

«РАССМОТРЕНО»  
На методическом совете  
Протокол №1 от  
« 09 » 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
М.Ф. /О.Н.Маркеленкова/  
« 10 » 09 2013 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ!»**

Класс: 8  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик программы:  
Бологова Галина Михайловна,  
преподаватель английского языка

## **Пояснительная записка**

В наше время меняется мотивация к изучению иностранных языков, так как в старших классах начинает все больше значение иметь практический, прикладной смысл – навык разговорной речи для того, чтобы общаться с зарубежными сверстниками, понимание песен на английском языке, чтение специальной литературы.

Основной целью в изучении английского языка является развитие способностей учащихся при использовании английского языка в качестве общения в диалоге культур. Для достижения коммуникативного и социокультурного развития необходимо взаимосвязанное коммуникативноречевое, социокультурное и языковое развитие учащихся с обязательным учетом возрастных особенностей.

**Актуальность программы** обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у учащихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение учащихся в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

**Направленность** программы.

Программа направлена на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, страноведения и лингвострановедения, на их художественно-эстетическое развитие и на удовлетворение их современных познавательных интересов в страноведческом и культуроведческом освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

Разработанная программа имеет вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых школьных предметов (английский язык, история, география, музыка, литература) и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. Для максимального расширения содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности учащихся. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого английского языка. У учащихся формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

**Цель программы** - углубить языковые знания учащихся и ознакомить их с иноязычной культурой Великобритании, Америки и конечно собственной Родины – России и малой Родины – Камчатки.

Данная цель реализуется через решение системы следующих задач:

#### **Задачи**

#### **программы:**

- обогатить знания учащихся об историко-культурном развитии Великобритании и Америки, исторической памяти и культурном наследии их народа, образе и стиле жизни людей в современном обществе (раскрывая общепланетарные и специфические черты в культуре этой страны);
- развить у учащихся умения проводить сопоставления между родной и изучаемой иноязычной культурой на иностранном языке, билингвальные умения, представлять свою страну в англоязычной среде с учетом особенностей культуры страны изучаемого языка ;
- продолжать развитие у учащихся представлений о современном поликультурном мире, поликультурности Британии, Америки и России (как и многих других современных стран) и способствовать развитию у них культурной непредвзятости, культуроведческой и речевой наблюдательности.
- развивать умения использовать иностранный язык как средство культуроведческого образования, а также как инструмент культуроведческого самообразования при изучении других англоязычных культур.

Для успешной работы используются следующие **педагогические принципы:**

принцип речемыслительной активности;

- принцип индивидуализации;
- принцип ситуативности;
- принцип научности;
- принцип новизны;
- принцип доступности;
- принцип связи с жизнью.

Как известно, лингвострановедческий подход является одним из методов повышения мотивации практически на всех этапах обучения английскому языку. Для развития стремления к навыкам коммуникативного общения на английском языке, лингвострановедческий метод позволяет использовать различные виды мотивации:

1. **Познавательная мотивация.** Знакомство с природными особенностями Великобритании, Америки, России, Камчатки, историей и культурой, национальными особенностями.

2. Эстетическая мотивация. Знакомство с английским, американским, русским и Камчатским искусством (история, современность), разучивание песен, стихов.

3. Игровая мотивация: участие в языковых и страноведческих конкурсах, викторинах.

**Особенность** этой программы в том, что поставленная цель обучения реализуется на основе широкого использования и изучения разнообразного лингвострановедческого материала. Учащиеся знакомятся со многими реалиями стран изучаемого языка, отображающими их национальную культуру, что способствует развитию у них стремления к навыкам коммуникативного общения. Занятия направлены на реальное овладение, всеми видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), опираясь на необходимые языковые знания, полученные за время обучения. Под реальным владением английским языком понимается:

умение понимать английскую речь в разнообразных ситуациях повседневного общения; умение отреагировать на вопросы; умение дать требуемую информацию (устно и письменно); чтение и понимание различных текстов (художественных, журнальных, газетных, информационных), написанных носителями английского языка.

