

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»
На методическом совете
Протокол №1 от 10 «10» 09 2013 г. «10» 09 2013 г.
Зам. директора по УВР
О.Н.Маркеленкова/



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
«ЭКОЛОГИЯ В 1 КЛАССЕ»

Класс: 1
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы:
Тюрнева Галина Викторовна,
преподаватель начальных классов

Пояснительная записка

Направленность данной дополнительной образовательной программы – является получение учащимися знаний и навыков по программе «Экология» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Педагогическая целесообразность: освоить основные понятия и закономерность экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Цель данного курса:

- формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и их пути разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Задачи:

- расширение экологических представлений учащихся, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района родной Камчатки.

Отличительные особенности данной программы:

данная программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся.

Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа – 1 класс.

Срок реализации - 1 год.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся дистанционно, 1 раз в неделю. Основные формы организации учебных занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- тестирование;
- самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты:

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием дополнительной образовательной программы «Экология»;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, , опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в экологии.

Способы определения результативности обучения:

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации.

Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- тестирования;
- практические работы.

Учебно-тематический план

Название модуля	Содержание материала	Кол-во часов	Теория	Практика
1.Введение. Раскрытые и не раскрытые загадки нашей планеты. 2. Тайны за горизонтом		1	0,5	0,5
		4	0,5	0,5
	1.Географические открытия древности.		0,5	0,5
	2.Перемещение солнца на небосводе.		0,5	0,5
	3.Представление о форме Земли в древности. Земной шар.		0,5	0,5
	4.Глобус-модель Земли.Материки и океаны на глобусе.		0,5	0,5
3.Загадка смены времен года.		6		
	1.Вращение Земли вокруг своей оси.		0,5	0,5
	2.Движение солнца над горизонтом.		0,5	0,5
	3.Сутки, определение частей суток по разной деятельности.		0,5	0,5
	4.Загадки. Год и времена года.		0,5	0,5
	5.Название месяцев на Руси.		0,5	0,5
	6.История происхождения названий дней на Руси.		0,5	0,5
4. Тайны круговорота веществ в природе.		4		
	1.Круговорот веществ в природе.		0,5	0,5
	2.Живая и неживая природа.		0,5	0,5
	3.Цепи питания.		0,5	0,5
	4.Обитатели почвы.		0,5	0,5

5.Загадки круговорота воды в природе.	1.Загадки о состоянии воды. 2.Наблюдение в природе за водой. 3.Природа дождевого облака. 4.Природа снежного облака.	4	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5
6.Загадки под водой и под землей.	1.Как изучают подводный мир. 2.Киты, дельфины, акулы. 3.История открытия гигантского кальмара. 4.Морские цветы (актинии), звезды,ежи и другие живые "чудеса". 5.Жизнь в темных глубинах океана.	5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
7. Загадки растений.	1.Родина комнатных растений. 2.Сказка о цветке недотроге. 3.Образование плода. Многообразие плодов.	3	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5
8.Планета насекомых.	1.Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. 2.Жуки.Дровосек-титан-самый крупный жук. 3.Бабочки.Совка-агриппа-самая крупная бабочка. 4.Охрана насекомых.	4	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5
9. Что такое НЛО?	1.Загадки НЛО: свидетельства,сомнения,предположения.	1	0,5	0,5
10. Что мы узнали и чему		1		

научились?			0,5	0,5
Итого			16,5	16,5

Содержание программы

1 класс – 33 часа

Введение -1 час

- Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.

Тайны за горизонтом -4 часа

- Географические открытия в древности.
- Перемещение солнца на небосводе.
- Представление о форме Земли в древности. Земной шар.
- Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года- 6 часов

- Вращение Земли вокруг своей оси.
- Движение солнца над горизонтом.
- Сутки, определение частей суток по разной деятельности.
- Загадки. Год и времена года.
- Названия месяцев на Руси.
- История происхождения названий дней недели.

Тайны круговорота веществ в природе- 4 часа

- Круговорот веществ в природе.
- Живая и неживая природа.
- Цепи питания.
- Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе- 4 часа

- Загадки о состояниях воды.
- Наблюдение в природе за водой.
- Природа дождевого облака.
- Природа снежного облака

Загадки под водой и под землей -5 часа

- Как изучают подводный мир.
- Киты, дельфины, акулы.
- История открытия гигантского кальмара.
- Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».
- Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений -3 часа

- Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.
- Сказка о цветке-недотроге.
- Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых- 4 часа

- Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека.
- Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.
- Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.
- Охрана насекомых.

Что такое НЛО?- 1 час

- Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположение

Заключение - 1 час

Методическое обеспечение программы:

Интернет

Персональный компьютер

Компьютерная среда «Окружающий мир»

Дидактические материалы основаны на литературе, указанной ниже.

Список литературы

1.Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию.

Изд.Детством – пресс,2004

2.Зайцев Г. Уроки Айболита

Изд.Акцент,1996

3.Люцис К. Растительный мир в картинках.

Изд.Владос, 2004

4.Неволина Е. Большая книга о животных.

Изд.ОЛМА ПРЕСС, «Звездный мир»,2003

5.Тамбиев А. Экологическая Азбука для детей.

Изд.Детская пресса,2000