

**КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»
Центр дистанционного образования детей Камчатского края**

«Рассмотрено»

методист

Л.Н. Ясинская/

« 03 » 09 2012 г.

«Согласовано»

заместитель директора
по УВР

О.Н. Левачева/

« 05 » 09 2012 г.

«Утверждено»

директор

А.Ю. Подгорная/

« 04 » 09 2012 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
9 класс**

Всего часов на изучение программы 105

Количество часов в неделю 3

**Составитель:
Кулаева Анна Витальевна,
преподаватель английского языка**

2012 — 2013 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 9 класс. Программа соответствует учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева для 9 класса. - М.: Дрофа, 2008.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. **практическое овладение иностранным языком** и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи;

2. **развитие коммуникативных умений**, общеучебных и специальных учебных умения, компенсаторных умений;

3. **воспитание** школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование: системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру, положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;

4. **развитие** механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности; развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей; развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций; развитие способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языки» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранное языки способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком

повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- 1) обучение английскому языку в 5-7 классах;
- 2) обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Английский язык» изучается со 2 по 11 класс. В 9 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени в 9 классе составляет 105 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей,

имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество». Основным содержанием духовно-правственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность и толерантность;
- гражданственность;
- семья;
- уважение к труду;
- родная природа;
- эстетическое и этическое развитие;
- многообразие культур и международное сотрудничество.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить.

Чтение:

- ориентирование в иноязычном тексте: прогнозирование его содержания по заголовку;
- чтение аутентичных текстов разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определение темы, выделение основной мысли, выделение главных фактов, опуская второстепенные, установление логической последовательности основных фактов текста);
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивание полученной информации, выражение своего мнения;
- чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

6. Содержание учебного предмета

Телевидение. Средства массовой информации.

Беседа по теме «Телевидение». Страдательный залог в группе простых времен. Введение новых лексических единиц по теме «Телевидение. СМИ». Антонимы. Страдательный залог в группе продолжительных времен. Фразовый глагол «to turn». Синонимы. Страдательный залог в группе совершенных времен. Творческое письмо.

Печатные издания: книги, газеты, журналы.

Книги, газеты, журналы. Синонимы: alone, lonely. Словообразование (прилагательные). Причастие I. Фразовый глагол «to look». Любимые книги. Till, until. Пресса. Творческое письмо.

Наука и техника.

Беседа по теме «Наука и техника». Употребление глаголов с предлогами (about, of, for, from). История технологии. Инфинитив. Enough, too. Фразовый глагол «to break». Чтение текста с поиском информации «Space Exploration». Творческое письмо.

Проблемы современной молодежи.

Подростки: их жизнь и проблемы. Употребление глаголов перед инфинитивом. Сложное дополнение. Будущее подростков. Молодежное движение. Фразовый глагол «to get». Конструкции «to be used to doing something, used to do something». Творческое письмо.

Мое будущее и моя карьера.

Будущая жизнь и карьера. Neither, either. Выбор профессии. Словообразование (-er, -or, -ist). Употребление слов: any, either, neither, no one, nobody, none. Фразовый глагол «to come». Чтение текста с поиском информации «My Own Way». Творческое письмо.

Повторение.

| Глава | Раздел, тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Телевидение. Средства массовой информации. | 23 |
| 2. | Печатные издания: книги, газеты, журналы. | 19 |
| 3. | Наука и техника. | 20 |
| 4. | Проблемы современной молодежи. | 20 |
| 5. | Мое будущее и моя карьера. | 20 |
| 6. | Итоговое повторение курса английского языка 9 класса. | 3 |

7. Требования к подготовке учащихся

В результате изучения курса английского языка учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

8. Материально-техническое обеспечение

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 5 год обучения. – Дрофа- М.,2008.
2. Грамматический справочник по английскому языку.
3. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003.
4. Государственный стандарт основного общего образования по английскому языку.
5. Интернет-материалы.
6. <http://kamchatka.home-edu.ru> цифровой образовательный ресурс.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий необходимо рабочее место преподавателя и учащегося (компьютер, принтер, сканер, ПО) с выходом в Интернет, а так же специальная среда обучения, которая позво-

ляет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу.