

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»)**

Учено мнение

Студенческого совета

Протокол от 01.09.25 2025 № 1

[Подпись] / Кривонос Анна А.В.

Учено мнение

Совета родителей

протокол от 01.09 2025 № 1

[Подпись] / Урашова А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж"

[Подпись] / Е.А. Кудрявцева

Приказ № 100 / оод

от « 01 » сентября 2025 года

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на период 2025 - 2030 гг.**

по направлению подготовки / специальности / профессии  
**51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты**  
**49.00.00 Физическая культура и спорт**  
**44.00.00 Образование и педагогические науки**  
(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

г. Петропавловск-Камчатский, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .	10
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	22
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	24

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж", реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж", обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж", реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от

09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КГПОБУ**

#### **"Камчатский педагогический колледж", реализующей программы СПО**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо Камчатского края, России, социально ориентированной деятельности, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем.

Демонстрирующий межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

Знающий обычаи и традиции коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Камчатском крае.

#### **Патриотическое воспитание**

Способствующий сохранению национальной памяти, гордости за поступки предков, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей.

Имеющий чувство сопричастности к событиям СВО;

Демонстрирующий ответственное отношение к истории своей страны.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Готовый к социальному партнерству как добровольному сотрудничеству на основе диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей.

Способствующий духовному возрождению России.

Участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания

#### **Эстетическое воспитание**

Стремящийся развивать и реализовать творческие возможности.

Интересующийся произведениями искусства, театральными постановками, книгами, художественными выставками, национальной культурой и традициями коренных народов Камчатского края.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта.

Сохраняющий психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях.

Участвующий в туристической деятельности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией

Стремящийся к социально значимой деятельности путем освоения форм социальных практик: практика работы с информацией, проектная деятельность, практика исследовательской деятельности, культурологическая практика, социально-правовая практика, практика творческой деятельности, практика социального проектирования, управленческая практика.

Успешно решающий задачи воспитания и развития личности обучающегося в процессе выполнения всех основных профессионально-трудовых функций (преподавание, организация внеурочной и внеучебной деятельности, классное руководство, оценивание результативности своей профессиональной деятельности).

Включенный в профессиональные (психолого-педагогические, методические, исследовательские или иные) сетевые сообщества, готовый к инновационной педагогической деятельности, обмену опытом, профессиональному наставничеству.

Готовый к решению задач воспитания и развития личности совместно с коллегами, родителями обучающихся, представителями социальных партнёров, в том числе в командном взаимодействии, в сетевой среде.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

### **Экологическое воспитание**

Воспринимающий мир природы, как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Камчатского края, Российской Федерации и мировым природным ресурсам.

### **Ценности научного познания**

Готовый к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию.

Принимающий процессы цифровой трансформации и становления сетевого (информационного) общества; владеющий комплексом цифровых образовательных продуктов и педагогических технологий (в том числе инклюзивные), обеспечивающими их использование в процессе воспитания и обучения.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж"

Воспитание в КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж" является комплексной деятельностью реализуемой в учебной и во внеучебной деятельности обучающихся.

Стратегия развития Камчатского педагогического колледжа определяется ответственной миссией, которая возлагается на образовательное учреждение – удовлетворение социальных потребностей личности в реализации своих способностей путем предоставления возможности выбора профессиональных образовательных программ, высококачественного образовательного процесса, а также удовлетворение запросов, ожиданий и требований социальных институтов всех уровней в специалистах – выпускниках Камчатского педагогического колледжа.

Формами общественного управления в колледже являются следующие: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, студенческий совет.

Деятельность колледжа носит открытый характер, все решения, принимаемые на совещаниях различного уровня, доводятся до сведения коллектива работников и студентов через стендовую информацию, оперативные совещания, педагогические советы, через сайт и сетевые сообщества колледжа.

КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж" ведет образовательную деятельность на основании лицензии (№ 2128 от 25 мая 2015 года серия 41Л01 № 0000255, выдана Министерством образования и науки Камчатского края, срок действия: бессрочная) и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования. Образовательный процесс осуществляется по четырем основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Базовое образование	Код специальности	Специальность	Уровень подготовки	Форма/ срок обучения	Квалификация
1	Основное общее	44.02.01	Дошкольное образование	СПО углубленный	Очно/ 3г.10м.	Воспитатель детей дошкольного возраста
	Среднее общее	44.02.01			Заочно/ 3г.10м.	
2	Основное общее	44.02.02	Преподавание в начальных классах	СПО углубленный	Очно/ 3г.10м.	Учитель начальных классов
	Среднее общее	44.02.02			Заочно/ 3г.10м.	
3	Основное общее	49.02.01	Физическая культура	СПО углубленный	Очно/ 3г.10м.	Педагог по физической культуре и спорта
	Среднее общее	49.02.01			Заочно/ 3г.10м.	
4.	Основное общее	44.02.03	Педагогика дополнительного образования	СПО углубленный	Очно/ 3г.10м.	Педагог дополнительного образования

В лицензии зафиксировано право колледжа на реализацию дополнительного профессионального образования. В колледже реализуется 3 программы переподготовки специалистов и курсы повышения квалификации.

### Программы переподготовки и повышения квалификации

№	Название программы переподготовки	Количество часов	Количество человек
1.	Курсы повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	72 ч.	50
2.	44.02.01 Дошкольное образование	256	10
3.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	510	19
4.	49.02.01 Физическая культура	510	12

Колледж располагает комплексом зданий (учебный корпус, общежитие, столовая, музей).

• Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- - 25 аудиторий, с лаборантскими, оснащёнными необходимым оборудованием;
- - спортивный комплекс общей площадью 670 кв.м: спортивный зал, тренажёрный зал.

зал.

- - актовый зал на 170 мест (в настоящее время на ремонте);
- - библиотека: абонентский отдел и читальный зал на 60 посадочных мест;
- - 4 компьютерных кабинета;
- - 4 мобильных компьютерных класса, передвижной сейф оснащенный 11 мощными ноутбуками и проектором.

• - 97 компьютеризированных рабочих мест, 74 из них заняты в УВП;

• локальная сеть обеспечивает возможность интеграции рабочих мест студентов и сотрудников колледжа в единое информационное пространство.

• мастерские «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства», «Технология физического развития», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание».

Для обучения и воспитания студентов в колледже созданы необходимые социально-бытовые условия: все нуждающиеся студенты обеспечены общежитием. Общежитие колледжа 4,3 тыс. кв.м.; 57 спальных комнат на 276 мест.

Медицинское обслуживание студентов до 18 лет проводится детской поликлиникой № 1, старше 18 лет поликлиникой № 3. В колледже имеется медкабинет, в котором оборудованы кабинет общего приёма посетителей, процедурная и изолятор.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

В колледже сформированы традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Значимые традиционные мероприятия:

- еженедельные линейки с поднятием Государственного флага Российской Федерации и флага Камчатского края и исполнением гимнов;

- внеклассные занятия «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- День знаний;

- День окончания Второй мировой войны,

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- День СПО;

- Туристический слет;
- День Учителя;
- День народного единства;
- Международный день инвалидов;
- День Героев Отечества;
- День Конституции Российской Федерации;
- Новый год;
- «Татьянин день» (праздник студентов);
- День снятия блокады Ленинграда;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Диктант Победы;
- Свеча Памяти;
- Праздник Весны и Труда;
- Вахта Памяти;
- День памяти и скорби.

Положительное влияние на реализацию воспитательной работы имеет задействованность студентов в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях. В колледже много лет реализуются программы кружков «Сыны Отечества», экологический кружок «Эколэпбук», «Театральная мастерская». С 2023 года в колледже работает «Студенческий спортивный клуб «Пингвин». В сентябре 2024 года создан Студенческий Медиациентр, команда КВН.

Появляются новые направления дополнительного образования: «ИЗО Студия Мане», кружок декоративно-прикладного творчества «Камчатка – территория интересного».

