

**КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»  
Центр дистанционного образования детей Камчатского края**

«Рассмотрено»  
методист

 Л.Н. Ясинская/

« 03 » 09 2012 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР

 О.Н. Левачева/

« 05 » 09 2012 г.

«Утверждено»  
директор

 А.Ю. Подгорная/

« 04 » 09 2012 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по  
Истории  
7 класс**

Всего часов на изучение программы 70

Количество часов в неделю 2

**Составитель:**  
**Мещерякова Анна Владимировна,**  
**преподаватель истории и географии**

2012 — 2013 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2006.

Учебник: *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России с конца XVI до конца XVIII века. М.: Просвещение, 2005.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира Нового времени в 7 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI-XVIII веков; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Нового времени.

В результате изучения курса **учащиеся должны:** называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих и контрольных уроков.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, (68 часов часов в год), 34 рабочие недели.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений России. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует социальный опыт человечества. Она наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющимся элементом всех гуманитарных наук. Изучение истории как части процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI века, подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования - приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие все-сторонне развитой личности учащегося. Воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания россиянина. Познание развивается посредством многих наук и искусств. Но более всего украшает человека и направляет его в гражданской жизни история. История – это вечное наследие. В краткий человеческий век, в условиях непрерывных перемен история сохраняет для нас опыт прежних поколений.

В системе школьного образования учебный предмет «История» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности история обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, история неразрывно связана со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения истории и обществознания отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – XI классах формируются и развиваются коммуникативная, информационная, познавательная и рефлексивная компетенции.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

#### Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

## 6. Содержание учебного предмета

### *Тема 1. "Европа в конце XV-начале XVII вв." (10 ч.)*

**Европа накануне нового времени. Великие географические открытия.** Хронологические рамки и основные проблемы новой истории. Политическая карта Европы накануне нового времени. Начало складывания колониальной системы. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Организационная подготовка морских плаваний. Генрих (Энрике) Мореплаватель. Плавания португальцев вокруг Африки.

Плавание Х. Колумба и открытие Нового Света. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Завоевание испанцами и португальцами Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Выход западноевропейской христианской цивилизации за пределы Европы, начало синтеза культур и цивилизаций в Новом Свете.

**Рождение капитализма.** Повседневная жизнь европейцев в конце XV — первой половине XVII в. Политика меркантилизма и ее последствия. Развитие техники и новая организация труда, распространение мануфактур, их типология. «Революция» цен и кризис средневековых социально-экономических отношений. Разрушение натурального хозяйства. Развитие товарно-денежных отношений. Мировая торговля, возрастание значения банков и бирж.

Изменения в социальной структуре стран Западной Европы: упадок значения аристократии и дворянства; усиление экономического влияния буржуазии. «Новое дворянство». Распад крестьянской общины и городских корпораций. Появление класса наемных рабочих и их положение. Повседневная жизнь европейцев конца XV—XVII в. Культура повседневности протестантской Европы.

**Реформация и контрреформация в Европе.** Предпосылки Реформации. Сущность учения М. Лютера, принципы лютеранской церкви. Протестантская Реформация в странах Европы. Крестьянская война в Германии. Учение Т. Мюнцера. Движение анабаптистов.

Вероучение Ж. Кальвина и Реформация в Швейцарии. Организация кальвинистской церкви. Распространение кальвинизма в Европе. Королевская Реформация в Англии. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Предпосылки Контрреформации. Деятельность иезуитов, И. Лойола.

**Франция в XVI в.** Причины религиозных войн. Религиозные войны во Франции. Гугеноты. Варфоломеевская ночь. Конец династии Валуа. Генрих IV Бурбон. Значение Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе.



**Франция XVII в.** Формирование абсолютизма во Франции. Французский абсолютизм при Ришелье. Правление Людовика XIV — вершина абсолютизма. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Протекционизм и меркантилизм.

**Англия в эпоху Тюдоров.** Генрих VIII. Реформация в Англии. Контрреформация и международное положение Англии. Правление королевы Елизаветы. Мария Стюарт. Абсолютизм в Англии. Обострение англо-испанских противоречий на морях. Гибель «Непобедимой армады» и ее значение для возвышения Англии.

**Нидерланды в борьбе за свободу.** Положение Нидерландов в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Создание республики Соединенных Провинций Нидерландов. Роль протестантского вероучения и протестантской морали в формировании основ нового государства.

**Эпоха Возрождения. Искусство эпохи Возрождения.** Возрождение и гуманизм в Европе. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Гуманизм и церковь. Принципы гуманизма в искусстве итальянского Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль). Возрождение в других странах Европы. Значение Возрождения для формирования принципов европейской цивилизации нового времени.

**Эпоха Возрождения. Развитие науки.** Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Астрономия. (Н.Коперник, Д. Бруно, Г.Галилей). Медицина (Г.Парацельс, У.Гарвей). Философия (Н.Макиавелли, Т.Мор, Р. Декарт, Ф. Бэкон.). Складывание мировоззрения нового времени.

**Зачетный урок по теме "Европа в конце XV-начале XVII вв."**

## **тема 2. "Россия в XVI-XVII вв." (8 ч.)**

**Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV.** Боярское правление. Денежная реформа 1535—1538. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. А. Ф. Адашев. Сильвестр. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Государственная символика России.

**Усиление власти Ивана Грозного.** Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. А. М. Курбский и его полемика с царем. Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Строительство Тобольска, Тюмени, Сургута. Значение расширения Российского государства для России, народов Поволжья, Урала, Сибири.

**Культура и быт России в XVI веке.** Шатровый стиль архитектуры (церковь Вознесения в Коломенском и Покровский собор). Рост масштабов крепостного и церковного строительства в конце XVI в. Живопись и летописание, начало кни-

гонимости. Иван Федоров. Изменения в быту. Религиозные обряды, бытовые правила и житейские представления. «Домострой».

### **Российское государство в конце XVI в. Смута в Российском государстве.**

Правление Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Социально-экономическое развитие. Отмена Юрьева дня. Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Лжедмитрий I. Поход Лжедмитрия на Москву-Смерть Бориса Годунова. Народные движения на окраинах России. Вступление Лжедмитрия I в Москву. Политика нового правителя. Заговор против самозванца. Приход Василия Шуйского к власти. Восстание И. И. Болотникова: причины, характер, последствия. Лжедмитрий II. Осада Москвы. Тушинское правительство.

**Окончание Смутного времени.** Заключение Василием Шуйским военного союза со Швецией. М. В. Скопин-Шуйский. Интервенция польских войск. Распад Тушинского лагеря. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Призвание Владислава на русский престол. Первое и Второе ополчения. К. Минин. Д. М. Пожарский. Патриарх Гермоген. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

**Государство первых Романовых. "Бунташный век".** Население и хозяйство России в XVII в. Рост экономики. Мануфактурное производство. Развитие товарно-денежных отношений. Рост мелкотоварного производства. Денежная реформа 1654—1663 гг. Ярмарки. Государственная политика протекционизма и торговые уставы. Активизация связей с Западной Европой. Немецкая слобода в Москве.

Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Прекращение созыва Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Соборное уложение 1649 г. Учреждение Тайного приказа. Начало создания регулярной армии.

Россия в системе международных отношений. Основные направления и задачи внешней политики. Присоединение Украины к России. Возвращение смоленских и северских земель. «Вечный мир» 1686 г. с Речью Посполитой. Присоединение и начало освоения Восточной Сибири. Русские первооткрыватели. С. И. Дежнев, Е. П. Хабаров.

Причины и характер массовых народных движений в XVII в. Городские восстания середины столетия. Соляной бунт 1648 г. в Москве. Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина.

**Русская православная церковь в XVII в.** Значение православия в жизни страны. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Патриарх и царь. Смерть Никона.

**Культура и быт русского народа в XVII в.** Новые черты духовной жизни. Развитие научных знаний (география, история, естествознание). Образование. Основание Славяно-греко-латинской академии. Новые элементы в быту. Усиление светских элементов в культуре. Дворец в Коломенском. Рост каменного строительства. Московское барокко. Живопись. С. Ф. Ушаков. Придворный театр Алексея Михайловича. Быт знати, посадского населения и крестьян.

### **Тема 3. Рождение новой цивилизации (4 ч.)**

**Английская революция: основные этапы, итоги.** Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». «Великая демонстрация» и ограничение власти короля. Гражданские войны и их итоги. О. Кромвель как политик и военный деятель. Казнь короля и провозглашение республики в Англии. Переплетение социально-политических и религиозных противоречий в Английской революции. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О. Кромвеля. Реставрация Стюартов и их политика. Угроза восстановления католицизма в Англии при Якове II. «Славная революция» 1688 г. и установление в Англии конституционной монархии.

**Развитие общественной мысли в XVIII в.** Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Искусство и литература XVIII вв. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

**Англия во второй половине XVII—XVIII в.** Буржуазный характер преобразований в Англии после победы революции. Аграрная революция. Промышленный переворот. Социальные последствия промышленной революции.

**Северная Америка в XVIII в. Война за независимость североамериканских колоний и ее итоги.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

#### **ТЕМА 4. Преобразования Петра I (конец XVII — начало XVIII в.)(4 ч.)**

**Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I.** Усиление иностранного влияния на Россию. Предпосылки петровских реформ. С. Полоцкий. А. Л. Ордин-Нащокин. Внутренняя и внешняя политика царя Федора Алексеевича. Отмена местничества. Реформаторские планы В. В. Голицына.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Цари Петр и Иван. Правление Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра.

**Внешняя политика Петра I. Северная война.** Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Создание регулярной армии и флота. Военные действия в течении Невы. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Сражения на море. Ништадтский мир и провозглашение империи. Рост международного авторитета России.

**Народ и государство в годы петровских реформ.** Социально-экономическое развитие страны. Новые государственные потребности и изменение социально-экономических отношений. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурной промышленности. Ремесло. Торговля. Новая система налогов и рост государственных повинностей. Перестройка монетной системы. Монетные дворы. Развитие внешней торговли.

