического запаса учащихся.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в кружке знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

#### • Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Теоретические занятия	Практические занятия
---	-----------------------------------	-----------------------	----------------------

1.	Вводное занятие.	1	
2.	В зоопарке.	1	1
3.	Я и моя семья.	1	1
4.	Папа, мама и я – спортивная семья	1	1
5.	Времена года. Праздники.	1	1
6.	В магазине продуктов	1	2
7.	В магазине одежды	1	2
8.	Внешность	1	1,5
	Всего:	8	9,5

• **Содержание программы**

№	Разделы программы	Содержание занятий
1	Введение	Родина английского языка – Великобритания. Приветствие. Знакомство.
2	В зоопарке	Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка. It's a dog. I like it.
3	Я и моя семья	Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье.
4	Папа, мама и я – спортивная семья	Виды спорта. Речевая модель урока: I like to skate. Описание умений Can you skate? Yes, I can. No, I can't.
5	Времена года. Праздники.	Английские праздники. Подготовка к Новому году: стихи и песенки.

6	В магазине продуктов.	Продукты питания. Речевая модель урока: I like... Повторение счёта.
7	В магазине одежды	Предметы одежды. Повторение цветов радуги. Речевая модель урока: I've got a blue T-shirt
8	Внешность	Описание частей тела. Игра «разыскиваем шпиона». Разучивание песни

• **Методическое обеспечение образовательной программы.**

**Формы занятий.**

Программа рассчитана на учащихся 3 классов.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
  - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
  - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный **МЕТОД**.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные **МЕТОДЫ** стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **МЕТОДЫ** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

#### **Дидактический материал.**

- лексические, грамматические таблицы
- карточки по обучению чтению
- игры.
- разработка праздников (сценарии)
- тесты

#### **Техническое оснащение занятий.**

Занятия проводятся дистанционно с использованием программы Skype . На занятиях применяются электронные грамматические таблицы, таблицы по обучению чтению, лингвистические компьютерные игры, материал по страноведению, аудио- и видеозаписи.



### **Список используемой литературы:**

- Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. СПб, 2006 г.
- Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
- Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
- Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996
- Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
- Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.