

Министерство образования Камчатского края
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель ПЦК ОГСЭ
дисциплин КГПОБУ «Камчатский
педагогический колледж»

Бшч И.М. Борисенко
«13» 04 20 24 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по УР
КГПОБУ «Камчатский
педагогический колледж»

Хвсч Н.А. Харченко
«16» 04 20 24 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
КГПОБУ «Камчатский
педагогический колледж»

Кудрявцева Е.А. Кудрявцева
«15» 04 20 24 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИСТОРИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413», Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

Разработчик:

Волков Андрей Анатольевич, преподаватель общественных дисциплин КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа может быть использована для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета:

Цели освоения ОУП:

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности;
- формировать гражданственность, бережное отношение к окружающей среде, профессиональные качества, воспитывать нравственные качества личности студентов на основе общечеловеческих ценностей, бережное отношение к здоровью, развивать правовую и политическую культуры, способствовать творческому развитию личности.

Задачи освоения ОУП:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему– Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.4. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Личностных

Личностные результаты отражают

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных

Метапредметные результаты освоения должны отражать.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности,

задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом

общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных

Предметные результаты по учебному предмету «История» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-

экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном

материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. Синхронизация образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

2.1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов в соответствии с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование ЛР согласно ФГОС СОО (направление работы)	Наименование МР согласно ФГОС СОО
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями (эмоциональный интеллект) Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)

<p>ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Трудовое воспитание Ценность научного познания</p>	<p>Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией)</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Трудовое воспитание Ценность научного познания</p>	<p>Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, работа с информацией)</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность) Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей)</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Трудовое воспитание Ценность научного познания Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность) Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие</p>

		себя и других людей, эмоциональный интеллект)
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Трудовое воспитание	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Трудовое воспитание	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Физическое воспитание Экологическое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, принятие себя и других людей, эмоциональный интеллект)
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Гражданское воспитание	Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией) Овладение универсальными

		регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)
--	--	--

2.2. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПРб 1, 5, 6
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПРб 2, 3, 4, 5
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ПРб 6, 7, 8
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПРб 3, 4
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПРб 3, 4, 6
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ПРб 3, 6, 7, 8, 9
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ПРб 2, 6, 7, 9
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПРб 3, 4
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПРб 4, 6
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ПРб 6, 9
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ПРб 6, 7, 9

3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

3.1. Преемственность образовательных результатов освоения учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла

Образовательные результаты	Дисциплина общепрофессионального цикла
ПРб 1, 3, 4, 5, 6 ОК 1, 4, 5, 9	ОП.01 «Основы педагогики»
ПРб 1, 3, 4, 5, 6 ОК 1, 4, 5, 9	ОП.02 «Основы психологии»
ПРб 2-6 ОК 2, 4, 5, 7-9	ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

3.2. Преемственность образовательных результатов освоения учебного предмета с междисциплинарными курсами

Образовательные результаты	Междисциплинарный курс
ПРб 1-6, 7, 9 ОК 1, 2, 4, 5, 7-9	МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
ПРб 1-6, 7, 9 ОК 1, 2, 4, 5, 7-9	МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»
ПРб 1-6, 7, 9 ОК 1-5, 7-9, 11	МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	114
Основное содержание	90
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	28
семинарные занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося	8
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в.	1	
Раздел 1. Первая мировая война и её итоги		3	ОК 1, 4, 6
Тема 1.1 Первая мировая война: фронт и тыл	Основное содержание	1	ПРб 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ПК 2.4, 2.5
	Причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Действия на фронтах. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Бои на Западном фронте. Выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
Самостоятельная работа: не предусмотрено			

Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.		4	ОК 4, 8, 9 ПР6 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ПК 2.4, 2.5
Тема 2.1 От войны к миру	Основное содержание	2	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Основное содержание	1	
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс». Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 2.3 Страны Азии,	Основное содержание	1	

Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	Распад Османской империи и провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Раздел 3. Вторая мировая война		6	ОК 4, 8, 9 ПРб 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Мир накануне Второй мировой войны»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 3.2 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Основное содержание	2	
	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	

	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
	Семинарское занятие: «Великая Отечественная война на Дальневосточных окраинах СССР»	2	
Тема 3.3 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Основное содержание	4	
	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: «Курильская десантная операция»	1	
Раздел 4. Мир в 1945 – 2022 гг.		6	ОК 4, 8, 9 ПР6 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5
Тема 4.1 Страны	Основное содержание	1	

Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 4.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Основное содержание	1	
	Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
Самостоятельная работа: «1960 год – «Год Африки»	1		

Тема 4.3 Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Основное содержание	2	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений.	2	
	Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.		
	Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Военные конфликты. Международный терроризм.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
Самостоятельная работа: не предусмотрено			
Семинарское занятие: «Основные тренды международных отношений конца XX-начала XXI вв».	2		
Тема 4.4 Современный мир	Основное содержание	2	
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		

Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		10	ОК 4, 5, 6, 8, 9 ПРб 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5
Тема 5.1.	Основное содержание	2	
Россия и мир в годы Первой мировой войны	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Патриотический подъем на начальном этапе войны. Люди на фронтах и в тылу. Власть и общество в годы войны. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Революция в России и выход Советской России из войны	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 5.2	Основное содержание	2	
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее этапы. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий Великой российской революции. Первые революционные преобразования большевиков. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		

	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 5.3	Основное содержание	2	
Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Красный и белый террор, их масштабы. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
	Профессионально ориентированное содержание		
<i>Лекционное занятие.</i> Проблема массовой детской беспризорности. Создание Советской массовой модели образования		2	
Раздел 6. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		4	ОК 4, 5, 6, 8, 9 ПР6 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ПК 2.4, 2.5

Тема 6.1	Основное содержание	2	
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.</p> <p>Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Замена продразверстки в деревне единым продналогом.</p> <p>Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Социальные лифты.</p> <p>Становление советской социальной политики</p> <p>Лабораторные работы: не предусмотрено</p> <p>Практические занятия: не предусмотрено</p> <p>Контрольные работы: не предусмотрено</p> <p>Самостоятельная работа: не предусмотрено</p>	2	
Тема 6.2 Советский	Основное содержание	2	

Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Развитие дипломатических отношений: от изоляции СССР к всеобщему признанию»	2	
	Контрольная работа: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Профессионально ориентированное содержание			
<i>Практическое занятие.</i> Роль советских учителей в «Культурной революции»		2	
Раздел 7. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		14	ОК 4, 5, 6, 8, 9 ПР6 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5
Тема 7.1 Начальный	Основное содержание	4	

<p>период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения</p>	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Работа с исторической картой»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
<p>Тема 7.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p>	2	
	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Битва за Днепр.</p>	2	

	Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольная работа: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
	Семинарское занятие: «Герои Великой Отечественной войны»	2	
Тема 7.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	2	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Развитие в годы Великой Отечественной войны»	2	
	Контрольная работа: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 7.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	4	
	Освобождение Правобережной Украины. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского	2	

	атомного проекта. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Завершающий период Великой Отечественной войны. Уроки войны. Работа с исторической картой. Дискуссия по методу дебатов»	2	
	Контрольная работа: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: «Хабаровский военный трибунал»	2	
	Семинарское занятие: «Расширение социалистического лагеря»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие.</i> Педагогическое сообщество в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	
Раздел 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		14	ОК 4, 5, 6, 8, 9 ПР6 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	2	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Распад СССР и восточного блока. Перестройка в СССР	2	

	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Холодная война»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 8.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	2	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Хрущев и интеллигенция. Диссиденты. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Второе открытие СССР миру»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		

	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	4	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности	2	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
Самостоятельная работа: не предусмотрено			
Тема 8.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	4	
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и	2	

	<p>подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Становление многопартийности. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Символы «Холодной войны»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Успехи и проблемы образования и науки СССР. Советские учёные на службе Родине	2	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации.		14	ОК 4, 5, 6, 8, 9 ПР6 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5
Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и	2	

	увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Военно-политическое и экономическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Отставка Б.Н. Ельцина		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 9.2	Основное содержание	4	
Современный мир. Глобальные проблемы человечеств	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце	2	

	<p>XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> <p>Лабораторные работы: не предусмотрено</p> <p>Практические занятия: «Геополитическая инверсия в современном мире. Роль России в глобальном мире»</p> <p>Контрольные работы: не предусмотрено</p> <p>Самостоятельная работа: не предусмотрено</p>		
		2	
Тема 9.3	Основное содержание	4	
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и</p>	2	

	<p>преимущества власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа 2020 г. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Приднестровье. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой</p>		
--	--	--	--

	торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Специальная военная операция (СВО)		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> «Современная российская образовательная система как фактор формирования человеческого капитала»	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	
	Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Учебно-методическая литература по истории (учебники, дидактические материалы, справочная литература).
4. Демонстрационный стенд для оформления выставок.
5. Экран проекционный (антибликовый) 1,5 x 1,5 м.
6. Печатные пособия: карты по Всеобщей и Отечественной истории; карты по истории; таблицы; портреты выдающихся историков;
7. Экранно-звуковые средства: презентации, видеофильмы.
8. Программное обеспечение для компьютера.
9. Онлайн сервисы (Plickers, Quizizz, ЯКласс, Юрайт, OlineTestPad).

Технические средства обучения:

1. Копировальный аппарат
2. Сканер
3. Принтер
4. Видеопроекторная аппаратура
5. Интерактивный экран
6. Мультимедийный проектор
7. Ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мединский, Торкунов: История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень 2023.
2. Мединский, Торкунов: История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень 2023.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в. Углубленный уровень. Инновационная школа. Русское слово. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – 15-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.
5. Шубин, А. В. История России. Начало XX - начало XXI века. Базовый уровень. 10 класс. Учебник / А.В. Шубин, М. Ю, Мягков, Ю. А. Никифоров/Под редакцией Мединского В.Р. – Москва: Просвещение, 2023.

6. Шубин, А.В. История России. 1946 год - начало XXI века. Базовый уровень. 11 класс. Учебник / А. В. Шубин, М. Ю, Мягков, Ю. А. Никифоров/Под редакцией Мединского В.Р. – Москва: Просвещение, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-09887-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517471>

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511900>

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова С. А. Саркисяна. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

5. Карпачев С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

6. Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512321>

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514345>

8. Пленков О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-53400824-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513435>

9. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517062>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование, федеральный портал.
2. <http://www.courier.com.ru/> — Весь XX век в событиях и фактах, относящихся к истории наук о человеке, повседневной жизни людей и культуре в самом широком смысле слова.
3. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10014536> — Войны эпохи империализма
4. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10015774> — История мировых войн
5. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10012974> — Мировые войны
6. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10010420> — «Образ врага в Первой мировой войне»
7. <http://som.fio.ru/item?id=10010490> — зарубежные плакаты
8. <http://www.yspu.yar.ni/hreader/6/> — Л. Архипова «Первая мировая война и российское общество» Электронное учебное пособие.
9. <http://wwi.sbn.b2/> — Первая Мировая война в фотографиях
<http://petrograd.biz/worldwars/warmaps1.html> — карты военных действий
10. <http://som.fio.ru/Resources/Drachlerab/2005/04/04.htm> — Первая мировая война. Материалы для самостоятельной работы учащихся с письменными источниками и видеоматериалами. Составитель: Гудков А.Н.
11. http://www.rusarchives.ru/evants/exhibitions/iww_doc.shtml — «Последняя война Российской империи» (к 90-летию начала Первой мировой войны) Материалы буклета Российского государственного военно-исторического архива
12. Разработки Plickers.ru
13. Разработки Quizizz.ru
14. Разработки OlineTestPad.ru

3.3. Особенности обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Специальные методические приемы проведения практических занятий способствуют эффективному развитию и социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная и групповая работа, осуществляемая на занятиях, позволяет студентам инвалидам и студентам с ограниченными возможностями легче и быстрее адаптироваться в студенческой группе.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального

проекта, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, консультирование).

Форма проведения входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине ОУД.05 История для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе, а промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией техникума «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, занятия организуются как совместно с другими обучающимися в общих группах, так и индивидуально (либо в подгруппе) с преподавателем. Режим чередования учебного труда и отдыха на занятии устанавливается преподавателем с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

В процессе организации самостоятельной работы инвалидов и лиц с ОВЗ по ОУД.05 История могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием диктофонов, программ - синтезаторов речи).

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- печатная форма с шрифтом Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в устной форме с использованием индукционной петли;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа с использованием специализированного рабочего места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

На учебных занятиях для лиц с нарушением слуха может быть использована компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для лиц с нарушениями зрения обучение проводится с использованием технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел тематического плана	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля
<p>Раздел 1. Первая мировая война и её итоги</p>	<p>ОК 1, 4, 6 ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ПК 2.4, 2.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования (задания на работу с хронологией; задания на работу с фактами; задания на объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений; задания на объяснение причин и следствий событий; задания для работы с источниками (с выбором ответа и открытым ответом); задания с открытым развернутым ответом); составление конспекта, плана ответа; самостоятельного</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной речи, необходимой в профессиональной деятельности, выработка навыков по анализу документов</p>

		<p>написания эссе, сочинения; домашней работы; отчёт о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета/тематической газеты, защита реферата, информационное сообщение)</p>	
<p>Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.</p>	<p>ОК 4, 8, 9 ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ПК 2.4, 2.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования (задания на работу с хронологией; задания на работу с фактами; задания на объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений; задания на объяснение</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной речи, необходимой в профессиональной деятельности, выработка навыков по анализу документов</p>

