

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»

На методическом совете

Протокол №1 от

« 09 » 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Мар /О.Н.Маркеленкова/

« 12 » сентябрь 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Ю.Полгорная

« 16 »



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«За страницами учебника русского языка»

Класс: 7

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы: Косенко О.Д.,

преподаватель русского языка.

Шляпина Е.А.,

преподаватель русского языка.

Петропавловск-Камчатский

2013 год

Пояснительная записка.

Данная программа дополнительного образования **социально-педагогической направленности «За страницами учебника русского языка»** составлена на базе программы М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львова, где ярко усилена речевая направленность. Это проявляется, прежде всего в том, что центральной единицей обучения становится текст как объект анализа и результат речевого произведения на уроках. Потому в основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый взгляд на языковые явления: анализ и его значение, формы и функции в их взаимосвязи и зависимости. Последовательное применение в обучении триединого взгляда на явления языка поможет по-новому подойти к решению очень важной методической проблемы, которая заключается в реализации межпредметных связей, то есть в стремлении анализировать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями и закономерностями.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Курс русского языка в 7 классе является естественным продолжением курса русского языка в 5-6 классах. Завершая изучение лексики, словообразования и морфологии, он готовит учащихся к восприятию синтаксиса и пунктуации. Однако известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у учащихся в освоении материала; нужно учесть, что если темы курса 5-6 класса («существительное», «прилагательное», «глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, то с некоторыми темами 7 класса школьники знакомятся впервые, и их изучение не повторяется в системе последующих классов, поэтому данный курс программы предполагает обращение к попутному повторению изученного с целью отработки умений и навыков.

Цель: развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих, организаторских способностей учащихся.

Задачи:

-расширять лингвистический кругозор учащихся;

- развивать языковое чутье, потребность пополнять знания;
- воспитывать любовь и уважение к русскому народу и интерес к его языку;
- прививать навыки самостоятельной работы с книгой, справочным материалом;
- повышать общую языковую культуру учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса и реализуется в течение 1 года.

Отличительная особенность данного курса - внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед учащимися многие тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. При подготовке к урокам учтены современные требования, предъявляемые к урокам русского языка – это, прежде всего, реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ наук о языке и формирование умений грамотно и ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в различных жизненных ситуациях. В данную программу включены такие разделы как, например, «Неспроста слово молвится», где в популярной форме излагаются важнейшие вопросы речевой культуры, связанные с нормативностью речи - словоупотреблением, выбором грамматических и синтаксических конструкций русского языка; «язык знакомый незнакомец» - как устроен язык, как он «воспитывает» человека, помогает познать мир. Отдельные беседы посвящены речевому творчеству человека и языковым играм: «Язык, которого нет» - ребята узнают о бесконечном разнообразии знаковых систем - языков, которыми владеет или которые исследует человек. Речь идет о языках исчезнувших, «языках» природы, искусственных языках различных типов и назначений, об огромной ценности знаковых систем и их роли в жизни общества, о языковых потребностях человека.

Оканчивая данный курс, учащиеся должны знать и уметь:

- ↑ узнавать изученные явления языка среди других явлений;
- ↑ определять признаки изученных явлений;

- ↑ классифицировать изученные языковые явления;
- ↑ обобщать и систематизировать изученные языковые явления по тем или иным признакам;
- ↑ находить изучаемые и изученные орфограммы и пунктограммы
- ↑ соблюдать изученные нормы литературного языка;
- ↑ создавать тексты разных стилей и типов речи.

Формы подведения итогов — деловая игра, творческие работы учащихся.

Форма проведения занятий – дистанционная

Режим занятий – 1 час в неделю.

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1-2	«Неспроста слово молвится». Значение языка в жизни человека и общества. Язык и слово. Язык как развивающееся явление. Работа с этимологическим словарем.	2	1	1
3-4	Слово - «одежда всех фактов, всех мыслей». Лексическое значение (лексический разбор слова).	2	1	1
5-6	Речь устная и речь письменная. Работа с орфоэпическим словарем. Звукозапись как средство усиления выразительности. Опознавательные признаки орфограмм	2	1	1
7	«И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы).	1	1	
8	Литературная норма и кодификация.	1		1
11-10	Стилистический анализ текста.	2		2
11-12	Тема и основная мысль текста. Типы речи. Типовые фрагменты текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	2	1	1
13-14	Комплексный анализ текста и его изложение.	2		2

15-17	Повторение изученных орфограмм	3	1	2
18-19	Повторение изученных пунктограмм в простом и сложном предложениях.	2		2
20-21	Повторение трудных случаев обособлений.	2	1	1
22-23	Словарное богатство русского языка. Повторение лексики и фразеологии. Работа со словарем синонимов, толковым, иностранных слов, фразеологизмов, устаревших слов и другими.	2	1	1
24	Не нарушай правил лексической сочетаемости.	1		1
25-27	О и Е после шипящих на конце наречий, -о-а - на конце наречий; дефис в наречиях; не-ни в отрицательных наречиях; Ъ в конце наречий после шипящих	3	1	2
28-29	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Употребление предлогов.	2	1	1
30-31	Союз. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Правописание союзов	2	1	1
32-33	Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	2	1	1
34	Междометия и звукоподражательные слова.	1	1	
35	Подведение итогов года. Чему научились? Какие темы показались более интересными (более сложными, менее освоенными, требующими закрепления в начале следующего года). Самые интересные творческие работы и прочее.	1		1
	Итого	35	13	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Общие сведения о русском языке (2 часа)

Значение языка в жизни человека и общества. Язык и слово. Язык как развивающееся явление. Работа с этимологическим словарем.

Фонетика. Орфоэпия (3 часа)

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.). Работа с орфоэпическим словарем. Звукозапись как средство усиления выразительности. Опознавательные признаки орфограмм.

Лексикология и фразеология (4 часа)

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексическое значение (лексический разбор слова). Словарное богатство русского языка

Морфология (10 часов)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Правописание союзов

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Текст (8 часов)

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Типовые фрагменты текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

Правописание: орфография (3 часа)

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. -н- и -нн- в словах разных частей речи. Употребление ь и ъ. Правописание гласных после шипящих и ц. Слитное и дефисное написание слов. Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация (4 часа)

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

Повторение изученного в 8 классе (1 час)

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
2. Словари и справочники:
 - 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
 - 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенов (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
 - 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
 - 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
 - 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
 - 6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
 - 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
 - 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа, 2004
2. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ, 1999
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-М.:Просвещение, 2001
5. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

<http://www.uchportal.ru/load/30>

<http://www.grammar.ru/>

http://gvozdikova.ucoz.ru/index/orfografiya_i_punktuacija/0-139

<http://www.langrus.ru/orf/14mestoim/mestoimenija.htm>

<http://rusurok.ru/prezentacii/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.examen.ru/add/tests/Russian>

<http://gvlar.ucoz.ru/tests>

<http://www.gramota.ru/class/coach/punct/>

<http://www.proshkolu.ru/user/tessitura/folder/73033/>

http://svetlana2312.blogspot.ru/p/blog-page_2352.html

<http://rus.reshuege.ru/>

Литература:

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. «Человеческое слово могуче...» - М., 1984

Граудина Л.К. «Беседа о русской грамматике.» - М., 1983

Калинина А.В. «Культура русского языка.» - М., 1987

Норман Б.Ю. «Язык: знакомый незнакомый.» - М., 1987

Скворцов Л.И. «Правильно ли мы говорим по-русски?» - М., 1983 и др