

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

2013 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Камчатский педагогический
колледж»

Разработчики:

Волкова Елена Сергеевна, преподаватель педагогики

Гаврилова Валерия Юрьевна, преподаватель методики русского языка

Журавлева Наталья Семеновна, преподаватель основ проектной деятельности

Хаданович Алина Евгеньевна, преподаватель основ научно-
исследовательской деятельности студентов

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному
образованию Федерального государственного учреждения Федерального
института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в курсе дополнительного профессионального образования для организации повышения квалификации педагогических кадров начального общего образования на базе среднего и высшего педагогического образования с опытом работы в системе начального общего образования

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.	49	26	14	*	12	*	11	*
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	18	10	6	*	4	*	4	*
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	48	26	12	*	14	*	8	*

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 4.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	28	14	8	*	8	*	6	*
ПК 4.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	37	20	10	6	10	25	7	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	* <i>(ввести число)</i>							* <i>(повторить число)</i>
	Всего:	180	96	50	6	48	25	36	*

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		96	
Раздел ПМ 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.		26	
Тема 1.1. Основы методической работы учителя начальных классов	Содержание	4	
	1. Основы организации методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Модели методической службы. Составление схемы «Методическая служба в школе».		1
	2. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Виды и формы организации методической работы учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Цель, задачи, функции методического объединения учителей начальных классов. Организация работы методического объединения. Нормативно-правовое обеспечение работы методического объединения.		2
	3. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Виды работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений		1

		учащихся, моделирование воспитательного процесса.		
	4.	Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	«Участие в работе методического объединения учителей начальных классов». Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме.		
Тема 1.2. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании	Содержание		8	
	1.	Общие подходы к планированию учителя начальных классов. Отчетная документация учителя начальных классов. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее. Требования к оформлению соответствующей документации. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование.		2
	2.	Требование к оформлению документации учителя начальных классов. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся.		2
	3.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Локальные нормативные акты, должностные инструкции учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, учебный план, примерные образовательные программы, рабочие программы учителя.		2
	4.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Аналитическая характеристика учебно-методических комплектов, методических пособий и рекомендаций, средств обучения и др., действующих в современном начальном образовании: концептуальные основы, цели и принципы построения, содержание традиционных программ начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива» и программ системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		3
	Лабораторные работы		2	

	1.	Знакомство с планирующей и отчетной документацией учителя начальных классов непосредственно на рабочем месте. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.		
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ ФГОС НОО и примерных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы (на выбор).		
	2-3	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования. Составление сравнительной схемы анализа современных программ начального общего образования.		
	4-5	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.		
	6.	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			12	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). 2. Составление таблицы «Структура федерального государственного образовательного стандарта НОО». 3. Изучение и анализ нормативной и методической документации, рекомендаций по разработке рабочих программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. 4. Изучение и анализ содержания учебников по дисциплинам начального общего образования программ (УМК по выбору) 5. Презентация учебно-методического комплекта (по выбору). 6. Разработка макета рабочей программы по учебной дисциплине (по выбору). 7. Составление календарно-тематических планов учебной дисциплины (по выбору). 8. Подбор дифференцированных заданий для младших школьников разного уровня успешности по дисциплинам начального общего образования. Подготовка презентации по проблемам обучения младших школьников.				
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы. Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. 2. Наблюдение и участие в работе методического объединения учителей начальной школы, 3. Наблюдение и анализ уроков, методической деятельности учителя - знакомство с организацией			11	

учебно-воспитательного процесса в классе. 4. Изучение календарно - тематических планов и конспектов уроков учителя. 5. Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы (по выбору студентов). 6. Анализ учебно-методических комплексов учителей начальных классов. Анализ и участие в создании учебно-методической продукции: рабочих программ, календарно-тематических и поурочных планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения.			
Раздел ПМ 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды		10	
Тема 2.1. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования	Содержание		6
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды в классах начального обучения. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов: понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды. Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.	2
	2.	Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	1
	3.	Ведение документации кабинета. Оформление кабинета. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, (перспективный) план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Требования к ведению документации.	2
	Лабораторные работы		2
	1.	Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление паспорта кабинета	
	Практические занятия		2
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. Создание проекта по оформлению кабинета с зонами различных видов деятельности младших школьников. Конкурс проектов	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		4	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. 2. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета. 3. Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. 4. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.			
Учебная практика Виды работ 1. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения (изучение методического фонда кабинета, технических средств и наглядных пособий, условий их хранения и использования). 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов: разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям. Разработка проекта «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников».		4	
Раздел ПМ 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		26	
Тема 3.1. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.	Содержание		7
	1.	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса в зависимости от подхода: возрастной подход, компетентностный, модульный, личностно-ориентированный, гендерный, ассоциативный и деятельностный, проблемный, программированный подход.	2
	2.	Современные педагогические технологии в начальной школе: развивающего обучения, УДЕ, проблемного обучения, учебного сотрудничества, межпредметных связей в обучении, дифференциации (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко) и индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак), информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.	2
	3.	Реализация прикладных аспектов методической деятельности учителя начальных классов. Сравнение эффективности	3

		применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий//с использованием различных учебно-методических комплектов		
	Практические занятия		4	
	1.	Системный анализ современных образовательных технологий. Отчет по самоанализу педагогической деятельности.		
	2.	Презентация фрагментов урока с применением элементов различных образовательных технологий//с применением элементов различных учебно-методических комплектов.		
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		7	
	1.	Изучение и анализ проблем начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Изучение затруднений в педагогической деятельности.		2
	2.	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс, этапы и методы самовоспитания, самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Осознанное планирование повышения квалификации.		3
	3.	Обобщение педагогического опыта. Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов. Передовой педагогический опыт: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта, критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, уровни обобщения, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.		3
	Лабораторные работы		2	
	1.	Работа в Интернете «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя». Планирование деятельности		

		педагога по самообразованию и самовоспитанию.		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)		
	2.	Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			14	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление схемы классификации современных образовательных и компьютерных технологий. 2. Подготовка сообщения «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного учреждения» (Лицей, СОШ, гимназия, школа с углубленным изучением предмета). 3. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 4. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» 5. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. 6. Сообщение об индивидуальном плане методической работы учителя начальных классов. 7. Презентация вариативных программ начального образования (по выбору). 8. Проведение исследовательской работы на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов» (на выбор) 9. Презентация методической копилки учителя начальных классов. 10. Составление опорной схемы «Формы повышения квалификации учителей начальных классов». 11. Подготовка сообщения «Педагогическое мастерство». 12. Подготовка обзора современных образовательных технологий в практике школ Камчатского края. 13. Характеристика вариативных программ начального общего образования. 14. Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.				
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ урока с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий. 2. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальных классов, анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Изучение требований к обобщению педагогического опыта.			8	
Раздел ПМ 4. Структура и содержание научно-исследовательской			14	

деятельности учителя начальных классов			
Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Содержание		4
	1.	Требования к составлению и написанию отчета, доклада, выступления. Порядок оформления научных тезисов. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	2
	2.	Подготовка к выступлению. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. Оформление результатов выступления.	3
	Лабораторные работы		2
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	
	Практические занятия		2
	1.	Разработка отчета, доклада по предложенной теме.	
	2.	Разработка выступления по предложенной теме.	
Тема 4.2. Оформление портфолио	Содержание		2
	1.	Методика создания портфолио. Виды, структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.	3
	Лабораторные работы		2
	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов	
	Практические занятия		2
	1.	Составление портфолио собственных достижений.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			8
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Выполнение домашних заданий, подготовка докладов, сообщений.			
2. Подготовка рефератов по темам: «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования», «Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования». и др. (по выбору)			
3. Подготовка доклада «Организация проектной деятельности младшего школьника».			
4. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»			
Учебная практика			5
Виды работ			
1. Подготовка выступления с презентацией отчета по практике.			
2. Составление и презентация индивидуального портфолио.			
Раздел ПМ 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			20

Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Содержание		6	
	1.	Технология поиска, переработки и оформления информации. Выбор темы исследования. Библиографический поиск литературных источников. Требования к оформлению библиографии. Правила цитирования, оформления ссылок и сносок.		3
	2.	Методология и методика психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Понятие о методах психолого-педагогического исследования, их классификация и виды.		2
	3.	Структура научного исследования. Виды научно-исследовательской работы студентов, их сходство и отличие. Требования, предъявляемые к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Структура «Введения». Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы.		2
	4.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов.		2
	5.	Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Специфические особенности педагогического эксперимента. Анализ и оформление педагогического исследования. Требования к организации и проведению педагогической диагностики.		2
	6.	Методика и техника оформления результатов исследования. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Требования, предъявляемые к защите научного исследования. Оформление отзыва и рецензии.		2
	Лабораторные работы		2	
1.	Экскурсия в библиотеку, работа с каталогами, составление собственных каталожных карточек. Составление списка литературы по определенной теме.			
	Практические занятия		2	
1.	Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента:			

		1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.		
Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание		4	
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Моделирование и проектирование в образовании. Типология проектов в образовании. Варианты проектирования педагогической деятельности. Сущность и история использования метода проектов. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Основные компоненты проектной деятельности. Требования к проектной деятельности. Составные части проекта. Требования к оформлению и оценке проекта.		2
	2.	Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.		2
	3.	Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего возраста. Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия): «Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся» Роль и место проектной деятельности в системе начального общего образования.		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка учебного проекта: определение типа, темы и структуры проекта. Поиск и отбор информации для проекта. Оформление пояснительной записки.		
	2.	Оформление результатов проекта. Презентация, защита и оценка проекта.		
	3.	Разработка урока – проекта (по выбору студента класса и учебного предмета НОО).		
	4.	Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.	10	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка сообщения «Научный стиль. Язык науки» 2. Составление библиографического списка из 10 источников по предложенной теме. 3. Анализ особенностей оформления ранее выполненных квалификационных работ. 4. Составление плана, тезисов статьи. 5. Составление типового текста рецензии и отзыва. 6. Написание аннотации к учебному пособию. 7. Разработка учебного проекта (тип и тема проекта – по выбору студента) 8. Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работой Выполнение курсовой работы (проекта).		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Технологии педагогического мастерства. Модульный подход в обучении. Концептуальные основы и методика проблемного обучения. Проектирование развивающих технологий обучения. Методические основы компьютерного обучения в начальной школе. Моделирование предметно-развивающей среды кабинета в начальной школе. Учебные программы и авторские курсы в начальном образовании. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках. Проблема индивидуализации воспитания и обучения младших школьников. Проблема сотрудничества учителя и учащихся на уроках в начальной школе. Игра как средство воспитания познавательной активности младших школьников на уроках. Система работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий младших школьников (на примере любой учебной дисциплины) Логические задачи как путь формирования математического мышления младших школьников. Формирование у младших школьников интереса к урокам физкультуры. Формирование у младших школьников представления о здоровом образе жизни на уроках физкультуры. Развитие способностей младших школьников к художественному творчеству. Формирование образного мышления у детей средствами изобразительного искусства. Использование компьютерных технологий в художественно-оформительской работе. Музыкальные сказки как средство знакомства школьников с миром музыки. Развитие музыкальных способностей у детей. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность (на примере любой учебной дисциплины)	25	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	6	
Учебная практика	8	
Виды работ 1. Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе.		

2. Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы.		
3. Оформление результатов исследовательской и проектной работы		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (не предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*	
Виды работ		
Всего	180 (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта примерной программы)	

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: методическая литература, учебно-методические комплекты по программам НОО, информационные стенды, контрольно-измерительные материалы, рабочие места – по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: учебная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Персональные компьютеры с операционной системой Windows 7 по количеству обучающихся

Наушники по количеству обучающихся

Интерактивная доска Interwrite

Проектор Benq

Принтер, сканер, комплект колонок

Комплект необходимого лицензионного программного обеспечения

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: наличие федеральных государственных образовательных стандартов, программного обеспечения в области начального общего образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Бережнова Е.В., Краевский В.В. – М.: «Академия», 2010. – 128с.
2. Галкина, Т.И., Сухенко, Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.- М., Феникс, 2008. - 245с.
3. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - М., Глобус. Панорама, 2009. – 49с.
4. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов

- высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . 6-е издание стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 174с.
 6. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина– Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333с.