Также особенностями данной программы является параллельная работа с материалами по предметам, как на родном, так и на английском языке, овладение учащимся ведением бесед по различным темам (культура, общественно – политические события, спорт), подготовка устных и письменных сообщений, умение понимать доклады и лекции на английском языке. Главное место отводится чтению и переводу страноведческих текстов, выполнению достаточно сложных грамматических и лексических упражнений.

Поставленные практические задачи разрешаются путем широкого и обязательного использования страноведческого материала, созданного носителями английского языка (видео и аудиоматериалы, мультимедийные компьютерные программы, фотоальбомы, художественная и историческая литература, иллюстрированные издания, карты, схемы, планы городов – при помощи компьютерной программы Google).

***Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа – 8 класс.***

***Срок реализации - 1 год.***

***Формы и режим занятий:***

Занятия проводятся дистанционно, 2 раза в неделю, 70 часов на учебный год.

Форма проведения занятий личносно - ориентированное на индивидуальное восприятие и развитие практических речевых умений и

навыков учащихся: монолог, диалог, беседы, диспут, презентация, внеклассные мероприятия.

Поставленные практические задачи разрешаются путем широкого и обязательного использования страноведческого материала, созданного носителями английского языка (видео и аудиоматериалы, мультимедийные компьютерные программы, фотоальбомы, художественная и историческая литература, иллюстрированные издания, карты, схемы, планы городов – при помощи компьютерной программы Google), а также компьютерных программ «Технология обучения» и «Телешкола».

**Педагогическая ценность программы:**

1. Учащиеся учатся самостоятельно применять знания и умения для получения информации через проектную методику.
2. Данная программа соответствует современным направлениям в педагогической теории и практике, широко используя ИКТ.
3. Востребованность программы состоит в том, что учащиеся знакомятся с иноязычной культурой; они готовы к пониманию образа мыслей носителей английского языка, а также оценивают культуру англо-говорящих стран в сравнении с культурой своей страны и малой Родины – Камчатки.

**По окончании языкового курса учащиеся должны уметь:**

**в области аудирования:**

- 1) понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- 2) понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;
- 3) устанавливать соответствия;
- 4) выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет";
- 5) выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций;
- 6) заполнять недостающую информацию.

**в области говорения:**

- 1) вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 2) рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и

техники;

- 3) делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- 4) обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- 5) выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- 6) высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;
- 7) инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

**в области чтения и письма:**

- 1) уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью;
- 2) уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать формальные и неформальные письма, мини- сочинения, отчеты, эссе, анализы, описания, страницы дневника, газетные статьи.

Программа опирается на материал, пройденный учащимися в предыдущие годы обучения, и отражает в новых ситуациях знакомую им тематику. Широко используются оригинальные аутентичные тексты английских, американских авторов и отечественные лингвострановедческие материалы.

При проведении всех видов занятий используется разнообразный материал (карточки, творческие и проверочные работы, варианты вопросов для устных, письменных, творческих работ, вопросы для обсуждений, задания для микрогрупп и презентации, подготовленные самими детьми). Проверочные и контрольные работы проводятся как в традиционной форме (вопрос – ответ, творческое задание, решение) так и в игровой, соревновательной форме (парная работа и работа в микрогруппах). На занятиях применяются технические средства обучения, аудио – видеотехника, компьютер (просмотр видеофильмов, прослушивание музыки и песен, компьютерные программы).

***Способы определения результативности обучения:***

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности.

*Качественная оценка* базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по алгебре в новой форме аттестации).

*Количественная оценка* предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- зачетная работа;
- тестирования;
- творческие работы;
- рефераты.

### Учебно-тематический план

| Название модуля       | Содержание материала  | К-во часов | Теория | Практика |
|-----------------------|---|------------|--------|----------|
| <b>Великобритания</b> | 1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями и задачами программы. Инструктаж по ТБ.  | 1          |        |          |
|                       | 2. История Британии. Географическое положение.  | 2          | 1      | 1        |
|                       | 3. Парламент. Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия.  | 2          | 1      | 1        |
|                       | 4. Масс Медиа Великобритании  | 2          | 1      | 1        |
|                       | 5. Достопримечательности Лондона. Лондиниум. Британский музей. КавентГарден. Музей Транспорта. Королевская Академия. Темза. Тауэр. Современные музеи. | 4          | 2      | 2        |
|                       | 6. Система образования в Британии. Школьная жизнь. Экзамены. Начальная, Средняя, Старшая школа. Оксфорд   | 2          | 1      | 1        |
|                       | 7. Британцы. Британский английский. Мудрость народа в пословицах.   | 2          | 1      | 1        |
|                       |   | 4          | 1      | 3        |
|                       | 8. Праздники и фестивали. Рождество. День святого Валентина. Пасха. Уикенды. Свободное время.   | 4          | 1      | 3        |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
|         | 9.Мой дом – моя крепость. Английская трапеза. Завтрак. Ланч. Чай. Обед. Ужин. Английские пабы.                   | 2 | 1 | 1 |
|         | 10. Спорт в Британии.  | 3 | 1 | 2 |
|         | 11. Обычай и традиции Британии. Церемония «Ключи».   | 3 | 1 | 2 |
|         | 12.Культура Британии. Живопись. Литература. Архитектура.   | 3 | 1 | 2 |
|         | 13. Королевская семья.   |   |   |   |
| Америка | 1. США. Открытие Америки. Происхождение слова. Америка. Американский флаг. Гимн Америки. Девиз. Официальный язык | 3 | 2 | 1 |
|         | 2. Географическое положение. Климат. Штаты. Коренные американцы. Афроамериканцы. Эмигранты. «Плавильный котёл».  | 3 | 1 | 2 |
|         | 3. Нью-Йорк. Вашингтон – крупный город, столица. Белый дом.  | 1 | 1 |   |
|         | 4. Достопримечательности – Манхеттен. Музей Современного Искусства. Статуя Свободы. Голливуд. Бродвей.           | 2 | 1 | 1 |
|         | 5.Знаменитые люди Америки – Дж.ва-<br>шингтон, Абрам Линкольн, Ф.Рузвельт,<br>Дж.Леннеди.                        | 1 | 1 |   |
|         | 6. Образование в Америке.  | 2 | 1 | 1 |
|         | 7. Культура и средства массовой информации. Радио и телевидение. Кино и театры Америки.                          | 2 | 1 | 1 |
|         | 8. Американские праздники. День Независимости. День всех Святых. День Благодарения. Рождество.                   | 2 | 1 | 1 |
|         | 9. Американская кухня. Фаст –<br>фуды. Кока – кола.  | 1 | 1 |   |
|         | 10. Спорт в Америке  | 1 | 1 |   |



|                 |   |           |           |           |
|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|
| <b>Россия</b>   | 1. Географическое положение России.   | 2         | 1         | 1         |
|                 | 2. Достопримечательности. Москва. Петербург. Третьяковская галерея. Большой театр. Эрмитаж. Культура и искусство. Кремль. Петропавловская крепость. | 3         | 2         | 1         |
|                 | 3. Великие исторические имена прошлого и современности. Иван Грозный, Пётр Великий, Декабристы, А.Сахаров, А.Солженицын, Р.Растропович.             | 2         | 1         | 1         |
|                 | 4. Русская литература. Пушкин, Лермонтов, Толстой, Достоевский.   | 2         | 1         | 1         |
|                 | 5. Музыка и балет   | 2         | 1         | 1         |
| <b>Камчатка</b> | 1. Географическое положение. Население Камчатки.  | 1         | 1         | 1         |
|                 | 2. Петропавловск-Камчатский – столица камчатки.   | 1         |           | 1         |
|                 | 3. Достопримечательности Камчатки.  | 2         |           | 2         |
|                 | 4. Спорт на Камчатке.   | 1         |           | 1         |
|                 | 5. Мой родной край.   | 2         |           | 2         |
| <b>Итого</b>    |   | <b>70</b> | <b>31</b> | <b>39</b> |

### Содержание программы

**Великобритания**

**34**

**часа**

1. Вводное занятие. - 1ч. Знакомство. Знакомство с планом работы, целями и задачами кружка "Английский – это просто!". Инструктаж по ТБ.

2. Теоретическое занятие - 1ч. Просмотр презентации.

3. Практическое занятие 1ч. Составление диалогов о географическом положении. Подготовка тем (топиков) об историческом и географическом положении Великобритании. Разгадывание кроссвордов.

4. Просмотр и обсуждение фильма об Англии, Шотландии, Уэльсе, Северной Ирландии – 1ч.

5. Практическое занятие 1ч. – Составление диалогов по темам Символика стран, Лох – Несское чудовище.

6. Теоретическое занятие 1ч. – Знакомство с различными видами масс - медиа Великобритании.

7. Практическое занятие 1ч. – Чтение и перевод газет, пересказ статьи из газеты по алгоритму (см. приложение).

5. Теоретическое занятие 1ч. – Лондон - столица Великобритании. Просмотр презентации.

6. Практическое занятие – 3ч. 1. Составление диалогов по теме.

2. Проведение теста «Знаешь ли ты Лондон?»

3. Современные музеи.

8. Теоретическое занятие – 1ч. Беседа о системе образования в Британии.

9. Практическое занятие – 2ч. 1. Школьная жизнь. Экзамены. Составление собственных рассказов и диалогов.

2. Начальная, Средняя, Старшая школа. Оксбридж (презентация об Оксфорде и Кембридже).

10. Теоретическое занятие – 1ч. Знакомство с характером Британцев, и с английскими пословицами. Отработка речевого этикета.

11. Практическое занятие – 1ч. Практическое применение пословиц в разговорной речи.

12. Теоретическое занятие – 1ч. Рождество – любимый праздник британцев. Как празднуют Рождество в Великобритании.

13. Практическое занятие – 3ч. 1. Разучивание английских стихов, песен к рождеству.

2. Написание поздравительных открыток, выпуск праздничной газеты.

14. Практическое занятие – 1ч. Минисообщение об английском доме и отношении англичан к собственному дому.

15. Теоретическое занятие – 1ч. Английские национальные блюда. Знакомство с

рецептами                      английской                      кухни,                      их                      переводы.

16. Американская национальная кухня. Появления фаст-фуда в Америке. Изобретение Кока-колы. Чтение и перевод текстов об особенностях национальной кухни. Ролевая игра «В кафе» (заказ блюда, обсуждение меню). – 1ч.

17. Спорт в Америке. История появления баскетбола. Мини-рассказы об американском футболе, баскетболе, легкой атлетике. – 1ч.

### **Россия 11 часов**

18. Географическое положение. Страны, граничащие с Россией, крупные города. Просмотр презентации «Россия». – 1ч.

19. Практическое занятие – 1ч. Работа с картой. Составление диалогов о географическом положении России, городах, краях, областях.

20. Теоретическое занятие – 2ч. Москва – столица России. Наиболее известные достопримечательности – Третьяковская Галерея, Большой театр, Кремль. Петербург – Северная столица России. (Петро – Павловская Крепость, Эрмитаж). Суздаль, Новгород – древнерусские города. Деревянное зодчество. Просмотр презентации.

21. Практическое занятие – 1ч. Составление собственных рассказов о Москве и Петербурге. Знаменитые русские церкви и соборы.

22. Великие исторические имена прошлого и современности. Иван Грозный, Петр Великий, Декабристы, А. Сахаров, А. Солженицын, Р. Ростропович. – 1ч.

23. Практическое занятие – 1ч. Чтение и перевод отрывков из произведений о великих людях России.

24. Теоретическое занятие – 1ч. Великие русские писатели – Пушкин, Лермонтов, Толстой, Достоевский.

25. Практическое занятие – 1ч. Составление устных и письменных сообщений о любимом писателе, любимой книге.

26. Теоретическое занятие – 1ч. П. И. Чайковский, А. Бородин, М. Мусоргский, Н. Римский – Корсаков.

27. Анна Павлова, Майя Плисецкая, Борис Васильев – великие представители русской балетной школы. Подготовка мини-рассказов и диалогов по теме музыка и балет. – 1ч.