Занятость студентов в дополнительном образовании имеет положительный результат. Участие студентов в соревнованиях краевого, окружного, Всероссийского уровня отмечены дипломами I, II, III степени.

С 2010 года в Камчатском педагогическом колледже работает музей с экспозицией «История развития образования на Камчатке».

В 2011 году музейной экспозиции было присвоено Звание «Музей образовательного учреждения».

В колледже поддерживаются молодежные инициативы по всем направлениям реализации молодежной политики.

Создана первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - организатор советник по воспитанию Зайцева А.В.

Студенты принимают участие во всех активностях движения, которые охватывают патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и другие направления воспитательной работы.

Действует на базе колледжа студенческий отряд "Рейв", который был создан в 2023 году и уже успел зарекомендовать себя как эффективная форма организации досуга студентов. Бойцы отряда - участники городских мероприятий – «Чистый город» «Письмо солдату», акции «Доброта у нас в крови» (донорство).

Традиционной стала волонтерская деятельность на Чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс».

К реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица: базовые школы и детские сады: МБДОУ «Детский сад № 31», МАДОУ «Детский сад № 6», МБОУ «Средняя школа № 11», МАОУ «Детский сад № 3», МАОУ «Детский сад № 17», МАОУ «Детский сад № 58», МАОУ «Средняя школа № 33», МБОУ «Средняя школа № 34», МБУДО «Центр внешкольной

работы», МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 им. М.В. Ломоносова», МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой», МБОУ «Термальненская СШ» им. Героя Российской Федерации А. Н. Попова, МБОУ "Корякская СШ", КГОАУ «Центр образования «Эврика», КГБУДО «Рассветы Камчатки» и другие; КГАУ ДО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования», Управление образования ПКГО, Управление образования Елизовского муниципального района, Военный комиссариат Камчатского края, библиотеки и музеи ПКГО.

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, разрабатывают программный материал и учебные пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальные проблемы в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на конференциях различного уровня, участвуя в профессиональных конкурсах. Студенты педагогического колледжа являются призерами региональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами национального и регионального этапов. В 2025 году впервые проведена студенческая конференция «Шаг в науку», планируется это мероприятие сделать традиционным.

В Колледже воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советники директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., выработка личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогических профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных педагогических династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также занятий, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- побуждение обучающихся к соблюдению правил норм поведения, общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу колледжа, установление и поддержание на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- включение в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднование дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- поддержка и помощь классными руководителями активных студентов в участии в общих мероприятиях Колледжа;
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя группы, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы и по необходимости;
- реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в учебной группе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает следующий формат:

«Студент — студент», «педагог — студент», «работодатель — студент».

Взаимодействие в рамках «студент-студент» реализуется по принципу «равный — равному», в течение которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Формат «педагог — студент» предусматривает взаимодействие «коллега — будущий коллега» — это совместная работа по развитию социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора.

«Работодатель — студент» включает профессиональную поддержку, направленную на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства в образовательное учреждение.

Наставничество в КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
  - оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
  - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
  - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников образовательных учреждений и организаций-партнеров);
  - поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
  - проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;

- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;

- проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми;

- создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;

- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией/специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж", с использованием исторических символов государства, региона в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Камчатского края;

- размещение карт России, Камчатского края (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Камчатского края, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
  - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Камчатского края, предметов традиционной культуры и быта;
  - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
  - размещение информационных материалов об образовательных организациях высшего образования педагогической направленности;
  - размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
  - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
  - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
  - организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами и учеными для ознакомления студентов с реальными задачами и тенденциями в области образования;
  - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение дистанционных тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж", предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся «Студенческий совет», в который входит «Студенческий Совет общежития» и старостат.

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж" и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- проведение социально-психологического тестирования с 100% охватом обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение группы риска;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

- проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;

- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;

- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности.

## **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж", в том числе во взаимодействии с образовательными учреждениями на рынке труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, образовательных организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы, города Петропавловска-Камчатского, Камчатского края, России;
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- участие работодателей в итоговой аттестации студентов.

