

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»  
Центр дистанционного образования детей Камчатского края

«Рассмотрено»  
методист

 А.Н. Яенская

« 03 » 09 2012 г.

«Согласовано»  
заместитель директора по  
УВР

 О.Н. Лежнёва

« 05 » 09 2012 г.

«Утверждено»  
директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
2 класс

Всего часов на изучение программы 102ч.  
Количество часов в неделю 3

Составитель:  
Колесникова Ирина Дмитриевна

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования

2. УМК -2: Учебник «Английский язык» (1-й год обучения, 2 класс); Авторы З.Н. Никитенко. Все составные части УМК-2 имеют гриф Министерства образования РФ. УМК-2 ориентирован на первый год обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях; отвечает требованиям нового образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и, предположительно, соответствует интересам и возможностям учащихся ЦО «Технологии обучения».

### Цели и задачи курса

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

2. *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с фонетическим, лексическим, грамматическим и др. аспектами языка, с другой, – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (он может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Английский язык» изучается со 2 по 11 класс. Во 2 классе по 3 часа в неделю. Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 102 часа.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиотекстом и т. д.).

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- **А** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности  
говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонажа;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников: основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## 6. Содержание учебного предмета

### Темы и ситуации

Предметная сторона содержания устной и письменной речи отражает типичные для младших школьников сферы общения: социально-бытовую, учебно-трудовую, социально-культурную и спортивную. Общение детей строится в рамках следующих тем:

1. Животные. Еда. Цвета. Цирк. Школа зверей. День рождения. Любимая игрушка.
2. Продукты питания. Семья. Квартира и предметы мебели. Семья. Воскресный день. Планы на будущее. Любимые занятия.
3. Профессии. Мой друг. Мой день. Моя коллекция. Каникулы в Шотландии. Сборы в дорогу. Покупка одежды. Виды транспорта.
4. Любимые дни недели. Любимый учитель. Погода.

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Животные. Еда. Цвета. Цирк. Школа зверей. День рождения. Любимая игрушка.	27
2	Продукты питания. Семья. Квартира и предметы мебели. Семья. Воскресный день. Планы на будущее. Любимые занятия.	17
3	Профессии. Мой друг. Мой день. Моя коллекция. Каникулы в Шотландии. Сборы в дорогу. Покупка одежды. Виды транспорта.	28
4	Любимые дни недели. Любимый учитель. Погода.	24
5	Повторение.	6

## 1. Требования к коммуникативным умениям по видам речевой деятельности

### Графика и орфография.

Знание и умение читать все буквы английского алфавита, а также слова, содержащие типичные буквосочетания; умение писать буквы, буквосочетания и слова.

### Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; воспроизведение звуков, не имеющих аналогов в родном языке.

### Лексическая сторона речи.

Усвоение простейших устойчивых словосочетаний; формул речевого этикета; интернациональных слов; словообразовательных средств;

- аффиксация
- словосложение.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, числительных, предлогов места и направления, союзов

### **Требования к результатам**

Во 2 классе дети должны научиться следующему (и достичь уровня Elementary Breakthrough — «Выживание» - в рамках системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком).

### **Говорение.**

*Диалогическая речь* – учащиеся должны осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

*Монологическая речь* – учащиеся должны порождать элементарное связное высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

*Аудирование* – учащиеся должны полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, а так же реагировать на устное высказывание партнера по общению в пределах сфер и тематики обозначенных программой; учащиеся должны понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.

*Чтение* – учащиеся должны уметь быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия, правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, то есть понимать читаемое; выразительно, с правильными ударением читать вслух; учащиеся должны развивать навыки чтения про себя – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по слово-образовательным элементам).

*Письменная речь* – учащиеся должны овладеть графикой английского языка, т. е. написанием букв, буквосочетаний, соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка; учащиеся должны овладеть правописанием слов, удвоенных в устной речи; учащиеся должны уметь написать короткое поздравление письмом зарубежному сверстнику.

*Социокультурные знания и умения* – учащиеся должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

Ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

Более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Методы и формы обучения.**

Цель обучения иностранному языку – развитие у младших школьников способности к межкультурной коммуникации.

Ведущие методы преподавания курса:

- методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся;
- проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу

учащихся:

- интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог и полилог, метод проблемных задач, деловые игры);
- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые (по возможности).

Формы учебных занятий: уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми играми, нетрадиционные уроки (презентации, «круглые столы», уроки решения ключевых задач).

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений учащихся: контрольная работа, итоговое тестирование.

## **2. Материально-техническое обеспечение**

1. Примерные программы по учебным предметам (английский язык). Стандарты второго поколения. Часть 2. – М.: «Просвещение», 2010
2. З.Н. Никитенко, Е.И. Негневичкая «Устный вводный курс» 2 класс – Книга для учителя
3. З.Н. Никитенко, Е.И. Негневичкая «Английский язык» устный вводный курс 2 класс – учебник
4. З.Н. Никитенко, Е.И. Негневичкая «Английский язык» устный вводный курс 2 класс – рабочая тетрадь
5. З.Н. Никитенко «Английский язык» 2 класс – книга для учителя
6. З.Н. Никитенко «Английский язык» 2 класс – учебник
7. З.Н. Никитенко «Английский язык» 2 класс – рабочая тетрадь
8. З.Н. Никитенко, И.А. Артамонова «Английский язык» 2 класс – книга для чтения
9. <http://kamehatka.home-edu.ru> цифровой образовательный ресурс.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий необходимо рабочее место преподавателя и учащегося (компьютер, принтер, сканер, ПО) с выходом в Интернет, а так же специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу.