

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
директор колледжа

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

_____ А. Ю. Подгорная

_____ Н. А. Харченко

«_____» _____ 2013 г.

«_____» _____ 2013г.

Рабочая программа практики
«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

ПЦК:	<u>общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u>
Направление подготовки:	
(специальность)	<u>Преподавание в начальных классах</u>
Квалификация:	<u>учитель начальных классов</u>

Петропавловск-Камчатский, 2013

План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	тип практики	Очное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
Учебная практика:						
УП. 04.01	Методическая работа учителя начальных классов	Р	VII	36		
Производственная практика: не предусмотрено						

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах

Рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин 29 декабря 2012 г., протокол № 114

председатель ПЦК _____ / И.М.Борисенко/

Разработчики: преподаватель методики русского языка Гаврилова В.Ю. _____

Рекомендована методическим советом 14 января 2013г., протокол № 3

зав.школьным отделением _____ /А.Я. Герасименко/

зам.директора по НМР _____ /В.Ю. Гаврилова/

ЧАСТЬ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП.04.01

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место учебной практики в структуре ООП

ПМ.04

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель учебной практики - обеспечение взаимосвязи педагогической науки и практики; расширение представлений студентов о методической работе учителя начальных классов; получение первичных профессиональных умений – опыта разработки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса.

1.3. Задачи учебной практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний для решения практических задач;
- наблюдение за деятельностью участников образовательного процесса, изучение особенностей содержания и организации методической работы учителя начальных классов, ведение педагогического дневника;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- представление результатов организации исследовательской и проектной деятельности учащихся начальных классов и методической работы учителя.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения учебной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональные: (ПК)

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Дополнительные компетенции: (ОК)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Иметь 1) изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

опыт: 2) участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.

Уметь: 1) анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
2) определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
3) определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
4) адаптировать имеющиеся методические разработки;

- Знать:
- 5) с помощью руководителя определять цели и задачи, методы и методики педагогического исследования и проектирования.
 - 6) готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - 1) теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
 - 2) концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
 - 3) педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
 - 4) источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- Иметь опыт:
- 1) анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся;
 - 2) оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.
- Уметь:
- 1) сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
 - 2) планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- Знать:
- 1) особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
 - 2) концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
 - 3) основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.5. Связи учебной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Учебная практика базируется на общепрофессиональных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»; ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» параллельно с освоением ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»

Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Данный вид учебной практики завершает освоение ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса, способствует выработке компетенций необходимых для выхода на преддипломную практику, написания выпускной квалификационной работы и ее защиты.

1.6. Формы проведения учебной практики

Практика существует в форме наблюдения и участия в организации методической работы учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении Петропавловск-Камчатского городского округа и обучающегося КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж».

1.7. Место проведения учебной практики

Практика проводится в структурных подразделениях КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» и базах практики (образовательных учреждений Петропавловск-Камчатского городского округа). В период учебной практики организуются учебно-ознакомительные и виртуальные экскурсии в учреждения по профилю обучения.

1.8. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Введение. Установочная конференция: знакомство с целями, задачами и программой практики.	1
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов, на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	10

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>1. Знакомство с учебно-методической базой, системой организации методической службы и основными направлениями методической работы в ОУ.</p> <p>2. Наблюдение и участие в работе методического объединения учителей начальной школы.</p> <p>3. Анализ методической деятельности учителя - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, изучение календарно - тематических планов и конспектов уроков учителя на базе ОУ.</p> <p>4. Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы (по выбору студентов) на базе КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж».</p> <p>5. Анализ и участие в создании учебно-методической продукции: рабочих программ, календарно-тематических и поурочных планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения.</p>	
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	
<p>1. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения (изучение методического фонда, технических средств и наглядных пособий, условий их хранения и использования) на базе ОУ.</p> <p>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов: разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям на базе КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж».</p> <p>1. Разработка макета кабинета начальных классов с учетом требований к предметно-развивающей среде</p>	4
Раздел 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	8
<p>1. Наблюдение и анализ урока с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий на базе ОУ.</p> <p>2. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальных классов, анализ педагогического опыта учителя в области использования</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения на базе ОУ. 3. Изучение требований к обобщению педагогического опыта на базе КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж».	
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	5
1. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе на базе КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж». 2. Составление портфолио педагогических достижений на базе КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж».	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	6
1. Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе на базе ОУ. 2. Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы на базе ОУ. 3. Оформление результатов исследовательской и проектной работы на базе КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж».	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	36

1.9. Требования к отчету

Организационные мероприятия педагогической практики.

В начале практики проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с организацией практики, ее содержанием, видами и формами отчетной документации, критериями выставления оценок.