		<p>причин и следствий событий; задания для работы с источниками (с выбором ответа и открытым ответом); задания с открытым развернутым ответом); составление конспекта, плана ответа; самостоятельного написания эссе, сочинения; домашней работы; отчёт о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета/тематической газеты, защита реферата, информационное сообщение)</p>	
<p>Раздел 3. Вторая мировая война</p>	<p>ОК 4, 8, 9 ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам разделов дисциплины;</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной речи, необходимой в профессиональной деятельности, выработка навыков по анализу документов</p>

		<p>тестирования (задания на работу с хронологией; задания на работу с фактами; задания на объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений; задания на объяснение причин и следствий событий; задания для работы с источниками (с выбором ответа и открытым ответом); задания с открытым развернутым ответом); составление конспекта, плана ответа; самостоятельного написания эссе, сочинения; домашней работы; отчёт о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета/тематической газеты, защита реферата, информационное сообщение)</p>	
<p>Раздел 4. Мир в 1945 – 2022 гг.</p>	<p>ОК 4, 8, 9 ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной речи, необходимой в профессиональной</p>

	<p>универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования (задания на работу с хронологией; задания на работу с фактами; задания на объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений; задания на объяснение причин и следствий событий; задания для работы с источниками (с выбором ответа и открытым ответом); задания с открытым развернутым ответом); составление конспекта, плана ответа; самостоятельного написания эссе, сочинения; домашней работы; отчёт о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета/тематической газеты, защита реферата, информационное сообщение)</p>	<p>деятельности, выработка навыков по анализу документов</p>
Раздел 5.	ОК 4, 5, 6, 8, 9	Интерпретация	Знакомство с основами

<p>Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</p>	<p>ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями. Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования (задания на работу с хронологией; задания на работу с фактами; задания на объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений; задания на объяснение причин и следствий событий; задания для работы с источниками (с выбором ответа и открытым ответом); задания с открытым развернутым ответом); составление конспекта, плана ответа; самостоятельного написания эссе, сочинения; домашней работы; отчёт о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно</p>	<p>профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной речи, необходимой в профессиональной деятельности, выработка навыков по анализу документов</p>
--	--	---	--

		инструкции (представление презентации/буклета/тематической газеты, защита реферата, информационное сообщение)	
Раздел 6. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	ОК 4, 5, 6, 8, 9 ПРб 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 ПК 2.4, 2.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования (задания на работу с хронологией; задания на работу с фактами; задания на объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений; задания на объяснение причин и следствий событий; задания для работы с источниками (с выбором ответа и открытым ответом); задания с открытым развернутым ответом); составление конспекта,	Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной речи, необходимой в профессиональной деятельности, выработка навыков по анализу документов

		<p>плана ответа; самостоятельного написания эссе, сочинения; домашней работы; отчёт о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета/тематической газеты, защита реферата, информационное сообщение)</p>	
<p>Раздел 7. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>	<p>ОК 4, 5, 6, 8, 9 ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования (задания на работу с хронологией; задания на работу с фактами; задания на объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений;</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной речи, необходимой в профессиональной деятельности, выработка навыков по анализу документов</p>

		<p>задания на объяснение причин и следствий событий; задания для работы с источниками (с выбором ответа и открытым ответом); задания с открытым развернутым ответом); составление конспекта, плана ответа; самостоятельного написания эссе, сочинения; домашней работы; отчёт о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета/тематической газеты, защита реферата, информационное сообщение)</p>	
<p>Раздел 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>	<p>ОК 4, 5, 6, 8, 9 ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной речи, необходимой в профессиональной деятельности, выработка навыков по анализу документов</p>

		<p>разделов дисциплины; тестирования (задания на работу с хронологией; задания на работу с фактами; задания на объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений; задания на объяснение причин и следствий событий; задания для работы с источниками (с выбором ответа и открытым ответом); задания с открытым развернутым ответом); составление конспекта, плана ответа; самостоятельного написания эссе, сочинения; домашней работы; отчёт о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета/тематической газеты, защита реферата, информационное сообщение)</p>	
<p>Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>	<p>ОК 4, 5, 6, 8, 9 ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.4, 1.7, 1.8 ПК 2.2, 2.4, 2.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Стартовая диагностика</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной речи, необходимой в</p>

	<p>Овладение универсальными познавательными действиями</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования (задания на работу с хронологией; задания на работу с фактами; задания на объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений; задания на объяснение причин и следствий событий; задания для работы с источниками (с выбором ответа и открытым ответом); задания с открытым развернутым ответом); составление конспекта, плана ответа; самостоятельного написания эссе, сочинения; домашней работы; отчёт о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета/тематической газеты, защита реферата, информационное сообщение)</p>	<p>профессиональной деятельности, выработка навыков по анализу документов</p>
--	---	--	---