Дополнительные источники:

1. Блинов В.И. Профессиональные стандарты педагогической деятельности. // Педагогика. – 2010. – №5. – с.46.
2. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт.-сост. Н.В. Засоркина и др.. – Волгоград: Учитель, 2010. – 135с.
3. Начальная школа. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 248с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Баласс, 2008. – 160с.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие / авт.сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
6. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.С.Татарченкова, С.В. Телешов; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб: КАРО, 2009. – 160с.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2009
2. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2009

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com
6. www.pedagogy.ru
7. www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах и лаборатории информационно-коммуникационных технологий, лабораторные занятия в школах города и аудиториях колледжа.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, профессиональных модулей «Классное руководство» (ПМ. 03) и «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» (ПМ. 02). Параллельно изучается модуль «Преподавание по программам начального общего образования» (ПМ. 01).

Одним из условий допуска к преддипломной практике является успешное освоение обучающимися модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» (ПМ. 04).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и учебной практике. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, и опыта деятельности в организациях среднего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие высшего образования, опыта деятельности в организациях среднего профессионального образования и компетенции в организации педагогической деятельности в области начального общего образования.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение теоретических основ методической работы учителя начальных классов - аргументированность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного учреждения -составление календарно-тематических планов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся. 	Письменный отчет, индивидуальные собеседования. Контрольная работа.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета -моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями. 	Экспертная оценка макета кабинета с учетом требований к предметно-развивающей среде.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	<ul style="list-style-type: none"> -дидактическая целесообразность выбора педагогических технологий в процессе составления и апробации конспекта урока -выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями 	Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий на этапе педагогической

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-представление педагогического опыта отечественных педагогов на основе изучения профессиональной литературы -обобщение и оформление опыта работы учителя начальных классов	практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-оформление отчета, реферата, доклада, конспекта выступления -оформление педагогических разработок по системе оценивания педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений -оформление портфолио педагогических достижений.	Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	-актуальность и целесообразность выбора направлений и методов педагогического исследования и проектирования -выполнение и представление исследовательской работы по программе «Самосовершенствование педагогического мастерства».	Экспертная оценка защиты исследовательских проектов на научно-практической конференции по итогам практики. Экспертная оценка самоанализа уровня профессиональной компетенции. Дифференцированный зачет по учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- степень интереса к будущей профессии	Наблюдение во время практического занятия Выполнение ситуационных задач Диагностирование
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение выбирать и применять наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач в области образовательных процессов - уровень качества выполнения профессиональных задач	Выполнение ситуативных задач Тестирование
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрировать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность -прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа риска	Метод проектов Наблюдение во время практического занятия
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использовать современные информационные ресурсы в профессиональном самосовершенствовании	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка

Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Метод проектов
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, и социальными партнерами.	-степень эффективности взаимодействия с преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения - умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за работу, общий результат выполнения заданий -умение проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся	Ситуативное задание Ролевая игра
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- степень интереса к повышению своего личностного и профессионального уровня - планировать обучающимися повышение личностного и профессионального уровня	Анкетирование Ситуативные практические задания
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - своевременное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности	Наблюдение Анкетирование Практические задания

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	- проявление ответственности за жизнь и здоровье детей - демонстрация готовности к обеспечению профилактики травматизма -создание безопасной образовательной среды	Наблюдение Практические задания Ситуативные задачи
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- умение осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм	Наблюдение Анкетирование Экспертная оценка
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Наблюдение Анкетирование

Разработчики:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель Е.С. Волкова

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель В.Ю. Гаврилова

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель Н.С. Журавлева

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель А.Е. Хаданович

Эксперты:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» зам.директора по учебной работе Н.А. Харченко

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» заведующая школьным отделением А.Я. Герасименко