

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАМЧАТСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»

На методическом совете

Протокол №1 от

« 09 » 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Мад / О.Н.Маркеленкова

/

« 10 » сентября 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Андр /

« 16 »



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Английский играя»
(наименование программы)

Класс: 3

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель английского языка
Васильева Елена Александровна

Петропавловск-Камчатский
2013 год

I. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «От азов к совершенству» на английском языке имеет **социально-педагогическую направленность**.

Новизна и актуальность программы заключается в том, что в данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, привлечь внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

Игры-загадки используются для проверки знаний, находчивости. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие “застывшей”

системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем.

Целью данной программы является повышение уровня языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

В процессе осуществления программы решаются следующие **задачи**.

- расширять словарный запас учащихся;
- развивать технику диалогического общения;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- расширить кругозор учащихся;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творческой активности учащихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что творческие задания, которые ребята выполняют в игровой форме, содействуют становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 8-9 лет (3 класс). Программа рассчитана на 1 год обучения (35 часов). Основной упор в программе делается на практические занятия: звуко-буквенный анализ, обучение чтению, говорению, аудированию, письму, ознакомление с

лексикой, грамматикой. Большое внимание уделяется фонематической стороне речи. В каждом разделе имеются задания для систематизации знаний.

Срок реализации данной программы составляет один год (35 часов).

Формы организации занятий.

Используются различные формы организации занятий:

- групповые
- индивидуальные
- в парах
- практические
- тесты
- игры, в том числе и ролевые игр.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

К концу учебного года дети должны:

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть: формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple, форма повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся второго года обучения должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения Детского фольклора (стихи, песни , игры) на английском языке.

Кроме того предполагается:

- повышение интереса к иностранному языку в целом;
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления, творческой фантазии;
- расширение лексического запаса учащихся.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в кружке знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

II. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие.	1	
2.	В зоопарке.		3
3.	Мой кукольный домашний зверинец.	1	2
4.	Школа братьев наших меньших.	1	1
5.	Я и моя семья.	1	2
6.	Цвета радуги. «Цветик-семицветик».		2
7.	Времена года. Праздники.	1	1
8.	Папа, мама и я – спортивная семья	1	2
9.	На уроке математики		2
10.	Любимые игры и игрушки.	1	2
11.	Весёлый концерт	1	1
12.	Заходите в гости к нам		2
13.	Мы - ребята - поварята	1	2
14.	В магазине одежды		2
15.	Внешность	1	1
	Всего:	10	25

III. Содержание программы

№	Разделы программы	Содержание занятий
1	Введение	Родина английского языка – Великобритания. Приветствие. Знакомство.
2	В зоопарке	Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка. It's a dog. I like it.
3	Мой кукольный домашний зверинец	Слова Yes/No, союз and. Счет до 10. Игры-поручения Take a dog. I have a dog.
4	Школа братьев наших меньших	Глаголы движения. Употребление речевого образца I can jump. Разучивание стихов, считалок.
5	Я и моя семья	Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье.
6	Цвета радуги. «Цветик-семицветик»	Названия цветов «цветика-семицветика». Выражение симпатии и предпочтений: I like red. Диалог: What colour is the...? It's red. Give me the (green frog). Please. Thank you (very much).
7	Времена года. Праздники.	Английские праздники. Подготовка к Новому году: стихи и песенки.
8	Папа, мама и я – спортивная семья	Виды спорта. Речевая модель урока: I like to skate. Описание умений Can you skate? Yes, I can. No, I can't.
9	На уроке математики	Умножаем, вычитаем, делим и складываем. Счёт десятками.
10	Любимые игры и игрушки.	Описание коллекции домашних игр и игрушек. Разучивание стихов.
11	Весёлый концерт	Подготовка к концерту. Проведение мероприятия
12	Заходите в гости к нам	Описание предметов мебели и их размеров. Речевая конструкция: It's big (small).

13	Мы - ребята - поварята	Названия продуктов из домашнего холодильника. Речевая модель урока: I like cheese very much. Повторение счёта.
14	В магазине одежды	Предметы одежды. Повторение цветов радуги. Речевая модель урока: I've got a blue T-shirt
15	Внешность	Описание частей тела. Игра «разыскиваем шпиона». Разучивание песни

IV. Методическое обеспечение образовательной программы.

Формы занятий.

Программа рассчитана на учащихся 3 классов.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный **МЕТОД**.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные **МЕТОДЫ** стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **МЕТОДЫ** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

Дидактический материал.

- лексические, грамматические таблицы
- карточки по обучению чтению
- игры.
- разработка праздников (сценарии)
- тесты

Техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся дистанционно с использованием программы Skype . На занятиях применяются электронные грамматические таблицы, таблицы по обучению чтению, лингвистические компьютерные игры, материал по страноведению, аудио- и видеозаписи.

Список используемой литературы:

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. СПб., 2006 г.
2. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
3. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996
5. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
6. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.