

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»

На методическом совете

Протокол №1 от

« 09 » 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

М.О.Н.Маркеленкова/

« 10 » 09 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Ю.Подгорная/

« 10 » 09 2013 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Класс: 4

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Голоденко Анна Анатольевна
учитель начальных классов

Петропавловск-Камчатский
2013

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Секреты русского языка» предназначена для дистанционного обучения учащихся 4–х классов.

Курс «Секреты русского языка» способствует развитию речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Новизна программы заключается в создании на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Педагогической целесообразностью является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цель данной программы – содействовать развитию устной и письменной речи учащихся, воспитывая интерес к предмету, уважение к слову, любовь к русскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить имеющиеся знания о лексике;

- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- создавать несложные монологические тексты.

Развивающие:

- развить воображение, внимание, память, мышление;
- развить интерес к изучению тайн русского языка;

Воспитательные:

- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся.

Возраст детей участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 10-12 лет.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения.

Формы и режим занятий: дистанционный урок с использованием беседы, тестирования, выполнения творческих заданий, познавательных игр, практических занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. В завершении изучения курса, учащиеся должны знать об основных терминах, связанных с лексикой, откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки; уметь правильно употреблять изученные слова в речи, подбирать синонимы и антонимы, различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Формой определения результативности программы являются итоговые занятия в самостоятельных работ с целью закрепления полученных знаний и умений.

1. Учебно-тематический план

| Название раздела | Тема | Количество часов | |
|------------------|---|-----------------------|----------------------|
| | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| К тайнам слова | Лексическое значение слова | 1 | |
| | Прямое и переносное значение слова. | 1 | |
| | Ударение меняет значение. | | 2 |
| | Пестрое семейство синонимов | | 2 |
| | Великое противостояние антонимов | | 2 |
| | Слова-двойники. Омонимы. | | 1 |
| | Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. | 1 | |
| | Похожи, но не одинаковы. Паронимы. | | 1 |
| | Из глубины веков. Архаизмы. | 1 | |
| | Устойчивые сравнения. | | 1 |
| | Фразеологические сочетания. | 1 | 2 |
| | Шарада | | 1 |
| | Поиграем в слова | | 1 |
| | Откуда ты, имя? | 1 | |
| | Отчество и фамилия | 1 | |
| | Времена года | | 4 |
| | Крутится-вертится шар голубой | | 1 |
| | В гостях у сказки | | 1 |
| | Что нужно школьнику | | 1 |
| | Скатерть-самобранка | | 1 |
| | Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» | | 1 |
| | Птицы и звери - почему их так называют | 1 | |
| | О том, что мы носим. | | 1 |
| | Итоговое занятие. Игра«Счастливый случай». | | 1 |

2. Содержание программы

1. Лексическое значение слова.-1ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

2. Прямое и переносное значение слова.-1ч.

Особенности прямого и переносного значения слов.

3. Ударение меняет значение. -2ч.

Особенности русского ударения.

4. Пестрое семейство синонимов.-2ч.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

5. Великое противостояние антонимов.-2ч.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

6. Слова-двойники. Омонимы. -1ч.

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

9. Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

10. Устойчивые сравнения.-1ч

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

11. Фразеологические сочетания-3ч.

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

12.Шарада -1ч.

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

13.Поиграем в слова-1ч.

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логгрифами, перевертышами.

14.Откуда ты, имя?-1ч.

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

15.Отчество и фамилия-1ч.

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

16. Времена года -4ч.

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

17.Крутится-вертится шар голубой-1ч.

Что означают названия материков, частей света.

18.В гостях у сказки.-1ч.

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

19.Что нужно школьнику.-1ч.

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

20.Скатерть-самобранка.-1ч.

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

21.Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.

Откуда пришли названия некоторых растений.

22.Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.

Откуда пришли названия животных.

23. О том, что мы носим.-1ч.

Что означают названия некоторых предметов одежды.

24.Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.

Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»

4. Методическое обеспечение программы

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам :

- электронные наглядные пособия ;
- подборка информационной и справочной литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу;

5. Список используемой литературы

1. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
2. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
3. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 2001
4. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 2000
5. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,2008
6. Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,2003
7. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
8. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
9. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
10. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981