## **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству студентов КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж" предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства («Профессионалы», «Абилимпикс»), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- мероприятия, направленные на подготовку студентов к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, мастер-классов для школьников и др.);
- экскурсии в образовательные организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых представителям трудовых династий, авторитетным специалистам, героям и ветеранам труда педагогической направленности;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- участие в региональном, всероссийском Чемпионате «Профессионалы»;
- взаимодействие с Центром карьеры.
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает: - организацию единого информационного пространства Колледжа;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрацию внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентацию на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- организацию деятельности «Студенческого медиацентра «Перспектива»;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийного сопровождения);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Студенческие медиа это возможность как для самовыражения, так и синхронизации представлений посредством медиа продуктов: видео, графика, макеты и цифровые модели, репортажи, компьютерные игры, работа со звуком, предметы интерьера - всё, что несёт в себе информационное сообщение. Задача студенческих медиа - популяризация развития коммуникативной сферы, передача информации о воспитательных мероприятиях проводимых в колледже, флешмобах, волонтерских акциях, конкурсах, олимпиадах, передача научного знания с помощью художественных средств: традиционных и цифровых.

Студенческие медиа являются неотъемлемой частью жизни колледжа, ведь именно они освещают информацию в формате: «от студента для студента», рассказывают о мероприятиях и событиях как внутри, так и за пределами колледжа.

### Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа: социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей

(помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

Реализация воспитательного процесса в колледже при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения.

### **Модуль Студенческий спортивный клуб**

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения.

Реализация воспитательного потенциала Студенческого спортивного клуба предусматривает:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- привлечение студентов к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- привлечение студентов к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди студентов колледжа;
- создание и подготовка команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Колледжа, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советников директора по воспитанию педагога-организатора, заведующих отделениями, преподавателя основ безопасности и защиты Родины, руководителя физического воспитания, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальный педагог), классных руководителей, воспитателей общежития, преподавателей, педагогов дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### 3.2. Нормативно-методическое объединение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://kamcollege.ru/document>

Положение о классном руководстве (кураторство) краевого государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Камчатский педагогический колледж»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о внешнем виде студентов;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о дежурстве в КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»;
- Положение студенческом спортивном клубе;
- Приказ «О создании службы медитации (примирения) КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»;
- Приказ о внедрении системы наставничества преподавателей,
- Комплексная программа профилактики;
- Положение о Штабе воспитательной работы в КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж».

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия.

Материально-техническое обеспечение Колледжа учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления воспитательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В колледже предусмотрены:

- учебные кабинеты;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный, тренажерный залы;
- помещение для питания обучающихся;
- помещение медицинского назначения;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Инфраструктура колледжа обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента)
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В Колледже поощрение студентов осуществляется на основании разработанного Положения о системе поощрения студентов.

Основаниями для поощрения студентов являются:

- высокие достижения в учебной деятельности, науке, спорте, творчестве;
- отличные успехи в освоении образовательных программ;
- активное участие в общественной жизни колледжа;
- активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления колледжа;
- участие в международных, всероссийских, региональных научных конференциях, мастер-классах, олимпиадах, семинарах, конкурсах, фестивалях и т.д.;
- победы на международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д.
- активное участие в волонтерской деятельности.

В Колледже применяются следующие виды морального (нематериального) поощрения:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности приказом директора колледжа с занесением в личное дело студента;

- благодарственное письмо студенту и/или его родителям (законным представителям);
- награждение грамотой/почётной грамотой/дипломом;
- размещение информации на Доске Почета;
- ходатайство о поддержке студента перед грантодателями и иными организациями.

В Колледже применяются следующие виды материального поощрения:

- награждение ценным подарком;
- именная (разовая) финансовая поощрение/денежная премия (при наличии средств);

оплата расходов по участию студента(ов) в олимпиадах, конференциях, соревнованиях, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание).

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, уровень образования, квалификационная категория, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого Совета.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями общежития. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советниками директора по воспитанию).

При планировании воспитательной деятельности учитываются результаты анализа воспитательной работы за прошедший учебный год.