

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **050144 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Шевлякова Лидия Викторовна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050144 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования, при подготовке студентов и учителей начальных классов, воспитателей детей дошкольного возраста, учителей физической культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных

и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 9 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 29 |
| в том числе: | |
| подготовка практикоориентированных работ проектного характера | 20 |
| информационные сообщения | 8 |
| Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ | | | 8 | |
| Тема 1.1. Ускорение научно-технического развития и его последствия | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты. Транснационализация мировой экономики и ее последствия. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения и выполнение мультимедийных презентаций: ядерная энергетика, космонавтика и новые конструкционные материалы, биохимия, генетика, медицина, робототехника, электроника. | | 4 | |
| Тема 1.2. Социальные процессы в информационном обществе | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 |
| | 1 | Наемные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Практические занятия: Анализ документов по теме «информационное общество и тенденции его развития». | | 1 | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: «Средний класс в России», «Источники и пути формирования слоя предпринимательской элиты в России». | | 2 | |
| Тема 1.3. Этносоциальные | Содержание учебного материала: | | 2 | 3 |
| | 1 | Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения. Этносоциальные | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| проблемы в современном мире | проблемы и опыт их решения. | | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Практические занятия: Анализ документов по теме «Основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире и пути урегулирования». | | 1 | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. | | 2 | |
| Раздел 2. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-Е ГГ. | | | 19 | |
| Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала: | | 4 | 2 |
| | 1 | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 | Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | 1 | |
| | 2 | Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. | | |
| | 3 | Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проблемного задания: «Обоснованно ли, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?». Используя средства Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. (анализ полученного результата). | | 4 | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | 1 | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 4 | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 | Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. | 1 | |
| | 2 | Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | | |
| | 3 | Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. | | |
| | Контрольные работы: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери». | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработать проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Составить подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Информационные сообщения: проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде, проблемы на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе. | | 4 | |
| Тема 2.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | 1 | Освобождение и проблемы развития. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. | 3 | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Практические занятия: Анализ документов по теме «Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки». | | 1 | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентаций: Модернизации: Япония, Тайвань, Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Китай | | 2 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала: | | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Восток и Запад: итоги противостояния к концу XX века | 1 | Модели перехода европейских стран к мирной жизни после Второй мировой войны. Приоритеты внутренней и внешней политики Востока и Запада 1945-1980-е гг. национальные проблемы и пути их решения на Востоке и на Западе. «Единая Европа»: перспективы и реалии современной истории. | 3 | |
| | | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | | Практические занятия по теме: Восток и Запад: итоги противостояния к концу XX века. | 1 | |
| | | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Раздел 3. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА | | | 30 | |
| Тема 3.1. Проблемы и перспективы развития международных отношений в конце XX- начале XXI в. | | Содержание учебного материала: | 5 | 2 |
| | 1 | «Единая Европа от раскола к интеграции». Интеграционные и дезинтеграционные процессы в регионах мира. Особенности региональных конфликтов в XXI веке. Проблемы международной безопасности. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | | |
| | | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | | Практические занятия: | 1 | |
| | | 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | | |
| | | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Составить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Россией после распада территории СССР. Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. | | |
| Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала: | 4 | 3 |
| | 1 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | 1 Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. | | |
| | 2 Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | | |
| | 3 Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. | | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проблемного задания: « Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике». | 2 | |
| Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 5 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1 Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| | 2 | Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | | |
| | | Контрольная работа: «Россия как партнер НАТО». | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проблемного задания «Определить схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.». | 2 | |
| Тема 3.4. Развитие культуры в России | | Содержание учебного материала: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 5 | 2 |
| | | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | | Контрольная работа: «Человек как носитель культуры своего народа». | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проблемного задания «Проанализировать утверждение, что культура общества это и есть его идеология». Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 2 | |
| Тема 3.5. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности | | Содержание учебного материала: Международные организации в современном мире. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Новый миропорядок и место Российской Федерации. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 4 | 3 |
| | | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|--|
| | Контрольные работы: «Вызовы будущего и Россия». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проблемного задания «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.». Информационное сообщение: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». | 3 | |
| Контрольная работа | | 1 | |
| Всего: | | 57 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Учебно-методическая литература по истории (учебники, дидактические материалы, справочная литература).
4. Технические средства обучения.
5. Демонстрационный стенд для оформления выставок.
6. Экран проекционный (антибликовый) 1,5 х 1,5 м.
7. Печатные пособия:
карты по Отечественной истории; карты по истории; таблицы.
8. Экранно-звуковые средства:
диафильмы; видеофильмы; компакт-диски для компьютера.
9. Программное обеспечение для компьютера.

Технические средства обучения:

копировальный аппарат,
сканер,
видеопроекторная аппаратура,
телевизионный приёмник с DVD-плеером,
мультимедийный проектор,
ноутбук (ПК).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. 11 кл. - М.: Просвещение, 2007.
2. Загладин Н.В. Козленко С.И. История отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД» Русское слово», 2007.
3. Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. - М.: ООО «ТИД» Русское слово», 2007.
4. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008.
5. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. университета, 2004.
6. Кредер А.А. Новейшая история. XX век: учебник для основной школы.- М.: ЦГО, 2007.
7. Мир в XX веке: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Сороко-Цюпа О.С. - М.: Просвещение, 2007.
8. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке: учеб. для 11 кл. - М.: Дрофа, 2007.

Для преподавателей

1. Россия, которую мы не знали. 1939—1993: Хрестоматия по истории для школ и вузов. - Челябинск, 1995.
2. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985), новое прочтение. - М.: Международные отношения, 1995.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1998.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия (компьютерное издание). - М.: ИДДК, 2007.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. - М.: Мир книги, 2007.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
6. Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. – М.: Академия, 2007.
7. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
8. История России для детей и взрослых. – М.: Белый город, 2007.
9. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
10. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.
11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004.
12. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.

13. Хачатурян В.Н. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007.
14. Тысячелетие Российской империи. Энциклопедический справочник. - СПб.: ИД «Весь», 2004.
15. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007.
16. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. - М.: Европа, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование, федеральный портал.
2. <http://www.courier.com.ru/> - Весь XX век в событиях и фактах, относящихся к истории наук о человеке, повседневной жизни людей и культуре в самом широком смысле слова.
3. <http://som.fio.ru/> - История Великобритании с древнейших времен до наших дней.
4. <http://som.fio.ru/> - Войны эпохи империализма.
5. <http://som.fio.ru/> - История мировых войн.
6. <http://som.fio.ru/> - Мировые войны.
7. <http://som.fio.ru/> - Зарубежные плакаты.
8. <http://som.fio.ru/> - Первая мировая война. Материалы для самостоятельной работы учащихся с письменными источниками и видеоматериалами. Составитель: Гудков А.Н.
9. <http://www.yspu.yar.ni/> - Л. Архипова «Первая мировая война и российское общество» Электронное учебное пособие.
10. <http://wwi.sbn.b2/> — Первая Мировая война в фотографиях.
11. <http://petrograd.biz/> — карты военных действий.

12. <http://www.rusarchives.ru/> — «Последняя война Российской империи» (к 90-летию начала Первой мировой войны) Материалы буклета Российского государственного военно-исторического архива.
13. <http://www.znanie-sila/> — «Версаль и его последствия»: Материалы круглого стола на тему «Версальский мир и создание Версальской системы».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала; традиционная система отметок в |

| | |
|---|--|
| <p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
|---|--|

Разработчики:

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», социально-гуманитарных дисциплин Л.В. Шевлякова

Эксперты:

| | | |
|----------------|------------------------|---------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |
| _____ | _____ | _____ |

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

