

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»

На методическом совете

Протокол №1 от

« 09 » 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

*Мар* /О.Н.Маркеленкова/

« 10 » 09 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

*А.Ю. Кривошапкин* /А.Ю. Кривошапкин/

« 17 »



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГРАМОТЕЙ»

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Голоденко Анна Анатольевна  
учитель начальных классов

Петропавловск-Камчатский  
2013 год

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Грамотей» предназначена для дистанционного обучения учащихся 2 –х классов.

Курс «Грамотей» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

**Новизна** программы заключается в том, что занятия построены на занимательном грамматическом материале, способствующему расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т. к. курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Цель** - формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения;
- обогащать словарный запас учащихся;

*Развивающие:*

- развить воображение, внимание, память, мышление;
- формировать познавательные способности детей;
- развитие исследовательской деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к русскому языку;
- воспитывать культуру речи.

**Отличительная особенность** – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами.

**Возраст детей** участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 8-9 лет.

**Сроки реализации образовательной программы** – 1 год обучения.

**Формы и режим занятий:** дистанционный урок с использованием беседы, тестирования, выполнения творческих заданий, познавательных игр, практических занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.** В завершении изучения курса учащиеся должны усвоить основные базовые знания по русскому языку, его ключевые понятия; овладеть способами исследовательской деятельности; совершенствовать навыки письма и речи

**Формой определения результативности программы** являются итоговые занятия в виде самостоятельных работ с целью закрепления полученных знаний и умений.

## 2. Учебно-тематический план

Название раздела	Тема	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1. Из истории возникновения письма</b>	Как обходились без письма?	1	
	Древние письмена.	1	
	Как возникла наша письменность?	1	
<b>2. В мире фонетики</b>	Меня зовут Фонема.	2	
	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1
	«Ошибкоопасные» места	1	1
	Тайны фонемы	1	
	Опасные согласные	1	1
	На сцене гласные	1	
	«Фонемы повелевают буквами»	1	
<b>3. Волшебная страна «Грамматика»</b>	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	
	Ваши старые знакомые		1
	Правила о произносимых согласных	1	1
	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	1
<b>4. Путешествие в Морфологию</b>	Строительная работа морфем	1	
	Где же хранятся слова?		1
	Поговорим о всех приставках сразу	1	1
	Слова – «родственники»		1
	Кто командует корнями?	1	1
	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1
	«Пересаженные» корни	1	
<b>5. Повторение</b>	Игры в слова и со словами.	1	1
	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?».		1
	Игра «Счастливый случай»	1	

### **3.Содержание программы**

#### **Раздел1. Из истории возникновения письма. (3ч)**

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Кипплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

#### **Раздел2. В мире фонетики. (11ч)**

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения

### **Разде 3. Волшебная страна «Грамматика» (6ч)**

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

### **Раздел4. Путешествие в Морфологию. (10ч)**

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

## **Раздел5. Повторение (4ч)**

Тема1. Игра в слова и со словами

Тема2. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»

Тема3. Игра «Счастливый случай»

#### **4. Методическое обеспечение программы**

- Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам :- электронные наглядные пособия ;
- подборка информационной и справочной литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу;



## 5. Список литературы

1. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
2. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
3. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 2001
4. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 2000
5. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,2008
6. Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,2003
7. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
8. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
9. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
10. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981