### **Камчатка 7 часов**

28. Географическое положение Камчатки. Природа и ландшафты Камчатки. Реки, растения, животные. Практика диалогической и монологической речи по теме «Камчатка».. – 1ч.
29. Петропавловск-Камчатский – столица Камчатки.. Составление собственного рассказа о Петропавловске-Камчатском.. – 1ч.
30. Достопримечательности Камчатки. Составление презентаций о достопримечательностях Камчатки. Практика монологической речи. – 2ч.
31. Спорт на Камчатке. Составление минирассказов о спорте на Камчатке. – 1ч.
32. Мой родной край. Практика диалогической и практической речи. Беседа по теме. Составление собственного рассказа о родном крае.. – 2ч.

### **Методическое обеспечение программы:**

Интернет

Персональный компьютер

Интернет - ресурсы сайта [www.cdo.iksru.](http://www.cdo.iksru.); [www.kamchatka.edu.ru](http://www.kamchatka.edu.ru) ;

Дидактические и лекционные материалы основаны на литературе, указанной ниже.

### **Библиографический список**

1. Английский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы.отв. редактор. И. Ю. Баханова. Москва. Изд.дом «Дрофа» 2003.
2. Словарь употребительных английских пословиц. Авторы. М. В. Буковская, С. И. Вьяцева, З. И. Дубяжская и др. Москва 1988г.
3. Generation – 2000. Heinemann English Language Teaching A division of Reed Educational and Professional Publishing Limited Halley Court, Jordan Hill, Oxford OX2 8EJ.
4. First Certificate Pass Key. Student's Book. Nick Kenney. Heinemann.  
Heinemann English Language Teaching.A division of Reed Educational Publishing Ltd. Halley Court, Jordan Hill, Oxford OX2 8EJ.
5. In Britain. Alison Burch, Liz Woodbridge, Helga HoltkampЛицензионноеиздание. Издательство «Титул». 2004.

6. In  $\alpha$  around London. English Edition. A super full colour souvenir to London.
7. St. Paul's Cathedral. 1993 A Guide to the Cathedral. English Edition. Published by Unichrome (Bath) Ltd Text by Tricia Simmonds. Unichrome 1993.
8. English? Yes, please. (1,2,3 части) Over 1 000 illustrated words with games, activities and comics. European language institute. 1993
9. Журналы «мазаика» за 2005 – 2007 гг.
10. Журналы English. Издательский дом «Первое сентября» 2005 – 2008 гг.
11. The City of New York City. 1993 City Merchandise, INC.
12. Кауфман К. И. «Страницы Британской истории» книга для чтения по английскому языку в 7 – 11 классов общеобразовательной школы. Издательство «титул» 2002 г.
13. Химулина Т. Н. «В Великобритании принято так: (об английских обычаях)» Издательство М.: Просвещение, 1984 – 239 с. ил.
14. Тамахин Г. Д. «Культура стран английского языка» Ж. «Иностранные языки в школе». 1997 №5 стр.69 200 №2 стр.74
15. Levashova V.A. School and Schooling in Britain Today. Ж. «Иностранные языки в школе» 2002 № 2 стр.87
16. Иоаннесян И. Г. «Игры на английском языке с использованием страноведческого материала» . Ж. «Иностранные языки в школе 2006 № 2 стрю 61
17. О. А. Журавлева, под ред. наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Шахтинский институт Южно – Российского государственного технического университета (НПИ), г. Шахты, Ростовская область. Ж. Иностранче языки в школе» 2006 №4 стр. 104.
18. Елена Занина. 95 устных тем по английскому языку. Москва. Издательство Айрис. Пресс 2002.
19. Беспальчикова Е. В. Обучение анализу текста. Ж. «Иностранные языки в школе» 2002 №2 стр. 52
20. Подборка Журналов «Speak – out» за 2006 – 2008 годы. Издательство «Глосса – Пресс» Гл. редактор И. Цветкова.

21. Иванова Н. Н., Чудилова Ф. И., Вилкова Н. Д. использование краеведческого материала в обучении иностранному языку. Ж. «Иностранные языки в школе» 2006 №4 стр. 55.

22. Компьютерная программа “Languagein USA” курс английского языка из Кембриджа. 3-ий уровень. Фирма «Новый диск».

23. Компьютерная программа «Экспресс – подготовка к экзамену 2008 – 2009». 9-11 класс Английский язык. Новая школа – 2008.