Завершает практику итоговая конференция.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- титр класса;
- задачи практики;
- план работы на период практики;

- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о практике.

Отчет о практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество посещенных студентом уроков и методических мероприятий;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из посещенных уроков, мероприятий принесли наибольшее удовлетворение.

Приложения к отчету:

1. Схема «Методическая служба ОУ».
2. План работы МО учителей начальных классов ОУ.
3. Учебно-методический продукт: образец календарно-тематического плана по одной из дисциплин НОО (по выбору студента).
4. Макет кабинета начальных классов с учетом требований к предметно-развивающей среде.
5. Вариант памятки «Обобщение передового педагогического опыта» (по выбору студента).

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная



балльно-рейтинговая



1.11. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем, требуемый программой практики; проявил повышенный интерес к педагогической профессии, овладел практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил

	программу практики, проявил склонность к педагогической профессии, обнаружил умения анализировать учебно-методические пособия учителя начальных классов, однако не мог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который, в основном, выполнил требования программы практики, обнаружил интерес и склонность к учительской профессии, показал знания теории, однако испытывал затруднения в разработке и адаптации учебно-методической документации учителя начальных классов к конкретным условиям.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее в практической деятельности, не проявил интереса и склонности к учительской профессии.

В итоговой оценке за учебную практику учитывается качество и своевременность представления отчетной документации.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Бережнова Е.В., Краевский В.В. – М.: «Академия», 2010. – 128с.
2. Галкина, Т.И., Сухенко, Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.- М., Феникс, 2008. - 245с.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина– Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333с.

Дополнительные источники:

1. Блинов В.И. Профессиональные стандарты педагогической деятельности. // Педагогика. – 2010. – №5. – с.46.
2. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт.-сост. Н.В. Засоркина и др.. – Волгоград: Учитель, 2010. – 135с.
3. Начальная школа. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 248с.
4. Педагогические технологии: Учебное пособие / авт.сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
5. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / авт.-сост.

С.С.Татарченкова, С.В. Телешов; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб: КАРО, 2009. – 160с.

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com
6. www.pedagogy.ru
7. www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1
8. www.nachobr.metodist.ru

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

Образцы курсовых и выпускных квалификационных работ студентов предшествующих лет; детских проектов по учебным дисциплинам; комплекты примерных и вариативных программ и учебников по предметам начальной школы (для анализа).

1.14. Методическое обеспечение учебной практики

1. Наличие федеральных государственных образовательных стандартов, примерного и вариативного программного обеспечения в области начального общего образования и УМК начального общего образования.
2. Видеозаписи деятельности младших школьников.
3. Видеоматериал, иллюстрирующий мероприятия в начальной школе.

1.15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет, оборудованный мультимедиа техникой, множительной аппаратурой, сканером. Библиотека колледжа с выходом в Интернет и доступом к электронным ресурсам.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения учебной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки и отчитывается перед руководителем;
- Принимает участие в конференциях (в начале и конце практики);
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию на итоговой конференции.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отделение: школьное
Направление
подготовки:
(специальность) Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики «Методическая работа учителя
начальных классов»

(Полное наименование практики)

Руководитель от
колледжа:

(Ф.И.О.)

(подпись)

(дата)

Обучающийся:

(Ф.И.О.)

(подпись)

(дата)

Курс, группа:

г. Петропавловск-Камчатский, 20____

Методические рекомендации по ведению педагогического дневника

Дневник является документом учета работы студента-практиканта, в котором ведется хронологически последовательная запись просмотренной в базовых учреждениях работы, с указанием даты каждой записи, вида и содержания, в соответствии с требованиями к ведению дневника. Оформляя дневник, студенту нужно помнить, что качество дневника по содержанию, по оформлению будет характеризовать уровень методической грамотности практиканта. Дневник должен быть заполнен аккуратным, разборчивым почерком. В записях не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание критическому анализу специфики методической работы учителей образовательных учреждений, продумывать предложения по ее улучшению. Нужно помнить, что дневник является одним из средств обучения студентов систематическим рабочим записям, которые необходимы не только в период прохождения практики, но и для самостоятельной работы после окончания колледжа.

Вариант оформления дневника.

Дневник учета работы студента-практиканта

Ф.И.О. _____ отделения _____ группы _____

на практике «Методическая работа учителя начальных классов» в период с _____ по _____

Руководитель практики _____

Содержание дневника:

1. Цели и задачи практики.
2. План - график прохождения практики.
3. Ежедневные записи о выполнении заданий. Фото-записи просмотренных мероприятий, беседа с учителями и другими сотрудниками. Выписки из документации учителя, анализ материальной базы ОУ, оборудования и методического обеспечения. Краткие характеристики профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений.
4. Педагогический словарь.

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Виды работ	Объем работ (час)	Качество выполнения работ (балл)