Государственные преобразования. Реформа государственного аппарата. Реформа местного управления. Церковная реформа. Указ о престолонаследии. Утверждение абсолютизма. Табель о рангах. Перенос столицы в Петербург. Сопротивление реформам. Дело царевича Алексея.

Изменения в положении различных сословий в годы реформ Петра. Причины народных выступлений. Восстание в Астрахани. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев, работников мануфактур.

Перемены в культуре России в годы преобразований Петра. Становление отечественной науки и развитие системы образования. Появление военно-учебных заведений. Учреждение Академии наук, первой гимназии. Посылка дворянских детей на учебу за границу. Первый музей — Кунсткамера. Развитие художественной культуры. Регулярная застройка Петербурга. Появление новых типов общественных зданий. Дворцово-парковые ансамбли. Д. Трезини. В. В. Растрелли. Портретный и батальный жанры в изобразительном искусстве. Перемены в быту и образе жизни.

**Повторительно-обобщающий урок по петровской эпохе.**

## **ТЕМА 5. Российская империя в 1725--1800 гг. (8 ч.)**

**Эпоха дворцовых переворотов.** Причины дворцовых переворотов. Усиление роли бюрократической верхушки и гвардейских полков. Екатерина I. Верховный тайный совет. Борьба в верхах в период правления Петра II. Анна Иоанновна. Провал попыток ограничения самодержавия. Елизавета Петровна. Петр III.

**Внутренняя и внешняя политика России в 1725—1762 гг.** Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в.: усиление крепостного права, рост дворянских привилегий. Состояние сельского хозяйства, ремесла, торговли. Политика в отношении крестьянства, казачество. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Манифест о вольности дворянства.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Переворот 1762 г. Сподвижники Екатерины. Уложенная комиссия. «Паказ» императрицы. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Секуляризация церковных земель. Личность императрицы. Ужесточение внутренней политики после крестьянской войны. Расширение дворянских привилегий. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Губернская реформа. Социально-экономическое развитие

страны во второй половине XVIII в. Начало разложения крепостнической системы. Рост промышленности. Развитие российского рынка. Изменения в сельском хозяйстве. Вольное экономическое общество. Хозяйственное освоение юга страны. Новоучрежденные города. Приглашение иностранных колонистов. Развитие внешней торговли. Протекционистская политика правительства. Купеческие гильдии. Российско-американская компания.

Крестьянское восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Предпосылки крестьянского восстания. Личность Пугачева. Армия Пугачева. Основные этапы восстания. Социальные мероприятия Пугачева. Поражение восставших. Значение крестьянского восстания.

**Внешняя политика Екатерины II.** Основные задачи и направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Северного Причерноморья. Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Польши. Война со Швецией. Поддержка североамериканских колоний в борьбе за независимость. Борьба Екатерины II против революционной Франции.

**Внутренняя и внешняя политика Павла I.** Особенности характера и государственные взгляды императора. Указы в отношении крестьян. Ограничение дворянских привилегий. Закон о престолонаследии. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова. Причины и последствия сближения с наполеоновской Францией. Заговор 11 марта 1801 г.

**«Век просвещения» в российской культуре середины — второй половины XVIII в.** Академия наук. Научная деятельность М. В. Ломоносова. Московский университет. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Образование. Учреждение женских учебных заведений, воспитательных домов. Развитие технической мысли. И. П. Кулибин. И. И. Ползунов. Российское просветительство.

Европейские художественные стили в России — барокко и классицизм. Появление профессионального драматического театра. Ф. Г. Волков.

Деятельность Академии художеств. Развитие портретной живописи. В. Л. Боровиковский. Классицизм в скульптуре. Э. Фальконе. Ф. И. Шубин. Крепостные художники и архитекторы Аргуновы. Барокко и классицизм в архитектуре. В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков.

**Быт основных сословий в XVIII в.** Дворяне, купцы, мещане, крестьяне, казаки, духовенство: жилище, питание, досуг.

**Повторительно - обобщающий урок по истории России XVIII в.**

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Европа в конце XV-начале XVII вв."	23
2	Россия в XVI-XVII вв.	19
3	Рождение новой цивилизации	9
4	Преобразования Петра I (конец XVII —	10

	начало XVIII в.)	
5	Российская империя в 1725--1800 гг.	9
	Всего	70

## 7. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик 7 класса должен

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира с древности до первых веков нашей эры;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

**и повседневной жизни для:** использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

**Владеть компетенциями**

- ▣ коммуникативной;
- ▣ смысло-поисковой;
- ▣ личностного саморазвития;
- ▣ информационно-поисковой;
- ▣ рефлексивной;
- ▣ учебно-познавательной.

## 8. Материально-техническое обеспечение

**Программы** общеобразовательных учреждений: история. 5- 11 классы.

М.:Просвещение, 2008

**Учебник** Л. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2007

**Методические пособия:** Л.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по новой истории. 1500 -1800.»М.:Просвещение,2007

К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006

Учебные карты по курсу Новая история.

Контурные карты «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2007

в) Дидактический материал (раздаточный)

При организации обучения с использованием дистанционных технологий необходимо рабочее место преподавателя и учащегося (компьютер, принтер, сканер, ПО) с выходом в Интернет, а так же специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу.