

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»  
На методическом совете  
Протокол №1 от  
« 09 » 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
*Мар* /О.Н.Маркеленкова/  
«10» 09 2013 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Города мира»

Класс: 9  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик программы:  
Лисицына Оксана Владимировна,  
преподаватель географии

Петропавловск-Камчатский  
2013 год

## Пояснительная записка

*Направленность* данной дополнительной образовательной программы – естественно-научная.

*Новизна* образовательной программы заключается в том, что ее материал не изучается в школьной программе. Экономика стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов которых, знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед которыми открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой.

*Актуальность* дополнительной образовательной программы состоит в том, что она вооружает учащихся элементарными знаниями по экономической, политической и социальной географии, может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии.

*Педагогическая целесообразность.* Содержание программы позволяет познакомить учащихся с крупными городами и их ролью в современном мире. Рассматривая особенности истории возникновения, географического положения, функций городов, а также об основных этапах их роста учащиеся получают первоначальные знания по географии мировой урбанистики.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

**Цель:** Расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию страноведческого курса «Страны мира».

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

*Отличительные особенности данной программы:* каждый раздел строится так, чтобы в нем содержались основные теоретические сведения, задания обучающего и контролирующего характера.

*Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа* – 9-10 класс.

*Срок реализации* - 1 год.

*Формы и режим занятий:*

Занятия проводятся дистанционно, 1 раз в неделю. Основные формы организации учебных занятий:

- лекции;
- практические занятия;

- тестирования;
- самостоятельные работы.

Основной тип занятий комбинированный. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Уделяется внимание развитию учащихся, пробуждению интереса к предмету.

*Ожидаемые результаты:*

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны знать:

- страны и столицы;
- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей;
- работать на компьютере;
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать о достопримечательностях мира.

*Способы определения результативности обучения:*

В ходе обучения проводятся самостоятельные, практические работы, игры, для выполнения которых ребенок должен применить полученные знания.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:*

- зачетная работа;
- тестирования;
- рефераты.

### Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Всего часов	Кол-во часов теор-х	Кол-во часов прак-х
	Введение	1	1	
<b>Тема 1.</b>	Политическая карта мира и основные этапы ее формирования	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Политическая карта: основные этапы ее формирования, количественные и качественные изменения.		1	
	Количественные и качественные изменения на политической карте в разное историческое время.			2
<b>Тема 2.</b>	Современная политическая карта мира	<b>2</b>		<b>2</b>
	Современная политическая карта мира.			2
<b>Тема 3.</b>	Государства мира	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Государств. Типы государств современного мира.		1	
	Многообразие стран современного мира.			2
<b>Тема 4.</b>	Международные организации	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Международные организации: значение, функции, виды.		1	
	Составление «визитной карточки» и «карты» международных организаций.			2
<b>Тема 5.</b>	Достопримечательности мира	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	Объекты Всемирного Наследия: природные, культурные, заповедные.		1	
	Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Европы.		2	
	Викторина по достопримечательностям Зарубежной Европы.			1
	Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии.		2	

	Путешествие по столицам и крупным городам Зарубежной Азии и Австралии.			1
	Великое Наследие и достопримечательности Америки		2	
	Достопримечательности Африки		1	
	Объекты Всемирного Наследия России		2	
	Путешествие по стране.			1
<b>Тема 6.</b>	От города до мегаполиса	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Город: типы, классификации		1	
	Формы расселения: город, городская агломерация, мегалополис.		1	
	Урбанизация и ее глобальный характер			1
<b>Тема 7.</b>	Основные исторические типы городов	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Города Древнего мира		1	
	Города Древней Руси и России		1	
	Города XX века. Современные города.			1
<b>Тема 8.</b>	Города в территориальной структуре хозяйства	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Города - опорный каркас расселения		1	
	Концепции развития городов			1
	Итоговое занятие	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

## Содержание курса

### **Введение. (1 час)**

#### **Тема 1. Политическая карта мира и основные этапы ее формирования. (3 часа)**

*Лекция.* Что такое политическая карта. Основные этапы ее формирования. Количественные и качественные изменения на политической карте.

*Практическая работа:* Количественные и качественные изменения на политической карте в разное историческое время.

#### **Тема 2. Современная политическая карта мира. (2 часа)**

*Практическая работа:* Современная политическая карта мира.

#### **Тема 3. Государства мира. (3 часов)**

*Лекция:* Что такое государство, государственная территория, государственные границы. Типы государств современного мира.

*Практическая работа:* Многообразие стран современного мира.

Составление классификаций стран мира по разным основаниям. Определение типологической принадлежности государства или государств по возможно большему числу оснований.

#### **Тема 4. Международные организации. (3 часа)**

*Лекция:* Международные организации: значение, функции. Политические и политико-экономические. Межправительственные и неправительственные. Глобальные и региональные.

*Практическая работа:* Составление «визитной карточки» и «Карты» международной организации.

#### **Тема 5. Достопримечательности мира (11 часов)**

*Лекция:* Комитет ООН – ЮНЕСКО. Положение об охране Объектов Всемирного Наследия. Положение о внесении Объектов в Список. Объекты природные, культурные, заповедные Охраняемые территории. Природные и культурные достопримечательности мира – Объекты Всемирного Наследия по странам мира. Списки Объектов по странам мира. Выделение наиболее интересных и привлекательных для туристов достопримечательностей.

*Лекция:* Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Европы. Столицы Зарубежной Европы. Экскурсия по достопримечательностям: Елисейские поля, Эйфелева башня, Марсово поле, Сорбонна, Музей Тюссо, Букингемский дворец, Биг – Бэн, аукцион тюльпанов, Трептов – парк, Собор Святого Петра, оперный театр Ла – Скала, Пизанская башня, Колизей, фонтан Треви, катание по каналам Венеции, Дворец Дождя, долина Роз, ледяной отель в Кирунаваре, ветряные мельницы в Нидерландах.

*Практическая работа:* викторина по достопримечательностям (иллюстрации).

*Лекция:* Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии. Столицы Зарубежной Азии. Экскурсия по достопримечательностям: мечети, палаточные города Кувейта, оригинальные

достопримечательности Омана, ОАЭ; Катманду – памятник культуры, Тадж – Махал, Храм золотого Будды, Храм изумрудного Будды, парк Камней в Японии, гора Фудзияма, Замок Химедзи, Порттик, Китайская стена, Храм Неба, усыпальница первого императора, Айерс – Рок (Улуру), оперный театр в Сиднее.

*Практическая работа:* путешествие по столицам и крупным городам.

*Лекция:* Америка с севера на юг. Экскурсия по достопримечательностям: Канада - памятник в память терактам в США, Ниагарский водопад, телебашня «Си – Эн – Тауэр», индейские тотемы. США – Статуя Свободы, мост «Золотые ворота», Долина Монументов, арка в Сент – Луисе, памятник на горе Маунт – Рашмор. Мексика – пирамида Чичен – Ица, птица кецаль, муралы Диего Ривори. Бразилия – водопад Игуасу, Храм Тернового Венца, Статуя Свободы. Эквадор – памятный знак, посвященный экватору. Перу – пустыня Наска.

*Лекция:* Африка – встреча с прекрасным. Марокко – знаменитые мечети. Вадии Сахары – историческая справка. По памятным местам Давида Ливингстона. Водопад Виктория. Пирамиды Гизе. Танзания – национальный парк в Серенгети. Деревня пигмеев. Алмазные рудники в ЮАР.

*Лекция:* Объекты Всемирного Наследия в России: исторический центр Санкт – Петербурга и его окрестности, Кижский погост, Кремль и Красная площадь в Москве, исторические памятники Новгорода и его окрестностей, Соловецкие острова, белокаменные памятники Владимира и Суздаля, Троице – Сергиева Лавра в Сергиевом Посаде, церковь Вознесения в Коломенском, девственные леса Карелии, озеро Байкал, вулканы Камчатки, исторический центр Ярославля и его окрестности – Объекты Всемирного Наследия.

*Практическая работа:* путешествие по стране.

#### **Тема 6. От города до мегалополиса (3 часа)**

*Лекция:* Что такое город. Типы городов. Классификации городов

*Лекция:* Город, городская агломерация, мегалополис – как формы расселения

*Практическая работа:* Урбанизация и ее глобальный характер

#### **Тема 7. Основные исторические типы городов (3 часов)**

*Лекция:* Города Древнего мира: города Востока, античный город, римский город. Средневековые города Западной Европы и Востока

*Лекция:* Города Нового времени. Города Древней Руси и России (с древнейших времен до начала XX века)

*Практическая работа:* Города XX века. Современные города.

#### **Тема 8. Города в территориальной структуре хозяйства (2 часа)**

*Лекция:* Города - опорный каркас расселения

*Практическая работа:* Концепции развития городов

**Заключительное занятие. (1 час)**

## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

- интернет;
- персональный компьютер;
- рекомендации по проведению практических работ;
- дидактический материал;
- сайты <http://kamchatka.home-edu.ru.>,  
<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia.>;  
<http://www.festival.1september.ru/>;  
<http://www.zavuch.info>;  
<http://ru.wikipedia.org/wiki> .

## **Список использованной литературы**

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
2. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
3. Заяц Д. В. Политическая карта мира: что изменилось за сто лет. Еженедельник «География», № 17, 2001, с. 1, 5—25.
4. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география. – М. Аспект Пресс, 2001.
5. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
6. Родионова И. А., Холина В. Н. Политическая карта мира. Пособие по географии для поступающих в вузы. — М. Уникум-Центр. 1998 г.
7. Страны и регионы. Статистический справочник Всемирного банка. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.
8. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.
9. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.
10. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. Под ред. С. Б. Лаврова – М. Гардарики. 2002 г.
11. Детские исторические и географические энциклопедии.
12. Географические атласы для средней школы.
13. Исторические атласы для средней школы.