

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»

На методическом совете

Протокол №1 от

« 09 » 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Мар /О.Н.Маркеленкова/

« 10 » сентября 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

А.И.Ю.Полторная  
Директор

« 10 » сентября 2013 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Служба консультаций по русскому языку»

Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы: Косенко О.Д.,

преподаватель русского языка.

Шляпина Е.А.

преподаватель русского языка.

Петропавловск-Камчатский

2013 год

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Служба консультаций по русскому языку» имеет **социально-педагогическую направленность** и предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в формате ГИА: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что он знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА), который отличается от традиционного экзамена по формату и тестируемым навыкам. В процессе обучения учащиеся ознакомятся с форматом данного экзамена и будут практиковаться в выполнении экзаменационных заданий.

**Необходимость** программы заключается в том, что ее освоение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Успешность сдачи экзамена в новой форме в первую очередь определяется тем, насколько девятиклассники будут к нему подготовлены. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, совершенствование речевой культуры и формирует стабильные навыки владения языком. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

### **Цели:**

- обеспечить эффективную подготовку обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку;
- обеспечить овладение основными нормами русского литературного языка; обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

### **Задачи:**

- изучить, повторить и обобщить материал по основным разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;

- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- сформировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**Программа рассчитана на учащихся 9 класса и реализуется в течение 1 года.**

### **Особенности программы.**

Объем программного материала в 9 классе и минимальное количество недельных часов (2 часа) не позволяют провести эффективную подготовку к экзамену на уроках русского языка: повторить и закрепить материал, изученный в 5-8 классах. Поэтому в данной программе большое количество часов отводится на тему «Текст», в которой подробно рассматриваются способы сжатия исходного текста и приемы написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, и тему «Синтаксис и пунктуация», призванную повторить и углубить наиболее сложные темы в этом разделе. Темы «Фонетика», «Состав слова» и «Морфология» сокращены и ориентированы больше на обобщение и закрепление знаний. Выбор тем в этих разделах обусловлен наличием их в ГИА. На каждом занятии предусматривается работа с теоретическим материалом (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста, повторение типов текста, основных понятий текстоведения) и практическая часть (выполнение тренировочных упражнений и тестовых заданий, помогающих закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности, т.е. составлять и активно использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий.

### **Ожидаемые результаты.**

Заканчивая данный курс учащиеся должны **знать:**

что такое микротема, основные приёмы компрессии исходного текста: исключение, обобщение, упрощение; определения средств художественной изобразительности; классификацию гласных и согласных звуков; основные орфограммы и пунктограммы; отличительные признаки частей речи; отличительные признаки видов подчинительной связи; способы выражения

подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении; особенности построения односоставных предложений; способы выражения второстепенных членов предложения; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях;

**Уметь:**

вычленять главное в информации; сокращать текст разными способами; точно и лаконично излагать содержание текста; правильно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; последовательно излагать собственные мысли; различать омонимичные части речи; анализировать структуру простого осложненного предложения; определять вид подчинительной связи и подбирать синонимичное словосочетание с другим видом связи; определять вид сложного предложения, границы простого предложения в составе сложного и виды придаточного в СПП; обосновать выбор знака в простом и сложном предложении.

**Формы подведения итогов** — сжатое изложение, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, тесты.

**Форма проведения занятий** — дистанционная

**Режим занятий** — 1 час в неделю.

## **Содержание программы**

### **Текст. Стили речи (16 часов)**

Введение. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2012-2013 учебного года.

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки.

Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.

Задание С1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Повторение понятий текст, микротема, тема, основная мысль, тип текста. Работа с текстом: границы микротем, определение темы, идеи, ключевых слов.

Задание С1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. Прием компрессии – исключение. Отработка навыка использования исключения на материале фрагментов текста.

Задание С1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Прием компрессии – обобщение. Отработка навыка использования обобщения на материале фрагментов текста.

Задание С1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение. Прием компрессии – упрощение. Отработка навыка использования упрощения на материале фрагментов текста.

Задание С1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

Задание С2.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.

Задание С2. 1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Роль заключения в сочинении – рассуждении. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.

Задание С2.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания С 2.2. Тезис сочинения-рассуждения. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Формулировка тезиса исходного текста.

Задание С2.2. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение в сочинении-рассуждении. Что такое аргумент в сочинении – рассуждении на морально-этическую тему. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Анализ информации исходного текста. Лексическое значение слова в тексте. Контекстное значение слова. Лексическое значение слова. Решение

тестов А1, А2, В1. Средства художественной изобразительности. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Повторение тропов, фигур; синонимов, антонимов, омонимов. Решение тестов А3

**Фонетика. (1 час)**

Характеристика звуков. Фонетические процессы. Классификация звуков, основные фонетические процессы. Решение тестов А4.

**Повторение по теме «Морфология».(1 час)**

Способы различения омонимичных частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Решение тестов по морфологии.

**Состав слова. (1 час)**

Морфемный анализ слова. Морфология и словообразование. Морфемный анализ слов различных частей речи. Решение тестов А5.

**Орфография (4 часа)**

Правописание корней, приставок. Орфограммы в корнях и приставках. Решение тестов А5, А6.

Правописание суффиксов. Орфограммы в суффиксах различных частей речи. Решение тестов А7.

**Синтаксис и пунктуация. (11 часов)**

Словосочетание. Виды подчинительной связи. Виды подчинительной связи. Решение тестов В2.

Состав грамматической основы, различение типов односоставных предложений. Грамматическая основа предложения. Типы односоставных предложений. Решение тестов В3, В6.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Повторение конструкций, осложняющих простое предложение. Решение тестов В4, В5.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Трудные вопросы пунктуации в ССП и СПП. Решение авторских тестов, тестов В7.

Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными и сложные предложения с разными видами связи. Решение тестов В8, В9

Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Основные приемы самопроверки. Тренировочный тест.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА.	1		1
2-3	Задание С1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения	2	1	1
4	Задание С1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	1	1	
5	Задание С1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	1	1	
6	Задание С1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение	1	1	
7-8	Задание С1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста	2		2
9	Задание С2.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему	1	1	
10	Задание С2.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Роль заключения в сочинении –рассуждении. Написание сочинения на лингвистическую тему.	1		1
11	Задание С2.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания С 2.2. Тезис сочинения-рассуждения. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Формулировка тезиса исходного текста.	1	1	
12	Задание С2.2. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение в сочинении-рассуждении. Что такое аргумент в сочинении –рассуждении на морально-этическую тему. Подбор аргументов в сочинении- рассуждении .	1	1	
13	Задание С2.2. Практическое занятие. Написание сочинения-	1		1

	рассуждения по тексту			
14- 15	Анализ информации исходного текста. Лексическое значение слова в тексте	2	1	1
16	Средства художественной изобразительности. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	1	
17	Фонетика. Характеристика звуков. Фонетические процессы.	1	1	
18	Повторение по теме «Морфология» Способы различения омонимичных частей речи.	1	1	
19	Состав слова. Морфемный анализ слова.	1		1
20- 21	Правописание корней, приставок.	2	1	1
22- 23	Правописание суффиксов.	2	1	1
24- 25	Словосочетание. Виды подчинительной связи.	2	1	1
26- 27	Грамматическая основа предложения. Типы односоставных предложений.	2	1	1
28- 29	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении	2	1	1
30- 31	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	1	1
32- 33	Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи	2	1	1
34	Заключительное занятие. Рекомендации учителя.	1		1
	<b>Итого</b>	34	18	16



## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. 4-е издание, исправленное и дополненное. Челябинск. Взгляд. 2006.
2. Иванова Е.В., Иванов А.Н. Русский язык без зубрежки (орфография). М.: Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации. 1999.
3. Иванова Е.В., Иванов А.Н. Русский язык без зубрежки (пунктуация). М.: Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации. 1999.
4. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Почему так не говорят по-русски. М.: Прометей. 1999.
5. Львова С.И. ГИА 2008: Русский язык: Сборник заданий: 9-й класс. М.: Эксмо. 2008.
6. Сенина Н.А. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2010. Ростов Н/Д: Легион. 2009.
7. Степанова Л.С. ГИА 2009: Русский язык: тематические тренировочные задания: 9-й класс. М: Эксмо. 2009

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя.**

<http://www.uchportal.ru/load/30>

<http://www.grammar.ru/>

[http://gvozdkova.ucoz.ru/index/ortografija\\_i\\_punktuiacija/0-139](http://gvozdkova.ucoz.ru/index/ortografija_i_punktuiacija/0-139)

<http://www.langrus.ru/orf/14mestoin/mestoimenija.htm>

<http://rusurok.ru/prezentacii/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.examen.ru/add/tests/Russian>

<http://gylar.ucoz.ru/tests>

<http://www.gramota.ru/class/coach/punct/>

<http://www.proshkolu.ru/user/tessitura/folder/73033/>

[http://svetlana2312.blogspot.ru/p/blog-page\\_2352.html](http://svetlana2312.blogspot.ru/p/blog-page_2352.html)

<http://rus.reshuege.ru/>

## **Список литературы**

1. Е.А.Арбатова. Русский язык: Знаки препинания в простом и сложном предложениях. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2010.
2. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен. 2009
3. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9

- класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2009
4. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010
  5. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2009
  6. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2008
  7. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2009: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2009
  8. В.И.Капинос. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс.- М.: «Интеллект – Центр». 2008.
  9. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2012: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011. 378с.
  10. Г.Т. Егораева. Русский язык. 9 класс. ГИА. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. М. «Экзамен», 2011
  11. Л.С. Степанова. Русский язык. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. М. Астрель, 2012
  12. Т.А. Долинина Готовимся к государственной итоговой аттестации.Русский язык .9 класс Пособие для учащихся. М..Русское слово, 2012
  13. Г.Т.Егораева Русский язык. ГИА .Выполнение заданий части С .М., Экзамен, 2012
  14. Е.В.Корчагина . Е.С.Симакова .Русский язык .Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА .«Сжатое изложение» 9 класс .М., Астрель 2012.
  15. Н.М.Коваленко .Русский язык .Сложные предложения .Саратов .Лицей .2011
  16. С.В.Драбкина.Д.И.Субботин.ГИА выпускников 9 классов в новой форме.М..»Интеллект-центр».2012
- Дополнительная литература.
1. Н.Н.Соловьёва. «Изложение без шпаргалки». Издательство «Альфа», Москва, 2004 год.
  2. Г.К.Лидман – Орлова. Учимся писать изложения.- М.: Дрофа, 2005.
  3. Т.Ю.Угроватова. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. Москва. «Просвещение», 2005.
  4. Владовская Е. А. Русский язык. Экспериментальная экзаменационная работа. Методическое пособие для подготовки. Контрольные измерительные материалы. 9 класс.- Москва: «Экзамен», 2006.