


КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»
Центр дистанционного образования детей Камчатского края

«Рассмотрено»

методист

 А.Н. Ясинская/

« 10 » 09 2013 г.

«Согласовано»

заместитель директора по
УВР

 О.Н. Маркеленкова/

« 10 » 09 2013 г.

«Утверждено»

директор

 А.Ю. Подгорная/

« 16 » 09 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
МАТЕМАТИКЕ
6 класс (коррекционная, 8 вида)

Всего часов на изучение программы 210

Количество часов в неделю 6

Составитель:
Маркеленкова Оксана Николаевна,
преподаватель математики

2013 — 2014 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 6 класса специального (коррекционного) класса VIII вида на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./Авторы – М.Н. Перова, В.В. Эк (под редакцией В.В. Воронковой); Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос» - 2001 год, допущенной Министерством образования РФ.

Цель

Формирование предметно-практической направленности обучения математике, которое связано с жизнью.

Использование математических знаний в повседневной жизни.

Задачи

Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.

Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше/меньше) числа в пределах 1000000.

Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционные возможности предмета

Данная программа содержит материалы, необходимые для социальной адаптации обучающихся. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом. Развернутые объяснения обучающихся при решении арифметических примеров и задач содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственного отсталого школьника. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять эти слова.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Авторская программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. 2011. – 224 с. рассчитана на 210 ч (6 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Алгебра» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

развитие логического и критического мышления, культуры речи;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения и самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные:

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы школьники овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике: сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру:

развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание учебного материала

Раздел 1. «Нумерация» (100ч)

Тема 1: «Повторение. Нумерация в пределах 1000» (6)

Повторение. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000. Разряды и классы. Таблица разрядов. Простые и составные числа.

Тема 2: «Повторение. Арифметические действия с целыми числами» (14)

Повторение. Сложение и вычитание в пределах тысячи без перехода и с переходом через разряд. Проверка сложения. Проверка вычитания сложением. Табличное умножение. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (простые случаи)

Тема 3: «Повторение. Единицы измерения и их соотношение» (9)

Повторение. Таблицы мер стоимости, длины, времени. Сложение и вычитание чисел. Полученных при измерении (простые случаи).

Тема 4: «Нумерация чисел в пределах 1000000» (6)

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 1000000. Отложение любого числа в пределах 1000000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII – XX.

Тема 5: «Римская нумерация» (3)

Соотнесение арабских и римских чисел. Запись числа римскими цифрами.

Контрольная работа №1

Тема: 6 «Арифметические действия. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000» (16)

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Проверка сложения. Проверка вычитания сложением.

Контрольная работа №2

Тема 7: «Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» (12)

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении.

Контрольная работа №3

Тема 8: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» (15)

Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения обратным действием. Проверка умножения на микрокалькуляторе. Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки. Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число, основанное на знании переместительного свойства умножения. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Контрольная работа №8

Тема 9: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.» (19)
Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка деления обратным действием. Проверка деления на микрокалькуляторе. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком
Контрольная работа № 9

Раздел 2. «Обыкновенные дроби» (39)

Тема 1: « Знакомство с обыкновенными дробями» (32 ч)

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Сравнение дробей с разными числителями и одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

Контрольная работа №4

Тема 2: « Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» (6)

Знакомство со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Контрольная работа № 5

Тема 3: «Сложение и вычитание смешанных чисел» (12)

Знакомство со сложением и вычитанием смешанных чисел. Целая и дробная части. Замена неправильной дроби смешанным числом. Простые арифметические задачи по теме.

Контрольная работа №6

Раздел 3. «Арифметические задачи» (11 ч)

Тема 1: «Скорость. Время. Расстояние (путь)» (7)

Прямая пропорциональная зависимость. Соотношение между s , v , t при равномерном и прямолинейном движении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Тема: «Решение текстовых арифметических задач на нахождение одной или нескольких частей (долей) от числа» (2)

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Контрольная работа №7

Раздел 4. «Геометрический материал» (22ч)

Тема 1: «Геометрические фигуры на плоскости» (7)

Повторение. Треугольник. Высота треугольника. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Тема 2: «Геометрические фигуры в пространстве» (13)

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб, брус, шар. Масштаб.

Тема 3: «Повторение» (2)

Вычисление периметра многоугольника. Куб, брус, шар. Масштаб.

Раздел 5 «Повторение» (38)

Разряды и классы. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел до указанного разряда. Сравнение чисел в пределах 1000000. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Сложение и

вычитание чисел, полученных при измерении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Преобразование обыкновенных дробей.

Контрольная работа № 10.

№	Содержание материала	Количество часов
1	Нумерация	100
2	Обыкновенные дроби	39
3	Арифметические задачи	11
4	Геометрический материал	22
5	Повторение	38
		210

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Десятичный состав чисел в пределах 1000 000;
- Разряды и классы;
- Основное свойство обыкновенных дробей;
- Зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- Свойства граней куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- Устно складывать и вычитать круглые числа;
- Читать и записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше\меньше) числа в пределах 1 000 000;
- Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды, классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- Округлять числа до любого заданного разряда;
- Складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- Выполнять проверку арифметических действий;
- Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

- Сравнивать смешанные числа:
- Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами:
- Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями:
- Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел:
- Чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии:
- Чертить высоту треугольника:
- Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно:

- Уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000:
- Округлять до заданного разряда:
- Складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000;
- Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100:
- Письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы:
- Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей:
- Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве:
- Выделять и называть элементы куба и бруса, их свойства.

Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 издание) Москва «Просвещение» 2005 (под редакцией И.М. Бгажноковой);
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (1 сборник) Москва «Владос» 2001 (под редакцией В.В. Воронковой);
3. Учебник Математика. 6 класс Г.М Капустина, М.Н. Перова. Москва «Просвещение» 2008:
4. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов Изд. 4-е, перераб. 2001:

<http://kamchatka.home-edu.ru> цифровой образовательный ресурс.